

Государственное бюджетное образовательное учреждение
ГБОУ школа № 663
Московского района г. Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Председатель районного методического
Объединения педагогов-психологов ГБОУ
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Н.Г.Тимофеева

« 03 » 10 _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа № 663
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Т.А.Огородникова



_____ 2023 г

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 г.

Цель: охрана физического и психического здоровья детей, создание условий для успешной адаптации и социализации, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Содействие созданию благоприятного климата в педагогическом коллективе и в школе в целом;
2. Формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности, развитие позитивного образа собственного будущего;
3. Повышение компетентности обучающихся (личностные, социальные, коммуникативные);
4. Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.

Задачи:

- Психологическое просвещение педагогов и родителей;
- Выявление уровня актуального развития и потенциальных возможностей обучающихся;
- Содействие педагогам в осуществлении коррекции психического развития и активизации познавательной деятельности обучающихся;
- Участие в воспитательном процессе.

План работы на 2023 – 2024 учебный год

№	Направления деятельности	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
1.	Психологическая диагностика				
1.1.	Диагностика личностной и мотивационной сферы обучающихся 7-9 классов	Индивидуальная психологическая диагностика по запросу обучающихся, родителей, законного представителя, учителя	Сентябрь-май	Изучение когнитивных, эмоционально-волевых процессов обучающихся, его личностных особенностей, особенностей взаимодействия с друзьями и др. Выявление обучающихся, переживающих стресс в силу различных жизненных обстоятельств, для дальнейшей рекомендации обучающимся и родителям похода к психологу, выдача информационных брошюр.	
1.2.	Изучение особенностей классного коллектива (социометрия) 7-9 классы	Групповая психологическая диагностика	Октябрь-февраль	Изучение особенностей классного коллектива, выявление лидеров, принимаемых, отвергаемых обучающихся.	
1.3.	Диагностика профессиональной	Групповой опрос обучающихся при помощи	Май	Определение способностей к тому или иному виду деятельности.	

	Направленности обучающихся 8-9 классов	психодиагностических методик			профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.	
1.4.	Диагностика уровня самооценки, индивидуального стиля саморегуляции во время подготовки к выпускным экзаменам обучающихся 9 классов	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика по запросу обучающихся, родителей, законного представителя, учителя.	Декабрь		Выявление обучающихся, подверженных стрессу перед экзаменами.	
1.5.	Диагностика психических процессов для определения условий сдачи ГВЭ 9 класс	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика по запросу обучающихся, родителей, законного представителя, учителя	Сентябрь-май		Диагностика уровня развития памяти, внимания, мышления.	
1.6.	Диагностика суицидального риска обучающихся 7-9 классы.	Групповая психологическая диагностика	Ноябрь - декабрь		Выявление обучающихся, переживающих стресс в силу различных жизненных обстоятельств, для дальнейшей рекомендации обучающимся и родителям похода к психологу, выдача информационных брошюр.	
1.7.	Изучение отношения к здоровому образу жизни 7-9 классы	Групповая психологическая диагностика	Март		Выявление отношения обучающихся к своему здоровью, к здоровому образу в целом.	
1.8.	Изучение уровня удовлетворенности учебно-воспитательным процессом 7-9 классы	Групповая психологическая диагностика	Март-апрель		Диагностика учебной мотивации.	

1.9.	Изучение уровня толерантности и агрессивности 7-9 классы.	Групповая психологическая диагностика	Ноябрь-апрель	Способность без агрессии воспринимать мысли, поведение, формы самовыражения и образ жизни другого человека, которые отпадают от собственных.	
2.0.	Комплексная диагностика вновь поступивших обучающихся.	Индивидуальная психологическая диагностика	В течение года, по мере поступления	Изучение личностных особенностей. Заполнение КИР	
2.1.	Изучение безопасности школьной среды 7-9 классы.	Групповая психологическая диагностика	Февраль	Удовлетворение обучающихся безопасным нахождением в учебном учреждении.	
2.2.	Анализ динамики развития обучающихся 7-9 классы	Групповая психологическая диагностика	Декабрь, май	Заполнение карт индивидуального развития (КИР)	
2. Психологическая коррекция					
2.1.	Работа с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации к школе (вновь поступившие обучающиеся)	Индивидуальные встречи по запросу обучающегося, родителя, законного представителя, учителя.	Сентябрь-май	Формирование психологической готовности к школе, повышение мотивации к учебной деятельности.	
2.2.	Работа с обучающимися, испытывающими социально-психологические трудности в школе (7-9 классы)	Индивидуальные и групповые встречи по запросу обучающегося, родителя, законного представителя, учителя	Сентябрь-июнь	Формирование навыков произвольной осознанной саморегуляции, повышение коммуникативной компетенции, обучение методам релаксации.	
2.3.	Работа с обучающимися, состоящими на учете ОДН и ВШК	Индивидуальные встречи	Сентябрь-май	Информирование о правах и обязанностях обучающегося в соответствии с его возрастом. Психологическая помощь в разрешении сложностей.	
2.4.	Работа с обучающимися с ОВЗ.	Индивидуальные встречи по запросу обучающегося, родителя, законного представителя, учителя	Сентябрь-май	Улучшение навыков в эмоциональной и познавательной сферах в соответствии с запросом обучающегося, его законного представителя или учителя.	

2.5.	Работа с обучающимися, дети участников СВО	Индивидуальные встречи, встречи по запросу обучающихся, родителей, законного представителя, учителя	Сентябрь-май	Формирование навыков произвольной осознанной саморегуляции, повышение коммуникативной компетенции, обучение методам релаксации.	
2.6.	Работа с обучающимися 9 классов в процессе подготовки к экзаменам	Индивидуальные встречи и групповые встречи по запросу обучающихся, родителей, законного представителя, учителя	Сентябрь-апрель	Формирование навыков эффективного усвоения информации. Повышение уверенности в себе в ситуации подготовки к экзамену и сдачи экзамена. Формирование навыков саморегуляции, противодействия стрессу.	
2.7.	Психокоррекционные занятия с обучающимися 7-9 классов	По результатам диагностики.	В течение учебного года.	Коррекция эмоционально-волевой сферы.	
3. Психологическое консультирование					
3.1.	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка (по запросу)	Обсуждение результатов диагностики родителей или обучающихся, беседа, информирование, моделирование ситуаций, арт-терапия	В течение учебного года	Обсуждение результатов диагностики родителей или обучающихся. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого летним периодом, принятие родителями на себя определенной ответственности за ребенка, совместное решение проблемных ситуаций.	
3.2.	Консультирование учителей по психолого-педагогическим вопросам (по запросу)	Обсуждение результатов диагностики родителей или обучающихся, беседа, информирование, моделирование ситуаций, арт-терапия.	В течение учебного года	Обсуждение результатов диагностики обучающихся. Повышение психологической компетенции педагогов, привлечение в соответствии педагогической и психологической стороны деятельности учителя с целью создания для обучающихся благоприятной среды, способствующей успешной учебе и	

3.3.	Консультирование обучающихся (по запросу)	Обсуждение результатов диагностики обучающихся, беседа, информирование, моделирование ситуаций, арт-терапия.	В течение учебного года			самореализации. Обсуждение результатов диагностики. Информирование по вопросам психологии, формирование у обучающихся осознанного и ответственного поведения относительно своей жизни, совместный поиск ресурсов для выработки навыков успешного разрешения сложностей и совладания со стрессом, совместная эмоциональная и когнитивная проработка негативных эмоций.	
4.	Психологическая профилактика и просветительская деятельность.			4.1. Информирование обучающихся через групповые встречи или раздачу информационного брошюр 7-9 классы	Профилактика экстремизма и терроризма. 1. Мы такие разные и такие классные. 2. Толерантность. Я и люди других культур. Традиции разных народов.	Повышение осведомленности о психосоциальных факторах, связанных с риском экстремистского поведения. Формирование мотивации на стремление самому просить о помощи при обнаружении у себя аналогичных трудностей и на обращение к взрослым при появлении потенциально опасной активности в окружении.	
	Профилактика буллинга. 1. Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтоб они поступали с тобой. 2. Секреты общения. 3. Игра Решение конфликтных ситуаций путем переговоров (информирование о службе медиации)	Октябрь, декабрь, март			Безопасное поведение в интернете, профилактика	Февраль	Повышение осведомленности о современных опасностях в сети

	<p>кибербуллинг. 1. Мое безопасное интернет пространство. Ловушки всемирной паутины. Профилактика суицидального поведения. 1. Ценности в жизни человека. Жизнь-главная ценность. 2. Управляем своим поведением и эмоциями. 3. Мои сильные слабые стороны. Уверенность в себе.</p>	<p>Ноябрь, январь</p>	<p>«Интернет», формирование осознанной приверженности к безопасному поведению в интернете. Повышение осведомленности об особенностях личности человека, склонного к суицидальному поведению. Формирование мотивации на помощь близким во время трудных жизненных ситуаций (перечислить часто встречающиеся ситуации) и на стремление самому просить помощь при трудностях.</p>	
<p>4.2. Информационные сообщения для педагогов на совещаниях, педагогических советах</p>	<p>По актуальным темам</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Повышение осведомленности о понятии «зависимость», об особенностях личности человека, склонного к зависимому поведению. Формирование мотивации к ЗОЖ. Повышение психологической компетенции педагогов, привлечение в соответствие Педагогической и психологической стороны деятельности учителя, с целью создания для обучающихся благоприятной среды, способствующей успешной учебе и самореализации.</p>	
<p>5. Взаимодействие со специалистами вне школы</p>	<p>Участие в заседаниях ГБУ ДО ЦППМСП Московского района</p>	<p>Сентябрь-июнь</p>	<p>Получение знаний об актуальной информации о работе школьных психологов, получение опыта от коллег.</p>	
<p>5.1. Взаимодействие с психологами</p>	<p>Взаимодействие с психологами ГБУ ДО ЦППМСП Московского района</p>	<p>Сентябрь-июнь</p>	<p>Получение знаний об актуальной информации о работе школьных психологов, получение опыта от коллег.</p>	
<p>6. Повышение квалификации</p>				

6.1.	Прохождение курсов повышения квалификации по направлению администрации школы	Вебинары, лекции	Сентябрь-июнь	Получение знаний для последующего применения их в школе.	
6.2.	Анализ современной литературы, связанной с работой педагога-психолога в школе	Чтение статей, монографий, хрестоматий, методических пособий и др.	Сентябрь-июнь	Получение новых знаний о диагностических, коррекционных, консультативных, терапевтических и профилактических методах психологии; об особенностях личности обучающихся, их родителей, педагогов; др.	
6.3.	Участие в семинарах, круглых столах		Сентябрь-июнь	Получение новых знаний от коллег своей профессиональной сферы.	
7. Методическая и аналитическая работа					
7.1.	Ведение отчетности по мероприятиям (ведение журналов, написание отчетов по мероприятиям).		Сентябрь-июнь	Ведение документации о содержании и датах проделанной работы.	
7.2.	Участие в деятельности ШПМПК		В течение года	Выявление и сопровождение обучающихся, требующих особого контроля.	
7.3.	Подготовка опросников, тестов для диагностики в рамках п. 1.1, 1.3-1.7.		Сентябрь-июнь	Анализ литературы для подготовки диагностических методик, соответствующих цели, задачам исследования и особенностям психосоциального развития обучающихся.	
7.4.	Разработка коррекционно-развивающих программ		Сентябрь-июнь	Анализ литературы для подготовки тренингов, соответствующих актуальным сложностям обучающихся и их особенностям психосоциального развития.	
7.5.	Подготовка к курсам, к классным часам, родительским собраниям.		Сентябрь-июнь	Анализ литературы и подготовка сообщения по актуальным вопросам собрания и ситуации в школе.	
7.6.	Изготовление наглядных пособий для занятий		Сентябрь-июнь	Изготовление распечаток, полезных для обучающихся, их родителей и	

				педагогов по вопросам психологии с учетом психосоциальных особенностей адресата пособия.	
7.7.	Обработка диагностических методик		Октябрь-май	Получение первичных и вторичных баллов, их статистическая обработка, а также индивидуальная интерпретация обучающемуся при желании обучающегося.	
7.8.	Анализ деятельности		Декабрь, июнь	Осмысление результатов проведенной работы и их написание в форме отчета о проделанной работе.	
7.9.	Заполнение карт индивидуального развития (КИР)		Декабрь, июнь	Заполнение по результатам проведенной работы.	

Всего: 1440 часов.

Педагог-психолог: Сницер Ю.С.