

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа №663 Московского района Санкт-Петербурга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Санкт-Петербург
2023 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ школа №663 Московского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ школа №663), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ школа №663 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа №663 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в соответствии с ФГОС ООО, включая личностные результаты освоения ПКР.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, сформированность жизненных компетенций, необходимых для успешной социальной адаптации.

Воспитательная деятельность в ГБОУ школа №663 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ школа №663 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской

культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей и двигательной активности с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП НООО, установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России,</p>

своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

Стремящийся к самостоятельности и независимости в быту;

Проявляющий интерес к разным профессиям;
Участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ школа №663 Московского района Санкт-Петербурга работает с 1995 года. Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи).

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья требуют создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

За время работы школы педагогическим коллективом накоплен значительный опыт организации воспитательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующий адаптации обучающихся к окружающей социальной среде, формированию навыков успешной коммуникации и умений адекватно оценивать свои возможности и планировать свой дальнейший образовательный маршрут с их учетом.

В соответствии с циклограммами психолого-педагогической диагностики проводятся диагностические мероприятия (изучение особенностей познавательной сферы, социометрия, изучение профессиональных склонностей и др.). По результатам диагностики проводятся индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, индивидуальные консультации с родителями и педагогами школы для планирования работы с отдельными обучающимися и классными коллективами. Работает служба сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог). На каждого обучающегося ведется карта индивидуального развития (КИР).

Школьная жизнь насыщена мероприятиями творческого характера: выставки, конкурсы, общешкольные праздники, где каждому ребенку предоставляется возможность выступить перед другими учащимися, педагогами и родителями, создается личная ситуация успеха. Создана система поощрений за участие в мероприятиях.

Родители активно включены в процесс развития своего ребенка. Проводятся совместные мероприятия для детей и родителей.

В 2018-2020 гг. школа осуществляла научно-методическую деятельность в рамках работы районной площадки по профориентации (тема НМД «Организация профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования»). В результате работы разработаны программы профориентационной работы «Я выбираю профессию» для обучающихся 8 и 9 классов, программа психолого-педагогического сопровождения

профориентационной деятельности, методические рекомендации по организации профессиональных проб для построения индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С 2021-2022 учебного года ГБОУ школа №663 осуществляет деятельность по профориентации учащихся в рамках опорной площадки по теме «Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

С 01.09.2022 г. в школе открыт школьный спортивный клуб, с 01.09.2022г. в школе работает отделение дополнительного образования детей, что позволяет охватить дополнительным образованием значительное число обучающихся.

Школа расположена вблизи Московского парка Победы, Мемориала «Героическим защитникам Ленинграда», Исторического парка «Россия – Моя история». Взаимодействие с этими объектами способствует решению воспитательных задач школы: передать детям традиции патриотизма и гражданственности. Для формирования любви к чтению и знакомства с отечественной и мировой литературой активно используется потенциал библиотек ЦБС Московского района.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- установление и поддержка доброжелательной атмосферы в классном коллективе в ходе урока, налаживание позитивных межличностных отношений в классе;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении

- воспитательных задач уроков, занятий;
- адаптация программного материала с учетом возможностей детей;
 - использование специальных коррекционных приемов работы;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в детских объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, развивающие кругозор (курсы внеурочной деятельности «Развитие речи», «Математическая грамотность», «Функциональная грамотность», «Занимательный английский»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для творческой самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (курс внеурочной деятельности «Мир искусства»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на расширение ценностно-смысловой сферы личности, формирование личностных установок на основе базовых национальных ценностей, на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности (курс внеурочной деятельности «Ритмика»).

Коррекционная работа. Курсы внеурочной деятельности, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы личности, на коррекцию речевого развития (курсы «Логокоррекция», «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Психокоррекция»).

2.2.3 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу со специалистами службы сопровождения; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные праздники;
- выработка совместно со школьниками законов (правил) класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- проведение инструктажей по охране труда, технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в классе учителями, со специалистами службы сопровождения);
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута, успеваемость и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями);
- индивидуальная помощь и поддержка деятельности обучающихся, отвечающих за различные направления работы класса (дежурство в классе, в школе, в столовой, спортивная, творческая жизнь класса);
- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, на внутришкольном контроле.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- посещение уроков в классе для наблюдения за учебной деятельностью обучающихся;
- участие в поклассных совещаниях, мини-педсоветах, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение родительских собраний;
- создание и организация работы родительских комитетов классов;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- привлечение родителей к проводимым в школе праздникам, конкурсам, соревнованиям, направленным на сплочение семьи и школы.

Работа со специалистами службы сопровождения:

- консультации классного руководителя с учителями-логопедами, педагогами-психологами, социальным педагогом для планирования работы с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- знакомство с результатами психолого-педагогической диагностики класса и отдельных учащихся (согласно циклограмме психолого-педагогической диагностики), планирование воспитательной работы в классе с учетом психолого-педагогической диагностики;
- обращение (подача заявки) в службу сопровождения в случае выявления учащихся, нуждающихся в особой педагогической помощи и поддержке, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.2.4 Основные школьные дела

В основных общешкольных делах принимает участие большая часть обучающихся. Общешкольные дела планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России,

мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации;
- церемонии награждения (по итогам четверти, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, выездные события, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- размещение в выставочных зонах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство пришкольной территории, уход за клумбами, посадка деревьев и кустарников;
- создание в кабинетах начальной школы зон релаксации для снятия психо-эмоционального напряжения и игровых зон – зон свободного общения и коммуникативного развития;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися класса;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, создание фотозон;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- информационное сопровождение предметных недель (планы, материалы предметной недели, творческие работы);
- «Экспресс-газета» - экспресс-опрос мнений обучающихся на заданную тему с одновременным размещением ответов на стенде;
- зона творчества «Возьми карандаш» в начальной школе (большие раскраски для совместного творчества);

- тематические выставки-инсталляции в библиотеке;
- коллективные творческие проекты («Украсим ёлку сами», «Тысяча журавликов в борьбе за мир», «Масленичный круг» и т.д.).

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах родительских комитетов общеобразовательной организации, классов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- общешкольные, классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский лекторий, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников;
- участие родителей в общешкольных, классных мероприятиях (праздниках, конкурсах, фестивалях и т.п.).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации специалистов службы сопровождения, учителей-предметников, администрации;
- работа специалистов по запросу родителей для решения возникающих проблем;
- участие родителей (законных представителей) в заседаниях совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, заседаниях школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, собираемых в случае возникновения трудностей, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- электронная приемная на сайте школы, куда родители (законные представители) могут обращаться с вопросами, предложениями, жалобами.

2.2.8 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В условиях школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детское самоуправление, как правило, трансформируется в детско-взрослое самоуправление (при поддержке педагогов-кураторов).

Детское (детско-взрослое) самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных школьных событий (праздников, фестивалей, акций и т.п.);
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность Школьной Службы Порядка, отвечающей за обеспечение порядка на переменах и школьных мероприятиях, за организацию помощи сотрудникам школы и обучающимся во время образовательного процесса, за организацию и проведение полезных, социально-значимых дел.
- через работу объединения дополнительного образования «Школа актива», где обучающиеся формируют навыки коммуникации, коллективного планирования, проведения и анализа значимых школьных событий, приобретают опыт социально-значимой деятельности, знакомятся с опытом обучающихся из других школ;
- через деятельность отряда юных инспекторов движения «Виражи».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост) представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими классами и педагогическими работниками;
- через деятельность выборных учащихся, отвечающих за различные направления работы класса (дежурство в классе, в школе, в столовой, спортивная, творческая жизнь класса).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию своих функций школьниками, взявшими на себя роль ответственных за направления работы класса;
- через участие в дежурстве в классе, в школе, в столовой.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

Групповая работа с обучающимися:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- организация деятельности специалистов школьной Службы сопровождения;
- проведение профилактических мероприятий в рамках реализации программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении № 663»;
- проведение мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, в соответствии с программой «Здоровье» по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства и укреплению здоровья учащихся ГБОУ школы № 663;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Пропаганда безопасности дорожного движения;
- проведение мероприятий по пропаганде пожаробезопасного поведения;
- проведение мероприятий по антитеррористическому просвещению;
- проведение коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности «Логокоррекция», «Логоритмика», «Психокоррекция», направленных на формирование коммуникативных навыков, на развитие эмоционально-волевой сферы и речевое развитие;
- проведение диагностических мероприятий;
- посещение специалистами службы сопровождения уроков в классах для наблюдения за учебной деятельностью учащихся.

Индивидуальная работа:

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом (развитие устной и письменной речи, формирование коммуникативной функции речи, речевая адаптация детей-инофонов), педагогом-психологом (формирование позитивной личностной позиции, обучение способам внутреннего самоконтроля и т.д.);
- индивидуальная диагностика;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего образовательного маршрута, успеваемость и т.п.);
- индивидуальные беседы и консультации педагога-психолога, социального педагога с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, внутришкольном контроле, а также с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания.

Работа с родителями:

- выступления специалистов службы сопровождения на родительских собраниях по вопросам воспитания, развития, профилактики негативных социальных явлений;
- выпуск памяток для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей;
- проведение анкетирований, опросов родителей по актуальным вопросам.

Работа с педагогическим коллективом:

- проведение круглых столов, совещаний, педагогических консилиумов (повышение уровня педагогического мастерства, решение проблем конкретных классов или учащихся, обсуждение актуальных вопросов развития и воспитания обучающихся);
- индивидуальное консультирование специалистами службы сопровождения по вопросам классных коллективов и отдельных обучающихся (обсуждение результатов диагностики, выработка единой позиции по возникающим вопросам).

2.2.10 Социальное партнёрство

Социальные партнеры ГБОУ школа № 663, осуществляющие взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами, для реализации воспитательных задач: библиотеки ЦБС Московского района, образовательные учреждения среднего профессионального образования Санкт-Петербурга, ГБОУ ДО ДД(Ю)Т Московского района, СПб ГБУ «КЦСОН Московского района», ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, ГБДОУ №17, 57, 96 и другие.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы (внеурочные занятия, мероприятия, акции воспитательной направленности)
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию профориентационного минимума для обучающихся 6-9 классов;
- реализацию Программы профориентационной работы для обучающихся 8-9 классов «Я выбираю профессию»;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение классных часов профориентационной направленности, в соответствии с утвержденной тематикой (1-7 класс);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего профессионального образования;
- профориентационные игры, конкурсы, конференции, расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

- профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии через участие в профессиональных пробах на базе колледжей и учебных заведений Санкт-Петербурга.

2.2.12 Дополнительное образование

Значительный вклад в позитивную социализацию вносит система дополнительного образования – уникальная событийная детско-взрослая общность.

С 01.09.2022г. в школе работает отделение дополнительного образования детей.

Занятия художественно-эстетического направления «Вокальная группа», «В мире танца», «Миниатюра», носят практико-ориентированный характер, направленный на создание творческих продуктов. Воспитанники объединений – участники школьных праздников и концертов, участники районных и городских творческих конкурсов. Музыкально-театральная студия «Миниатюра» в январе 2023г. включена во всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Занятия физкультурно-спортивного направления направлены на укрепление здоровья учащихся, развитие двигательных навыков, приобретение опыта командной игры. Школьный спортивный клуб «Олимп» (открыт 01.01.2022г.) 09.11.2022г. зарегистрирован во всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов.

Занятия социально-педагогического направления «Юные инспектора движения» посещают обучающиеся 5-8 классов. На занятиях они изучают правила дорожного движения, развивают умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, учатся культуре безопасного поведения на дорогах. «Юные инспектора движения» - участники школьных, районных акций по профилактике ДДТТ.

Занятия социального-педагогического направления «Школа актива» посещают обучающиеся 5-8 класса. Занятия направлены развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

2.1.13 Группы продленного дня

Данный модуль реализуется на ступени начального общего образования. Необходимость введения данного модуля обусловлена тем, что в ГБОУ школе №663 работают группы продленного дня, которые посещают большинство обучающихся 1-4 класса, которые проводят в группах продленного дня значительное количество времени, взаимодействуют в группе с обучающимися других классов.

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом обучающихся; индивидуальную работу с обучающимися группы; работу с классными руководителями, учителями, преподающими в данном классе; педагогами внеурочной деятельности и дополнительного образования; работу со специалистами службы сопровождения; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с коллективом группы продленного дня:

- формирование дружного сплоченного коллектива из обучающихся разных классов;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися группы продленного дня (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности);
- организация коллективной деятельности во время прогулок;
- проведение воспитательных занятий, согласно плану воспитательной работы группы продленного дня;
- инициирование и поддержка участия группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- формирование санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания и взаимопомощи при выполнении режимных моментов (обед, прогулка);
- организация комфортных условий для самоподготовки учащихся;
- проведение инструктажей по охране труда, технике безопасности, бесед по формированию навыков безопасного поведения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с классными руководителями, с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, педагогами внеурочной деятельности и дополнительного образования, со специалистами службы сопровождения);
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями

(законными представителями);

- индивидуальная помощь и поддержка в случае возникновения трудностей при самоподготовке;
- индивидуальная помощь и поддержка деятельности учащихся, имеющих поручения в группе продленного дня (дежурство в классе, в столовой и т.д.);
- индивидуальная помощь учащимся, испытывающим трудности во время занятий внеурочной деятельности;
- вовлечение учащихся в объединения дополнительного образования.

Работа с педагогами:

- регулярные консультации с классным руководителем, с педагогами внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и учащимися;
- посещение уроков и занятий внеурочной деятельности в классе для наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни группы продленного дня в целом;
- привлечение родителей к проводимым в школе праздникам, конкурсам, соревнованиям, направленным на сплочение семьи и школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместители директора по учебно-воспитательной работе,
- руководитель Отделения дополнительного образования,
- педагоги-организаторы,
- социальный педагог,
- педагоги-психологи,
- заведующий библиотекой,
- классные руководители,
- учителя-предметники,
- воспитатели группы продленного дня,

- педагоги дополнительного образования.

К проведению образовательных событий и воспитательных мероприятий приглашаются партнеры школы, специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных). При осуществлении воспитательной деятельности все педагогические работники принимают участие в работе методических объединений школы, в районных методических объединениях, повышают свою квалификацию через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса осуществляет Служба психолого-педагогического сопровождения.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовой базой для осуществления воспитательной работы в ГБОУ школа №663 являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 №2950-р Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «О концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» 29.06.2016

- Закон Санкт-Петербурга «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;
- Распоряжение Правительства СПб «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» 16.01.2020 № 105-р
- Устав ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

Локальные акты ГБОУ школа №663:

- Положение о классном руководителе
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о службе здоровья
- Положение о школьной службе медиации
- Положение о группе продленного дня
- Положение о родительском комитете класса
- Положение о совете родителей
- Положение о единых требованиях к школьной одежде и внешнему виду в ГБОУ школе №663 Московского района Санкт-Петербурга
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль в ГБОУ школе № 663
- Положение об учете неблагополучных семей

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: награждение дипломами, грамотами и благодарностями за успехи в учебной, творческой, спортивной, общественной деятельности, другие виды поощрений (участие в церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации).

Награждения проводятся по итогам четверти, по итогам предметных и тематических недель, награждения за успехи в творческой, спортивной, общественной деятельности могут проводиться после еженедельной церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации

образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, направленный на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, направленный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, направленный на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способы получения информации:

- результаты психолого-педагогической диагностики (согласно циклограмме);
- карта индивидуального развития учащегося;
- мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь (один раз в четверть);
- мониторинг работы с родителями (один раз в четверть);
- собеседование с классными руководителями по итогам четверти, учебного года.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности детей и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с участниками образовательного процесса;
- анкетирование участников образовательного процесса.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.