

Справка об эффективности научно-методической деятельности образовательного учреждения, работающего в режиме опорной площадки развития образования

1. Общая характеристика научно-методической деятельности ОУ

ГБОУ школа № 663, Тема: «Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Вид площадки: районная опорная площадка развития образования

Задачи, стоящие перед площадкой в 2023- 2024 г.г.

1. Осуществить корректировку после апробации комплектов электронных обучающих презентаций с развивающими заданиями, формой фиксации результатов обучающихся к занятиям профориентационной направленности, инструкциями-навигаторами для родителей.
2. Провести итоговую диагностику участников НМД и анализ ее результатов.
3. Провести итоговую диагностику сформированности у обучающихся начальной школы представлений о мире профессий, о значении труда в жизни человека и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения. Выполнить анализ результатов.
4. Интерпретировать полученные результаты в сопоставлении с данными входной диагностики.
5. Разработать методические рекомендации по проведению профориентационных занятий для обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста с использованием разработанного УМК.
6. Осуществлять диссеминацию опыта.
7. Провести мониторинг НМД на этапе.

2. Система управления научно-методической деятельностью

2.1 Направления научно-методической деятельности ОУ. Описание инновационного/научно-методического опыта

В рамках деятельности опорной площадки разработан УМК профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста, как средство ранней профориентации, выступающей пропедевтикой дальнейшей профориентационной работы в средних классах. В результате анализа опыта других ОУ было выявлено отсутствие в настоящее время УМК для детей с ОВЗ. В связи с этим разрабатываемый продукт не имеет прямых аналогов. На третьем этапе НМД разработаны методические рекомендации для специалистов ОО по проведению профориентационных занятий для обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста с использованием разработанного УМК, объединяющие информацию для использования УМК, разработанного к Профориентационному модулю программы внеурочной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны» для обучающихся 1-4 классов и сопровождения этой деятельности в рамках логопедических занятий и занятий с родителями обучающихся. Материалы апробированы, проведена диссеминация опыта.

2.1.1. Соответствие направления научно-методической деятельности направлениям развития городской и районной образовательной системы, федеральным документам стратегического развития образования

Направления научно-методической деятельности ОУ соответствуют направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Экспериментальная работа в ОУ ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы: «Содействие развитию дошкольного и общего образования», в соответствии с федеральными нормативными документами: Национальный проект «Образование»-«Современная школа» и «Успех каждого ребенка»; ФГОС НОО и ФГОС ООО; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), профориентационный минимум и региональными нормативными документами: Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р; Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, утвержденная вице-губернаторами Санкт-Петербурга И.П. Потехиной, А.В. Митяниной, В.Н. Княгининым в декабре 2019 года.

2.1.2. Обоснование программы реализации отчетного этапа научно-методической деятельности:

- Перечень мероприятий

1) Организационно-нормативная деятельность

- ✓ Сопровождение представителей администрации ОО по вопросам реализации НМД.
- ✓ Сопровождение с рабочей группой и техническим специалистом ИМЦ по вопросам доработки материалов с учетом рекомендаций экспертного совета материалов по теме НМД.
- ✓ Уточнение с социальными партнерами сроков и форм апробации материалов профориентационной направленности.
- ✓ Составление плана мероприятий для реализации НМД.
- ✓ Подготовка и участие обучающихся в районных и городских мероприятиях, входящих в разрабатываемую систему профориентационной работы (фестивали, конкурсы, профориентационная олимпиада).

2) Методическая деятельность

- ✓ Доработка модуля «Все профессии важны, все профессии важны» для обучающихся 1-4 классов.
- ✓ Разработка методических рекомендаций по проведению профориентационных занятий для обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста с использованием разработанного УМК.
- ✓ Подготовка методического продукта для конкурса инновационных технологий.
- ✓ Обмен методическим опытом, связанным с темой НМД

3) Образовательная деятельность

- ✓ Внутришкольное обучение педагогического коллектива по теме НМД (27.09.2023).
- 4) Диссеминация передового педагогического опыта
 - ✓ Информация представлена в приложении 1.
 - 5) Информационная деятельность
 - ✓ Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности: - информация на сайте ГБОУ школы № 663 <http://sch663.ru/node/329>
 - ✓ Информационное обеспечение мероприятий с участием ОУ.
 - ✓ Размещение отчета о научно-методической деятельности.
 - ✓ Информационное обеспечение внутришкольной экспертизы этапа НМР.
 - 6) Деятельность по организации взаимодействия
 - ✓ Обмен методическими материалами профориентационной направленности с образовательными учреждениями, в т.ч. с ОУ принимающих на обучение детей с ОВЗ, осуществляющих надомное обучение (социальными партнерами)
 - 7) Экспертная деятельность
 - ✓ Проведена внутришкольная экспертиза результатов НМД (заседание комиссии внутришкольного аудита или экспертизы качества)
 - ✓ Выполнена оценка работы этапа НМД по критериям:
 - включение коллектива в НМД;
 - решение заявленных на этапе задач;
 - соответствие прогнозируемых и полученных результатов;
 - соответствие реальных материалов, подтверждающих выполнение работ по этапу прогнозируемым;
 - полнота представляемых материалов, подтверждающих выполнение работ по этапу;
 - соответствие заявленных на этапе и реализуемых в рамках проекта мероприятий.
 - ✓ Результаты мониторинга НМД представлены в приложении 2.
 - Система поддержки субъектов инновационного процесса:
Обучение и консультирование педагогов, обмен опытом с социальными партнерами.
 - Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

Кадровый потенциал: в реализации НМД участвуют 98% педагогов, работающих с младшими классами (2 новых педагога, пришедшие в ОО в текущем учебном году готовы включиться в последующую работу), на текущем этапе получен рост участников НМД за счет вовлечения педагогов-психологов и педагогов-логопедов. Для занятий профориентационной направленности, которые реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности, классными руководителями доработаны технологические карты занятий и составлены комплекты электронных обучающих

презентаций и комплекты для занятий обучающихся с родителями. Презентации направлены на расширение представлений обучающихся о мире профессий, на формирование ценностного отношения к труду, развитие метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения. В рамках проведения городского и районного семинаров педагогами были представлены открытые занятия с использованием методических разработок, что значительно способствовало распространению опыта в другие образовательные организации. Анализ отзывов педагогов образовательных организаций представлен в приложении 3.

Проведено исследование о влиянии участия педагогов в разработке инновационного продукта на структуру ИОМ педагога. Диагностика проводилась с помощью Анкеты для педагогов «Участие в разработке УМК по профориентации».

Анализ результатов анкетирования педагогических работников образовательной организации представлен в приложении 3.

Материально-технические и информационные ресурсы школы задействованы в полном объеме.

2.1.3. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в научно-методической деятельности, ее влияние на рост эффективности научно-методической деятельности учреждения в целом

Внутришкольное обучение педагогического коллектива по теме НМД: консультации для педагогов, рекомендации по составлению технологических карт, презентаций к занятиям, материалов для родителей и логопедических занятий, обучающий семинар для сотрудников ОУ «Обобщение материалов для разработки методических рекомендаций» 27.09.2023. Влияние «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов на рост эффективности деятельности представлено в приложениях 2 и 3.

2.1.4. Описание механизмов реализации спланированной работы по содержанию этапа, краткая их характеристика и отличие от традиционных

Спланированная работа по содержанию этапа осуществлялась в результате создания структуры НМД и разграничения функциональных обязанностей между членами коллектива, что сразу было определено в нормативных локальных актах и положениях (приказ об организации деятельности в режиме опорной площадки, положение о НМД, положение о творческих группах и др.). Были задействованы как вертикальные способы управления, так и горизонтальные связи – обмен опытом между педагогами. Большое значение имело понимание активной группой педагогов значения профориентационной работы с обучающимися, интерес, поддержка и творческий подход. Осуществлялся обмен опытом с внешними организациями.

2.1.5. Внесенные в программу реализации отчетного этапа научно-методической деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода научно-методической работы

В рамках отчетного периода осуществлена работа в соответствии с рекомендациями членов Экспертного Совета:

✓ УМК структурирован, составлена структура УМК, размещена на странице сайта ГБНОУ школы № 663 [Учебно-методический комплекс | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга \(sch663.ru\)](http://sch663.ru);

✓ откорректированы иллюстрации к материалам УМК, выверено содержание презентаций;

✓ проведена диагностика обучающихся 1-4 классов с разделением их на группы: обучающиеся, выполняющие задания с родителями и обучающиеся, осваивающие программу внеурочной деятельности без вовлечения родителей. Анализ показателей проведен с учетом указанных контекстных данных приложение 2;

✓ проведено исследование о влиянии участия педагогов в разработке инновационного продукта на структуру ИОМ приложение 3
дополнено описание возможностей применения данного подхода при изучении других

✓ доработан модуль «Профориентация» программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов. Доработанная программа представлена [Учебно-методический комплекс | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга \(sch663.ru\)](http://sch663.ru)

2.1.6. Современные и инновационные подходы к управлению научно-методической деятельностью ОУ: определена структура научно-методического совета школы; деятельность совета определена в положении о научно-методическом совете.

2.1.7. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Подписаны договоры о сотрудничестве в области профориентационной деятельности с партнерами (приложения 6 и 7).

2.2. Управление научно-методической деятельностью ОУ

2.2.1. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность площадки.

Нормативно-правовая документация разработана в полном объеме для регламентирования работы по решению задач НМД: Положение о районной опорной площадке развития образования Московского района Санкт-Петербурга, утвержденное администрацией Московского района Санкт-Петербурга 01 сентября 2022 года, Положение о научно-методической деятельности утверждено директором ГБОУ школа № 663, принято на общем собрании коллектива школы и согласовано с Советом родителей школы, Положение о научно-методическом Совете, Положение об Экспертном Совете, Положение о творческой группе, Договор о сотрудничестве с социальными партнерами в области профориентационной деятельности, Приказ об организации деятельности опорной площадки. Все указанные документы размещены на сайте ОО. <http://sch663.ru/node/309>

2.2.2. Обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного/научно-методического проекта

Количество и объем локальных актов необходимы и достаточны для реализации деятельности опорной площадки. Разработанные документы (приказ, положения) упорядочивают и структурируют деятельность опорной площадки, определяют ответственных лиц, увеличивают уровень обязательности, стабильности профориентационной работы. Договор о сотрудничестве заключается в целях развития и укрепления связей в области профориентационной деятельности, определяет формы взаимовыгодного обмена опытом для сторон договорных отношений.

2.2.3. Государственно-общественное управление научно-методической деятельностью (как и где осуществляется общественный контроль)

Публичный отчет о работе опорной площадки размещается на странице сайта школы <http://sch663.ru/node/329>.

2.3. Оценка мероприятий и организации выполнения программ реализации отчетных этапов научно-методической деятельности площадками

2.3.1. Перечень мероприятий с указанием числа присутствующих (мастер-классы, открытые уроки по теме НМР, конференции, круглые столы и т.д.)

- Участие в городском конкурсе инновационных продуктов «Сильные решения» [Конкурс результатов инновационной деятельности "Сильные решения" | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга \(sch663.ru\)](#)
- Выступление на городской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями» (01.11.2023, 59 участников).
- Подготовка и проведение городского информационно-методического семинара: «Ранняя профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как пропедевтика реализации профориентационного минимума» [Материалы семинаров | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга \(sch663.ru\)](#) (07.12.2023, 38 участников).
- Подготовка и проведение районного информационно-методического семинара «Учебно-методический комплекс для ранней профориентации обучающихся» [Материалы семинаров | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга \(sch663.ru\)](#) (29.02.2024, 32 участника).
- Занятие курса КПК для учителей технологии на кафедре начального, основного и среднего образования в ГБУ ДПО СПб АППО им К.Д. Ушинского (05.12.2023, 25 слушателей).
- Выступление на Межрегиональной научно-практической конференции, организованной кафедрой специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО им. К.Д. Ушинского, «Я в мир удивительный этот пришел...». Секция, посвященная работе по профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ (25.03.24, 46 участников).
- Выступление на Межрегиональной конференции, организованной ГБОУ СОШ № 184 Калининского района Санкт-Петербурга, «Ранняя профессиональная ориентация: проектируем образовательное пространство» (26.03.24, 42 участника).
- Обмен опытом по использованию УМК профориентационной направленности, комплекта диагностических материалов в рамках РМО организаторов профориентационной работы Московского района.

2.3.2. Перечень программ повышения квалификации (с указанием числа присутствующих)

Материалы, разработанные в рамках НМД, представлены в рамках занятий курса повышения квалификации ГБНОУ ЦОПП СПб по программе «Актуальные вопросы реализации Профориентационного минимума в общеобразовательных организациях», 4 группы 105 слушателей.

2.3.3. Оценка организации и реализации спланированных мероприятий отчетного этапа инновационной деятельности;

	Форма организации учебного процесса	Наименование (тема)	Количество обученных
1	Постоянно-действующие семинары	Обучающий семинар для педагогов и специалистов школы «Обобщение материалов для разработки методических рекомендаций» (27.09.2023)	24 педагога
2	Индивидуальные консультации	Разработка методических рекомендаций для специалистов ОО по проведению	7 педагогов

		профорориентационных занятий для обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста с использованием разработанного УМК	
3	Групповые консультации	Структура УМК	4 педагога
		Общая структура методических рекомендаций	3 педагога
4	Разовые семинары для ОУ района	Районный информационно-методический семинар «Учебно-методический комплекс для ранней профорориентации обучающихся» Материалы семинаров ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга (sch663.ru) (29.02.2024).	32 участника

2.4. Отражение научно-методической деятельности на сайте ОУ, в СМИ, телевидении и т.д.

На сайте ГБОУ школа № 663 создана страница, отражающая деятельность опорной площадки, на которой представлена вся информация о НМД: [Первый этап работы опорной площадки | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга \(sch663.ru\)](#)

[Второй этап работы опорной площадки | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга \(sch663.ru\)](#)

Третий этап работы опорной площадки <http://sch663.ru/node/329>

[Учебно-методический комплекс | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга \(sch663.ru\)](#)

Материалы семинаров: <http://sch663.ru/node/279>

[Конкурс результатов инновационной деятельности "Сильные решения" | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга \(sch663.ru\)](#)

Предоставление информации о деятельности площадки для пресс-службы администрации Московского района.

2.5. Система общественной экспертизы результатов инновационной/ научно-методической деятельности.

Экспертиза результатов научно-методической деятельности 15.04.2024 в рамках семинара «Проектное управление инновационной деятельностью: от идеи до продукта».

Экспертиза результатов научно-методической деятельности в рамках заседания Экспертного совета при ИМЦ Московского района.

Публичный отчет представлен на странице сайта школы <http://sch663.ru/node/329>

Профессиональными экспертами НМД выступили Гусевская О.В. – доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО, к.п.н., доцент и Шувалова Ю.И. – председатель районного методического объединения организаторов профорориентационной работы Московского района, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Отзывы экспертов представлены в приложениях 4 и 5. Общественными экспертами выступили педагоги города, анализ отзывов педагогических работников общеобразовательных организаций района и города (анкет обратной связи) (Приложение 3).

2.6. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями различных ведомств, различных ОУ района, города

- ОО района и города: обмен опытом в рамках семинаров, заседаний районного и городского объединений ответственных за профорориентационную работу;

- ГБОУ № 370: обсуждение приоритетных направлений профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;
- ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга: опыт в подборе методов диагностического обследования обучающихся с ОВЗ;
- ГБОУ школа №3 Петроградского района Санкт-Петербурга: предоставление комплекта методов профориентационной диагностики для обучающихся младших классов с ОВЗ, изучение УМК по внеурочной деятельности;
- ГБОУ школа № 543 Московского района: подписание договора о сотрудничестве в области профориентационной деятельности;
- ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, ГБНОУ ЦОПП СПб: подписание договора о сотрудничестве в области профориентационной деятельности, участие школы в профориентационных мероприятиях (конкурсы, олимпиады);
- ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга помощь в проведении городских и районных информационно-методических семинаров, оформлению инновационного продукта для конкурса «Сильные решения».

Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности ОУ района

3.1 Эффективность результатов научно-методической деятельности

Основные результаты НМР в 2023-2024 уч. году

- повышение уровня осведомленности всех участников о программе научно-методической деятельности;
- повышение готовности педагогического коллектива к реализации НМД (приложение 3);
- рост числа педагогов, включенных в научно-методическую деятельность за счет вовлечения педагогов-психологов и педагогов-логопедов (приложение 2);
- рост профессионального мастерства педагогов (приложение 3);
- рост числа родителей, удовлетворенных совместной с обучающимися профориентационной работой (приложение 2);
- разработан и апробирован комплект электронных обучающих презентаций с развивающими заданиями для занятий профориентационной направленности и формами фиксации результатов. Комплект представлен в разделе «УМК занятия модуля Профориентация» [Учебно-методический комплекс | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга \(sch663.ru\)](https://sch663.ru);
- разработан и апробирован комплект материалов для проведения цикл логопедических занятий для обучающихся 1-4 классов с лексической темой «Профессии» Комплект представлен в разделе «УМК цикл логопедических занятий» [Учебно-методический комплекс | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга \(sch663.ru\)](https://sch663.ru);
- разработан и апробирован комплект материалов цикла профориентационных занятий для обучающихся и родителей (совместные детско-родительские занятия). Комплект представлен в разделе «УМК цикл детско-родительских занятий» [Учебно-методический комплекс | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга \(sch663.ru\)](https://sch663.ru);

- разработана и апробирована инструкция-навигатор для родителей [Учебно-методический комплекс | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга \(sch663.ru\)](http://sch663.ru) ;
- доработан и апробирован профориентационный модуль программы внеурочной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны» [Учебно-методический комплекс | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга \(sch663.ru\)](http://sch663.ru);
- составлены методические рекомендации для специалистов ОО по проведению профориентационных занятий для обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста с использованием разработанного УМК [Учебно-методический комплекс | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга \(sch663.ru\)](http://sch663.ru);
- ✓ разработана структура УМК [Учебно-методический комплекс | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга \(sch663.ru\)](http://sch663.ru);

Социально-педагогические эффекты

- повышение сплоченности и динамики развития педагогического коллектива (по результатам отзывов педагогов и администрации ОО);
- повышение рейтинга ОУ среди педагогической общественности; (по отзывам педагогов города, занимающихся профориентационной деятельностью);
- повышение эффективности реализации профориентационных занятий/мероприятий за счет использования разработанных материалов (расширение кругозора обучающихся по отзывам родителей);
- расширение перспектив развития ОУ за счет разработанного УМК и реализации социального партнерства;
- повышение сплоченности семьи (анализ анкет родителей).

3.2 Описание результатов, полученных в процессе инновационной/ научно-методической деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий:

Разработана структура УМК, составлены методические рекомендации для специалистов ОО по проведению профориентационных занятий для обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста с использованием разработанного УМК.

- примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);

Анализ имеющихся психологических методик профориентационной направленности показал отсутствие методов профориентационной диагностики детей младшего школьного возраста. Имеющиеся методики предназначены либо для обучающихся старших классов, либо для дошкольников (методики для дошкольников во многом дублируют друг друга, требуют индивидуальной диагностики и, соответственно, значительных затрат времени). Методики для диагностики детей с ОВЗ также отсутствуют. В связи с этим в рамках деятельности опорной площадки были разработаны приемы диагностики младших школьников с ОВЗ: анкета для обучающихся «Профессии. Труд» и «Карта наблюдения за обучающимися» на занятиях профориентационной направленности. Разработаны Анкета для педагогов по выявлению потенциала для реализации НМД и Анкета для родителей «Роль семьи в формировании у детей представлений о труде». Проективная психологическая методика «Динамический рисунок семьи»

использовалась для получения дополнительной информации о детях. Методика направлена на выявление особенностей семейных взаимоотношений, но в контексте деятельности опорной площадки позволяет диагностировать преобладающие занятия детей и их родителей в свободное время в семье.

С помощью данного комплекса диагностических материалов можно провести оценку НМД по следующим критериям:

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)	Диагностический комплект
Обучающие и коррекционные результаты			
1	Интерес обучающихся к занятиям профориентационной направленности, активность в ходе занятий	Доля обучающихся, проявляющих интерес и активность на занятиях профориентационной направленности (%)	Анкета для обучающихся «Профессии. Труд», «Карта наблюдения за обучающимися»
2	Мотивация обучающихся к профориентационной деятельности	Доля обучающихся, мотивированных на расширение знаний о мире профессий (%)	Анкета для обучающихся «Профессии. Труд», «Карта наблюдения за обучающимися»
3	Общие представления обучающихся о мире профессий	Сформированность у обучающихся общих представлений о мире профессий (%)	Анкета для обучающихся «Профессии. Труд»
4	Ценностные ориентации младших школьников	Значимость труда в системе ценностей младших школьников (%)	Анкета для обучающихся «Профессии. Труд»
Системность и преемственность в профориентационной работе			
5	Создание единой методической копилки, включающей в себя разработку профориентационных занятий для обучающихся 1-4 классов в рамках внеурочной и коррекционной деятельности	Снижение затрат времени педагогов на подготовку к занятиям (доля педагогов, отметивших снижение затрат времени по отзывам педагогов от общего количества опрошенных) (%)	Анкета для педагогов по выявлению потенциала для реализации НМД
6	Форма и качество материалов для занятий профориентационной направленности	Доля педагогов, отметивших высокий уровень методических материалов (по отзывам педагогов), от общего количества опрошенных (%)	Анкета для педагогов по выявлению потенциала для реализации НМД
Активность включения педагогов в профориентационную деятельность			
7	Готовность педагогов к профессиональному развитию и совершенствованию	Доля педагогов, охваченных внутришкольным обучением от общего количества педагогов школы (%)	Статистические данные
8	Охват педагогов в рамках НМД	Доля педагогов, принимающих участие в НМД от общего количества педагогов, работающих в начальных классах (%)	Статистические данные
Удовлетворенность процессом профориентационной деятельности			
9	Удовлетворенность педагогов реализацией НМД	Доля педагогов, удовлетворенных реализацией НМД (%)	Анкета для педагогов по выявлению потенциала для реализации НМД
10	Удовлетворенность родителей совместными детско-родительскими мероприятиями профориентационной направленности	Доля родителей, удовлетворенных совместными детско-родительскими мероприятиями профориентационной направленности (%)	Анкета для родителей «Роль семьи в формировании у детей представлений о труде»

- анализ полученных в ходе апробации диагностических материалов по оценке результатов деятельности; Апробация пакета диагностических материалов показала, что он удобен в применении, компактен и при этом позволяет оценить результаты работы по целому ряду критериев, предусматривает диагностику обучающихся, педагогов и родителей. Анкета, составленная для обучающихся, учитывает особенности младших школьников с ОВЗ, доступна для их понимания, проста в использовании, диагностика и обработка результатов не занимает много времени. Анализ результатов представлен в приложениях 2 и 3.

- Проведено исследование о влиянии участия педагогов в разработке инновационного продукта на структуру ИОМ педагога. Диагностика проводилась с помощью Анкеты для педагогов «Участие в разработке УМК по профориентации». Анкета представлена в разделе «Диагностика» Учебно-методический комплекс | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга (sch663.ru) Анализ результатов анкетирования представлен в приложении 3.

3.3 *Продукты научно-методической деятельности и их востребованность (участие в конкурсе инновационных продуктов)*

Пакет нормативных документов и локальных актов, разработанных в рамках реализации 1 этапа, может быть полезен любой ОО для создания структур научно-методической деятельности и профориентационной работы. Диагностические материалы могут быть использованы не только для диагностики обучающихся с ОВЗ, но и другими ОО Московского района для выявления степени сформированности у обучающихся представлений о мире профессий, о значении труда и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения. УМК оказался востребованным не только педагогами из организаций, реализующих программы для детей с ОВЗ, но и педагогами, работающими с детьми, имеющими нормативное развитие, как из Московского района, так и других районов города. Анализ отзывов педагогов города представлен в приложении 3. УМК был представлен на конкурсе инновационных продуктов «Сильные решения» в 2023 году.

Подпись руководителя ОУ _____ / Обгородникова Т.А. /
«08» апреля 2024 года

Подпись научного консультанта _____ / Огановская Е.Ю. /
«08» апреля 2024 года

