

Государственное бюджетное образовательное учреждение
ГБОУ школа № 663
Московского района г. Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Председатель районного методического
Объединения педагогов-психологов ГБОУ
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Н.Г. Тимофеева

« 01 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 663
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Г.А. Огородникова

« _____ » 2023 г.



ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Гулюгой Натальи Ивановна
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург
2023 г.

Цель:

1. Формирование и сохранение психологического здоровья школьников через создание условий для их успешной адаптации в 5 классе школьной жизни и социализации.
2. Формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности, развитие позитивного образа собственного будущего.
3. Повышение компетентности обучающихся (личностные, социальные, коммуникативные).
4. Развитие навыков преодоления типичных проблем подросткового возраста.

Задачи:

1. Способствовать успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе.
2. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
3. Мотивировать к самопознанию и познанию других людей.
4. Развивать самосознание, самопринятие.
5. Учить анализировать свое поведение, свои поступки и поступки других.
6. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.
7. Учить распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать свои чувства и чувства другого человека.
8. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений и адаптации в социальной среде.
9. Прививать умение быть толерантными и терпимыми к недостаткам и особенностям других людей.
10. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника. Учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

План работы на 2023 – 2024 учебный год

№	Направления деятельности	Формы и методы	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
1.	Психологическая диагностика				
1.1.	Диагностика процесса адаптации к школьным условиям обучающихся 5 классов и недавно переведенных в данную школу	Экспертный опрос педагогов Групповой опрос обучающихся при помощи психодиагностических методик Групповое тестирование обучающихся при помощи психологических методик Расширенная психологическая диагностика (индивидуально)	Октябрь, апрель Октябрь, апрель Октябрь В течение учебного года	Выявление обучающихся, испытывающих трудности адаптации.	
1.2.	Диагностика степени готовности перехода в среднее звено школы обучающихся 4 классов	Экспертный опрос педагогов Групповой опрос обучающихся при помощи психодиагностических методик Индивидуальная психологическая диагностика по запросу обучающегося, родителя, законного представителя, учителя	Март, апрель Март, апрель Сентябрь-май	Выявление обучающихся, у которых отсутствует психологическая готовность к переходу в среднее звено.	
1.3.	Диагностика уровня самооценки, индивидуального стиля саморегуляции 5-6 кл	Индивидуальная и групповая психологическая диагностика по запросу обучающегося, родителя, законного представителя, учителя	Декабрь-март	Выявление обучающихся, подверженных стрессу перед экзаменами.	
1.4.	Выявление суицидальных наклонностей 6 кл	Групповая психологическая диагностика	Ноябрь - декабрь	Выявление обучающихся, переживающих стресс в силу различных жизненных обстоятельств, для дальнейшей рекомендации обучающимся и родителям похода к психологу, выдача информационного брошюр.	

1.5.	Изучение особенностей классного коллектива (социометрия) 4-6 кл	Групповая психологическая диагностика	октябрь-февраль	Изучение особенностей классного коллектива.	
1.6.	Комплексная диагностика вновь поступивших обучающихся.	Индивидуальная психодиагностика	В течение года, по мере поступления	Изучение личностных особенностей. Заполнение КИР	
1.7.	Изучение безопасности школьной среды 6 кл	Групповая диагностика	февраль	Удовлетворение обучающихся безопасном нахождением в учебном учреждении.	
2. Психологическая коррекция					
2.1.	Работа с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации к школе (5 кл)	Индивидуальные и групповые встречи по запросу обучающихся, родителей, законного представителя, учителя	Сентябрь-май	Формирование психологической готовности к школе, повышение мотивации к учебной деятельности.	
2.2.	Работа с обучающимися, испытывающими социально-психологические трудности в школе (5-6 кл)	Индивидуальные и групповые встречи по запросу обучающихся, родителей, законного представителя, учителя	Сентябрь-май	Формирование навыков произвольной осознанной саморегуляции, повышение коммуникативной компетенции, обучение методам релаксации.	
2.3.	Работа с обучающимися, состоящими на учете ОДН и ВШК	Индивидуальные встречи	Сентябрь-май	Информирование о правах и обязанностях обучающихся в соответствии с его возрастом. Психологическая помощь в разрешении сложностей.	

2.4.	Работа с обучающимися, дети учащихся СВО	Индивидуальные встречи, встречи по запросу обучающегося, родителя, законного представителя, учителя	Сентябрь-май	Формирование навыков произвольной осознанной саморегуляции, повышение коммуникативной компетенции, обучение методам релаксации.	
2.5.	Психокоррекционные занятия с обучающимися 4-6 кл	По результатам диагностики.	В течение учебного года.	Стабилизация эмоционально-волевой сферы.	
3. Психологическое консультирование					
3.1.	Консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка (по запросу)	Обсуждение результатов диагностики родителей или обучающихся, беседа, информирование, моделирование ситуации, арт-терапия	В течение учебного года	Обсуждение результатов диагностики родителей или обучающихся. Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определенной ответственности за ребенка, совместное решение проблемных ситуаций.	
3.2.	Консультирование учителей по психолого-педагогическим вопросам (по запросу)	Обсуждение результатов диагностики родителей или обучающихся, беседа, информирование, моделирование ситуации, арт-терапия	В течение учебного года	Обсуждение результатов диагностики учителей или обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов, привлечение в соответствие педагогической и психологической стороны деятельности учителя с целью создания для обучающихся благоприятной среды, способствующей успешной учебе и самореализации.	
3.3.	Консультирование обучающихся (по запросу)	Обсуждение результатов диагностики родителей или обучающихся, беседа, информирование, моделирование ситуации, арт-терапия	В течение учебного года	Обсуждение результатов диагностики. Информирование по вопросам психологии, формирования у обучающихся осознанного и ответственного поведения относительно своей жизни, совместный поиск ресурсов для выработки навыков успешного разрешения сложностей и совладания со стрессом, совместная эмоциональная и когнитивная проработка негативных эмоций.	
4. Психологическая профилактика и просветительская деятельность					

4.1. Информирование обучающихся через групповые встречи или раздачу информационных брошюр	<p>Профилактика экстремизма и терроризма :</p> <p>1.«Мы такие разные, и такие разные!»</p> <p>2.«Толерантность – что это?»</p>	<p>Октябрь, декабрь, март</p>	<p>Повышение осведомленности о психосоциальных факторах, связанных с риском экстремистского поведения. Формирование мотивации на стремление самому просить о помощи при обнаружении у себя аналогичных трудностей и на обращение к взрослым при появлении потенциально опасной активности в окружении.</p>	
<p>Профилактика буллинга</p> <p>1.«Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой»:</p> <p>2.»Секреты общения»</p> <p>3.Игра «Решение конфликтных ситуаций путем переговоров»(Информирование о службе Медиации).</p>	<p>Безопасное поведение в интернете, профилактика кибербуллинга:</p> <p>1.«Мое безопасное интернет – пространство»</p> <p>2.«Ловошки во всемирной паутине»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Повышение осведомленности о современных опасностях в сети «интернет», формирование осознанной приверженности к безопасному поведению в интернете.</p>	
<p>Профилактика суицидального поведения:</p> <p>1.«Ценности в жизни человека»</p> <p>2.«Мои сильные, слабые стороны. Уверенность в себе»</p> <p>2.«Эмоции в моей жизни»</p>	<p>Профилактика суицидального поведения:</p> <p>1.«Ценности в жизни человека»</p> <p>2.«Мои сильные, слабые стороны. Уверенность в себе»</p> <p>2.«Эмоции в моей жизни»</p>	<p>Ноябрь, январь</p>	<p>Повышение осведомленности об особенностях личности человека, склонного к суицидальному поведению. Формирование мотивации на помощь близким во время трудных жизненных ситуаций (перечислить часто встречающиеся ситуации) и на стремление самому просить помощь при трудностях.</p>	
<p>Профилактика ЗОЖ: Викторина «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Профилактика ЗОЖ: Викторина «Здоровый образ жизни»</p>	<p>Апрель, май</p>	<p>Повышение осведомленности о понятии «зависимость», об особенностях личности человека, склонного к зависимому поведению. Формирование мотивации к социально одобряемым способам изменения настроения и стимуляции к деятельности, ЗОЖ.</p>	

4.2.	Информационные сообщения для педагогов на совещаниях, педагогических советах	По актуальным темам	В течение учебного года	Повышение психологической компетенции педагогов, привлечение в соответствие Педагогической и психологической стороны деятельности учителя, с целью создания для обучающихся благоприятной среды, способствующей успешной учебе и самореализации.	
5. Взаимодействие со специалистами вне школы					
5.1.	Взаимодействие с психологами	Участие в заседаниях ГБУ ДО ЦППМСП Московского района	Сентябрь-июнь	Получение знаний об актуальной информации о работе школьных психологов, получение опыта от коллег.	
		Взаимодействие с психологами ГБУ ДО ЦППМСП Московского района	Сентябрь-июнь	Получение знаний об актуальной информации о работе школьных психологов, получение опыта от коллег.	
6. Повышение квалификации					
6.1.	Прохождение курсов повышения квалификации по направлению административной школы	Тренинги, лекции	Сентябрь-июнь	Освоение данной технологии разрешения конфликтов для последующего применения её в школе.	
6.2.	Анализ современной литературы, связанной с работой педагога-психолога в школе	Чтение статей, монографий, хрестоматий, методических пособий и др.	Сентябрь-июнь	Получение новых знаний о диагностических, коррекционных, консультативных, терапевтических и профилактических методах психологии; об особенностях личности обучающихся, их родителей, педагогов; др.	
6.3.	Участие в семинарах, вебинарах, круглых столах		Сентябрь-июнь	Получение новых знаний от коллег своей профессиональной сферы.	
7. Методическая и аналитическая работа					
7.1.	Ведение отчетности по мероприятиям (ведение журналов, написание отчетов по мероприятиям).		Сентябрь-июнь	Ведение документации о содержании и датах проделанной работы.	
		Участие в деятельности ШПМПК	В течение года	Выявление и сопровождение обучающихся, требующих особого контроля.	
7.2.	Подготовка и обработка опросников, тестов для диагностики в рамках п. 1.1, 1.3-1.7.		Сентябрь-июнь	Анализ литературы для подготовки диагностических методик, соответствующих цели, задачам исследования и особенностям психосоциального развития	

7.3.	Написание коррекционно-развивающих программ		Сентябрь-июнь	Анализ литературы для подготовки тренингов, соответствующих актуальным сложностям обучающихся и их особенностям психосоциального развития.	
7.4.	Подготовка к классным часам, родительским собраниям.		Сентябрь-июнь	Анализ литературы и подготовка сообщения по актуальным вопросам собрания и ситуации в школе.	
7.5.	Изготовление наглядных пособий для занятий		Сентябрь-июнь	Изготовление распечаток, полезных для обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам психологии с учетом психосоциальных особенностей адресата пособия.	
7.6.	Обработка диагностик		Октябрь-май	Получение первичных и вторичных баллов, их статистическая обработка, а также индивидуальная интерпретация обучающемуся при желании обучающегося.	
7.8.	Анализ деятельности		Декабрь, июнь	Осмысление результатов проведенной работы и их написание в форме отчета о проделанной работе.	
	Заполнение карт индивидуального Развития (КИР)		Декабрь, июнь	Заполнение по результатам проведенной работы.	

Всего: 1440 часов.