

**Программа научно-методической деятельности по теме:  
«Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**I. Основная идея**

**Актуальность научно-методической деятельности**

В соответствии с федеральными нормативными документами: Национальный проект «Образование», подпроект «Успех каждого ребенка»; Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря 2018 года; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и региональными нормативными документами: Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р; Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, утвержденная вице-губернаторами Санкт-Петербурга И.П. Потехиной, А.В. Митяниной, В.Н. Княгининым в декабре 2019 года в настоящее время вопросам профессиональной ориентации школьников уделяется большое внимание.

Первоочередная задача проведения профориентационной работы – это ее системность, не ограниченность проведением отдельных мероприятий и программ. Одним из актуальных направлений работы рассматривается ранняя профориентация. Формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к собственному профессиональному образованию необходимо начинать задолго до того, как ученик встанет перед выбором направления будущей профессиональной деятельности или учреждения профессионального образования. Работа, выстраиваемая с младшими школьниками, является подготовительным этапом для осуществления процесса профессионального самоопределения на последующих этапах обучения в школе. Особое значение такая деятельность имеет для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ведь далеко не все профессиональные образовательные учреждения принимают на обучение учащихся с ОВЗ и далеко не все предприятия могут принять их на работу. Кроме того, процесс профессионального самоопределения для обучающихся с ОВЗ очень плотно переплетается с процессом социализации. А именно, успешная адаптация в послешкольном пространстве (напрямую связанная с эффективным профессиональным самоопределением) является важнейшей задачей, стоящей перед образовательными учреждениями, работающими с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Важнейшей особенностью деятельности с обучающимися с ОВЗ является преемственность. Получив представление о формах учебной деятельности, приемах работы, способах получения информации уже на ступени начального общего образования, реализация подобных форм в дальнейшей образовательной деятельности на ступени основного общего образования проходит гораздо эффективнее.

В результате научно-методической деятельности ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга в статусе опорной площадки развития образования Московского района в период с 2018 по 2020 годы по теме «Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования» было достигнуто понимание того, что необходима пропедевтическая работа на ступени начального общего образования в рамках ранней профориентации школьников. Предполагается, что работа по организации профессиональных проб будет более эффективной, если на ступени начального образования будет осуществляться деятельность, связанная с ориентацией в мире профессий.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность. В этот период активно развиваются познавательные процессы, расширяется кругозор. Учитель является значимой, авторитетной фигурой, оказывает существенное влияние на развитие личности обучающихся. В работе с обучающимися с ОВЗ младший школьный возраст – это наиболее благоприятный период для коррекционной работы, направленной на формирование представлений об окружающей действительности, развитии когнитивной сферы, преодолении речевых нарушений. Включение в эту деятельность профориентационной составляющей может способствовать более успешному процессу профессионального самоопределения в основной школе. Ранняя профориентация с обучающимися начальных классов была обозначена как одно из направлений, требующее дальнейшей проработки.

В рамках научно-методической деятельности (НМД) специалистами школы была разработана Программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в которой обозначены этапы и содержание этого процесса. Задачами первого этапа (1-4 классы) является формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека, развития интереса к учебно-познавательной деятельности, знакомство с миром профессий, в первую очередь, на примере профессий членов семьи, а также профессий, распространенных в регионе. Научно-методическая деятельность показала, что для обучающихся с ОВЗ особенно важно знакомство с профессиями, по которым выпускников школы принимают на обучение профессиональные образовательные учреждения города или возможно их потенциальное трудоустройство.

Поставленные в Программе психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья задачи реализуются в рамках:

- уроков технологии (иных учебных предметов),
- программы коррекционной работы,
- программ внеурочной деятельности,
- программы здоровьесбережения.

Все перечисленные направления подразумевают связанность между собой. Для успешной социализации и профориентации обучающихся в школе разрабатывается программа «Воспитавай личность», предполагающая реализацию системы классных часов, в том числе профориентационной направленности. Тематика классных часов подбирается с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и их ограничений по здоровью. Содержание классных часов направлено на расширение представлений о профессиях, на повышение мотивации к дальнейшему профессиональному самоопределению. Тематика учитывает запросы обучающихся и их родителей, выявленные в процессе психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения всех обучающихся школы.

Реализуемые формы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста требуют учета их особых образовательных потребностей. Обучающиеся нуждаются в применении специально подобранного наглядного материала, системы практических заданий и упражнений, интерактивных форм деятельности. Наглядный материал должен быть ярким, четким, не перегруженным лишними деталями, быть доступным для восприятия, соответствовать зоне ближайшего развития обучающихся, стимулировать познавательный интерес, расширять кругозор и опираться на жизненный опыт.

В результате анализа методических материалов, разработанных и успешно используемых в рамках профориентационной работы с обучающимися, выявлена следующая подборка:

1) Учебно-методический комплекс «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися старших классов», разработанный Олефир Л.Н., педагогом ГБОУ школы № 643 Московского района. Учебно-методический комплект (УМК) «Проектирование индивидуальной образовательной программы учащимися 9, 10 классов» состоит из программы элективного предмета прикладного вида для обучающихся 9, 10 классов «Проектирование

индивидуальной образовательной программы», рабочей тетради к элективному предмету «Проектирование индивидуальной образовательной программы» предпрофильная подготовка и профильное обучение в рамках ФГОС. К данному УМК прилагается научно-методический сборник рекомендаций для организации деятельности педагога-тьютора «Организатор начинающего тьютора» и Интерактивный кодификатор, который является интерактивным кодированием взаимодействия «тьютор – тьюторант» в реализации индивидуальной образовательной программы. Предлагаемые учебно-методические рекомендации позволяют тьюторам и учителям с тьюторскими компетентностями, внедрить в образовательный процесс школы такую образовательную технологию как тьюторское сопровождение.

На каждой странице Рабочей тетради к элективному курсу «Проектирование индивидуальной образовательной программы» есть задания для самоанализа и самооценки тьюторанта. В течение курса тьютор может дать консультации, как на уроке, так и интерактивно, через навигацию интерактивного кодификатора, в рамках которой происходит корректировка действий, планирование встреч и проектирование взаимодействий с профессионалами. Вся работа направлена на самоутверждение и становление профессиональных компетенций тьюторантов. В процессе проектирования и реализации ИОП каждый учащийся развивает личностные УУД, необходимые для самоопределения, самообразования и социального взаимодействия. Все это поможет сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими вузы. <https://643spb.edusite.ru/opytno-eksperimentalnaya-rabota/innovatsionnaya-deyatelnost-eor/>

2) Учебно-методический комплекс по программе внеурочной деятельности «Твой выбор», разработанный авторами: Крыловой И.В., Нагайченко Н.Н., педагогами ГБОУ школы № 639 с углублённым изучением иностранного языка Невского района. Программа «Твой выбор» направлена на ориентацию подростка на самостоятельное проектное действие, в поиске решений по вопросам проблемно-ценностного общения, которые определяют тематические блоки программы («Я и моя команда», «Гражданин», «Профессионал», «Семьянин»). В состав УМК входят программа внеурочной деятельности «Твой выбор» (5-9 классы); пособие для учителя «Книга наставника» (5, 8-9 классы); пособие для обучающегося «Технологические карты» (5, 8-9 классы). <https://drive.google.com/file/d/0B-fai5Y0VEiEb1E4eE1OS3ZOTlk/view>

3) Программа по профориентации школьников «Школа профессионального самоопределения» МОУ СШ № 6 г. Переславль – Залесский. Разработчики программы: Сергеичева Г.А., зам. директора по УВР, Алейкина Н.В., зам. директора по УВР, Пан Н.Н., зам. директора по УВР. Ориентирована на обучающихся 1 – 11 классов. Основные направления системы программных мероприятий: профессиональное просвещение, диагностика и консультирование, взаимодействие с предприятиями, профессиональная адаптация. Цель реализации программы: создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе. Программа представляет собой ряд профориентационных мероприятий с 1 по 11 класс. УМК в рамках данной программы не разработаны. [https://prsbsh.edu.yar.ru/dokumenty/mou\\_ssh\\_n\\_6\\_programma\\_po\\_proforientatsii.pdf](https://prsbsh.edu.yar.ru/dokumenty/mou_ssh_n_6_programma_po_proforientatsii.pdf)

4) В ГБОУ Школа № 1793 имени Героя Советского Союза А.К. Новикова города Москвы проект "Профессиональное обучение без границ" нацелен на обучающихся 6-10 классов и предполагает освоение основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих за счет средств бюджета города Москвы в образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования города Москвы. К обучению допускаются: лица различного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего или среднего общего образования и лица до 18-ти лет, не имеющие основного общего или среднего общего образования.

В результате освоения программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в московских колледжах школьники сдают квалификационный экзамен и получают свидетельство о профессии с присвоением квалификации. <https://lyc1793uv.mskobr.ru/professionalnoe-obrazovanie-bez-granits/o-proekte-professionalnoe-obuchenie-bez-granits>

5). В МБ ДОУ «Детский сад № 83» города Новокузнецк Кемеровской области разработана рабочая тетрадь по профориентации для старших дошкольников. Авторы: Брюханова Е.В., Ситникова Ю.А. Данная разработка - это серия заданий для рабочей тетради по профориентации старших дошкольников, способствующей систематизации, обобщению и закреплению представлений дошкольников о мире профессий. Задания рассчитаны на детей 6 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). <https://drive.google.com/file/d/1R2QO5ACFkPmrhCEIUj2icXTAbSbJqJqJ/view>

6). На сайте ГОУ «Можейковского учебно-педагогического комплекса детский сад – средняя школа» представлена методическая копилка по профориентации, где собраны материалы по данному направлению. Материал рассчитан на детей разного дошкольного возраста. <https://mozheykovo.schools.by/pages/metodicheskaja-kopilka-po-proforientatsii>

7). Рабочая программа по профориентации для воспитанников среднего школьного возраста (5-9 класс), автор М. Е. Черемнова в МКУ «Севском детском доме», п. Севск Кемеровской области. Программа состоит из 5 занятий, имеет практико-ориентированный характер, позволяющий удовлетворить потребность в получении знаний воспитанниками с учётом их способностей и интересов. Формы и методы работы, используемы в программе, позволяют воспитанникам наиболее глубоко погрузиться в мир профессий, получив максимально разнообразную палитру впечатлений о нем, чтобы затем, на основе этого материала, более осмысленно анализировать профессиональную сферу и чувствовать себя более уверенно. <http://proforientir42.ru/wp-content/uploads/2017/07/Profi-start-CHeremnova-M.-E..pdf>

8). Учебно-методический комплект к программе «Путеводитель по профессиям», составитель Кондратьева Е.В. МБОУ ДО «Центр детского творчества» г. Кемерово. Учебно-методический комплект (УМК) представляет перечень учебно-методических материалов для проведения занятий по программе «Путеводитель по профессиям» с указанием ссылок на интернет-ресурсы и платформы для проведения занятий в дистанционном режиме.

УМК включает в себя текстовые, аудио-, видео- и презентационные учебные материалы для работы с учащимися по e-mail, в соцсетях Instagram, в онлайн-режиме, в том числе с использованием Skype, в мессенджерах как WhatsApp, Viberи др. и на цифровых образовательных платформах. Указанные средства и способы обучения отражены в методическом обеспечении программы и в календарном учебном графике для каждого раздела программы. <https://nsportal.ru/shkola/distantionnoe-obuchenie/library/2020/06/08/uchebno-metodicheskii-komplekt-k-programme>

9). Методическая разработка "Задания для рабочей тетради по профориентации для 1-2 классов" разработана Казанцевой В.Г, учителем начальных классов МБОУ "Терентьевской СОШ" с. Терентьевское Кемеровской области. Разработка представляет собой набор заданий, сориентирована на организацию внеурочных занятий, в том числе на активизацию творческой деятельности младших школьников, фиксацию результатов личных наблюдений, расширение и систематизацию знаний обучающихся о мире профессий, воспитание уважительного отношения к труду, людям разных профессий. <https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-zadaniya-dlya-rabochey-tetrad-po-proforientacii-dlya-klassov-3869292.html>

10). Сборник занятий по профориентации для воспитанников детского дома «Дороги, которые мы выбираем» МКОУ Детский дом № 1 г. Гурьевск «Центр содействия семейному устройству детей». Авторы: Бызова Е.П, Сергунцова Е.А. В сборник вошли методические разработки цикла занятий по профориентационному направлению работы с воспитанниками детского дома, готовящимися к выпуску. Сборник включает в себя 10 занятий.

<http://proforientir42.ru/wp-content/uploads/2017/07/Dorogi-kotorye-my-vybiraem-Byzova-E.-P.-Serguntsova-E.-A..pdf>

Проанализировав все указанные материалы, можно сделать вывод, что в настоящее время полноценные учебно-методические комплексы для реализации профориентационной работы разработаны для обучающихся основной и старшей школы, дошкольного и начального образования. Однако методические разработки для младших школьников, если и разрабатываются, то не охватывают деятельность, направленную на обучающихся с ОВЗ. Из практики работы школы следует, что при подготовке к занятиям (мероприятиям) профориентационной направленности для обучающихся младших классов каждый учитель сам осуществляет разработку презентаций, подбирает задания и игры. Все это требует значительного времени и не всегда сопровождается фиксацией результатов и их дальнейшим использованием. В связи с этим представляется целесообразной разработка учебно-методического комплекса, направленного на расширение представлений обучающихся младшего школьного возраста о профессиях и, дающего возможность использования в процессе подготовки к профессиональному самоопределению в дальнейшем через практикоориентированные формы работы, например профессиональные пробы. В УМК предполагается включение заданий по выбору для совместной с родителями самостоятельной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Направленность заданий должна соответствовать интересам, уровню подготовки и возможностям детей с ОВЗ.

Разрабатываемый УМК будет включать комплекты электронных обучающих презентаций, с развивающими заданиями, направленными на расширение представлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, приобретение практического опыта решения конкретных ситуационных задач, имеющих профориентационный характер (подготовка к полноценным профессиональным пробам), формирование и развитие метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения, изучение собственных возможностей и интересов младших школьников с ОВЗ. Также в комплект будут входить формы фиксации результатов обучающихся и навигаторы-инструкции для педагогов и родителей по использованию УМК.

Данный продукт не является цифровым, а представляет собой электронную форму документов, структурированных и систематизированных заданий и упражнений, способствующих в конечном счете формированию более полной и адекватной общей картины мира обучающихся с ОВЗ, что чрезвычайно значимо в работе с такой категорией детей. Создание цифрового продукта требует подключения соответствующих IT-специалистов, а главное серьезного исследования влияния мульти-медиа эффектов на детей с ОВЗ соответствующих нозологических групп, что не может быть реализовано в рамках НМД. Наш опыт показывает, что перегружать информацию спецэффектами для детей с ОВЗ не является целесообразным.

Электронная форма учебно-методического комплекса является более удобной, поскольку для обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья необходимо цветное решение материалов, а цветные рабочие тетради на каждого обучающегося 1-4 классов требуют значительных материальных затрат.

#### **Преимущества электронной формы продукта:**

- электронная форма менее затратна по отношению к варианту на бумажной основе;
- содержит разнообразный дополнительный материал, выход на который может осуществляться через ссылки и дополнительные страницы в зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ или уровнем сформированности компетенций обучающихся каждой конкретной образовательной организации;
- не подвергается износу в результате работы в течении учебного года;
- позволяет использовать при необходимости конкретные страницы в виде распечаток определенных заданий, вынося основной материал на электронную доску;
- способствует возможности постоянного внесения дополнительной информации по мере ее разработки;

- позволяет вести обучение как в школе, так и осуществлять дистанционное обучение;
- дает возможность оперативно транслировать опыт в другие образовательные организации района.

**Сроки реализации программы** – сентябрь 2021 - август 2024.

**Категория обучающихся** – обучающиеся 1-4 классов с ограниченными возможностями здоровья.

**Основное содержание научно-методической работы:** пропедевтическая работа, направленная на раннюю подготовку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к практикоориентированным формам профориентационной работы, способствующей эффективному выбору профессии за счет:

- расширения представлений обучающихся о мире профессий, формирования интереса к данной теме;
- наличия электронного учебно-методического комплекса, способствующего подготовке обучающихся к процессу профессионального самоопределения;
- наличия эффективно действующей системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, развития их способностей;
- наличия квалифицированного педагогического коллектива, мотивированного на профориентационную деятельность.

**Основная идея** заключается в ранней профориентации, в пропедевтической работе с обучающимися начальных классов с ограниченными возможностями здоровья, направленной на расширение представлений о мире профессий и подготовку к системе профориентационной деятельности, реализуемой в средних классах школы.

**II. Цель программы:** разработка и апробация профориентационного учебно-методического комплекса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования для их подготовки к профориентационной деятельности через формирование и развитие представлений и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения.

### **III. Задачи:**

- Создать необходимые организационно-методические условия для реализации программы НМД.
- Изучить опыт профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста.
- Разработать комплект материалов для диагностики представлений обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья о мире профессий, о значении труда в жизни человека и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения.
- Разработать УМК для занятий профориентационной направленности с обучающимися с ОВЗ 1-4 классов, включающий комплекты электронных обучающих презентаций, с развивающими заданиями, формами фиксации результатов обучающихся, инструкциями-навигаторами для родителей.
- Разработать модуль «Профориентация» программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов.
- Разработать цикл логопедических занятий для обучающихся 1-4 классов с лексической темой «Профессии».
- Создать организационно-управленческие условия в школе для формирования субъектности родителей, как наставников своих детей, для учета особенностей каждого ребенка.
- Разработать цикл профориентационных занятий обучающихся совместно с родителями (детско-родительские занятия).

- Апробировать УМК для занятий профориентационной направленности с обучающимися с ОВЗ 1-4 классов.
- Представить продукты, созданные в результате НМД, и пройти общественно-профессиональную экспертизу.

#### **Планируемые результаты**

- Изучен опыт профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста.
- Разработан комплект материалов для диагностики представлений обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья о мире профессий, о значении труда в жизни человека и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения.
- Разработан и апробирован УМК для занятий профориентационной направленности с обучающимися с ОВЗ 1-4 классов, включающий комплекты электронных обучающих презентаций, с развивающими заданиями, формами фиксации результатов обучающихся, инструкциями-навигаторами для родителей.
- Разработан модуль «Профориентация» программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов.
- Разработан цикл логопедических занятий для обучающихся 1-4 классов с лексической темой «Профессии».
- Созданы организационно-управленческие условия в школе для формирования субъектности родителей, как наставников своих детей, для учета особенностей каждого ребенка.
- Разработан цикл профориентационных занятий обучающихся совместно с родителями (детско-родительские занятия).
- Продукты, созданные в результате НМД, представлены на семинарах и конференциях различного уровня.

#### **IV. Методическая и практическая значимость реализации научно-методической деятельности для развития системы образования Московского района:**

- реализуется система социального партнерства с образовательными организациями Московского района, реализующими адаптированные образовательные программы по вопросам апробации разрабатываемых в рамках НМД материалов;
- учебно-методический комплекс для занятий профориентационной направленности с обучающимися с ОВЗ 1-4 классов (комплект электронных обучающих презентаций, с развивающими заданиями, формами фиксации результатов обучающихся, инструкциями-навигаторами для родителей), цикл логопедических занятий для обучающихся 1-4 классов с лексической темой «Профессии», цикл профориентационных занятий обучающихся совместно с родителями (детско-родительские занятия) апробированы в образовательных учреждениях Московского района №№ 613, 370; а также в ОО №№ 355, 594;
- разработаны методические рекомендации для педагогов Московского района по проведению занятий профориентационной направленности с обучающимися младших классов с использованием учебно-методического комплекса;
- опыт деятельности по организации и проведению профориентационных занятий с использованием разработанного УМК для обеспечения профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начальной школы распространен в районной образовательной системе.

#### **V. Прогноз спроса на результаты (продукты) научно-методической деятельности**

Материалы научно-методической деятельности могут быть использованы полностью всеми общеобразовательными организациями Московского района для реализации

профориентационной деятельности на этапе начального общего образования. Особенно важное значение материалы будут иметь для **образовательных организаций №№ 370, 613, 663** для проведения профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста. Комплект электронных обучающих презентаций, с развивающими заданиями и формами фиксации результатов обучающихся, а также методические рекомендации для педагогов могут быть использованы при организации дистанционного обучения **всех ОО района**, наиболее актуально использование материалов при работе с учениками с ОВЗ **ОО №№ 355, 594, обучающимися надомно**.

Результаты (продукты) научно-методической деятельности могут быть использованы для организации комплексной профориентационной работы с обучающимися младших классов **любых образовательных учреждений** как основа для разработки материалов (при их дополнении и усложнении) в зависимости от контингента обучающихся.

### **Предложения по распространению и внедрению результатов научно-методической деятельности в образовательную практику**

Для внедрения в практику работы общеобразовательных учреждений системы профориентационных занятий с обучающимися младшего школьного возраста с использованием разработанного УМК предполагается:

- составление методических рекомендаций для специалистов ОО по вопросам проведения профориентационных занятий с обучающимися младшего школьного возраста с использованием разработанного УМК;
- размещение в открытом доступе материалов по теме научно-методической деятельности в рамках работы районной опорной площадки развития районной системы образования: информации о реализации программы, мероприятиях и других материалов, связанных с научно-методической деятельностью, на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу: <http://www.sch663.ru>
- проведение семинаров, мастер-классов, тренингов, игр по теме программы НМД, выступление на конференциях и семинарах с целью диссеминации опыта;
- реализация мероприятий на уровне районной системы социального партнерства.



## VI. Программа реализации

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Мероприятия, подтверждающие результативность работы	Сроки выполнения
<b>I этап Организационный</b>	Изучить опыт профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста. Разработать Положение об организации и проведении НМД в ГБОУ школе № 663 Московского района Санкт-Петербурга. Разработать нормативно-правовую основу реализации НМД на уровне локальных актов. Разработать комплекс диагностических материалов. Провести диагностику по выявлению потенциала школы, педагогических работников, родителей обучающихся для реализации научно-	Проведение педагогического совета по теме научно-методической деятельности (НМД), распределение обязанностей по направлениям деятельности. Составление плана-графика мероприятий для реализации НМД. Разработка необходимых нормативных документов. Сбор и анализ информации о разработанных УМК для профориентационных занятий с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста. Подбор и разработка диагностических материалов для участников образовательного процесса. Входная диагностика участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) по критериям НМД. Первичная	Повышение уровня осведомленности всех участников о Программе научно-методической деятельности. Повышение готовности педагогического коллектива к реализации научно-методической деятельности (НМД). Создание условий на уровне нормативно-правового обеспечения для реализации НМД. Совершенствование нормативно-правовой базы ОУ. Выявление проблем и потенциала образовательной среды. Наличие творческих групп по ключевым направлениям	Описание ресурсов научно-методической деятельности (НМД) и проблем, возникающих в процессе профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста. Нормативные документы (локальные акты, положение об организации и проведении НМД). Пакет диагностических материалов для реализации НМД. Проекты электронных обучающих презентаций с развивающими заданиями и формой фиксации результатов обучающихся к занятиям профориентационной направленности. Описание результатов входной диагностики. Методики для выявления	Педагогический совет по теме научно-методической деятельности (НМД), распределение обязанностей по направлениям деятельности. Информационно-методические семинары (2) для педагогических работников системы образования и потенциальных социальных партнеров по вопросам: - ресурсное обеспечение профориентационной работы в начальной школе; - возможные проблемы, возникающие при создании и реализации системы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста, пути преодоления этих проблем. Участие обучающихся района в мероприятиях, входящих в	Сентябрь 2021 г. – август 2022 г.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Мероприятия, подтверждающие результативность работы	Сроки выполнения
	<p>методической деятельности (НМД). Провести диагностику сформированности у обучающихся младших классов представлений о мире профессий, о значении труда в жизни человека и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения. Разработать модуль «Профориентация» программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов. Диссеминация опыта. Провести мониторинг НМД на этапе. Выявить потенциальных социальных партнеров.</p>	<p>диагностика обучающихся начальной школы для выявления сформированности представлений о мире профессий, о значении труда в жизни человека и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения. Внутрифирменное обучение педагогического коллектива. Сбор материала для УМК, подготовка проектов электронных обучающих презентаций с развивающими заданиями и формой фиксации результатов обучающихся к занятиям профориентационной направленности. Проведение мониторинга НМД на этапе. Выявление потенциальных социальных партнеров.</p>	<p>деятельности. Разработан профориентационный модуль программы «Воспитай личность». Составлены проекты электронных обучающих презентаций с развивающими заданиями и формой фиксации результатов обучающихся к занятиям профориентационной направленности. Определен круг потенциальных социальных партнеров.</p>	<p>сформированности представлений о мире профессий, о значении труда в жизни человека и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения, адаптированы для обучающихся начальной школы с ОВЗ. Результаты первичной диагностики обучающихся начальной школы для сравнения с итоговыми результатами на аналитико-рефлексивном этапе. Примерный план-график мероприятий. <b>Профориентационный модуль программы «Воспитай личность».</b> Материалы семинаров для специалистов районной системы образования, занимающихся профориентационной деятельностью.</p>	<p>разрабатываемую систему профориентационной работы (конкурсы, игры).</p>	
<b>II этап. Технологиче</b>	Разработать цикл логопедических	Разработка циклов логопедических занятий для	Повышение уровня подготовки	Комплекты электронных обучающих презентаций, с	Информационно-методический семинар для	Сентябрь 2022 г. –

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Мероприятия, подтверждающие результативность работы	Сроки выполнения
<b>ский</b>	занятий для обучающихся 1-4 классов с лексической темой «Профессии». Разработать цикл профориентационных занятий обучающихся совместно с родителями (детско-родительские занятия). Разработать и апробировать комплекты электронных обучающих презентаций с развивающими заданиями для занятий профориентационной направленности. Разработать и апробировать материалы для включения родителей в совместную профориентационную работу (инструкции-навигаторы для родителей по работе с обучающимися. Разработать формы	обучающихся 1-4 классов с лексической темой «Профессии» и профориентационных занятий обучающихся совместно с родителями (детско-родительские занятия). Разработка и апробация материалов для включения родителей в совместную профориентационную работу (инструкции-навигаторы для родителей по работе с обучающимися. Повышение квалификации педагогических кадров: проведение обучающих семинаров для педагогов школы № 663 по теме научно-методической деятельности. Разработка и апробация совместно с социальными партнерами комплектов электронных обучающих презентаций, с развивающими заданиями и формой фиксации результатов обучающихся, инструкциями-навигаторами	педагогических кадров для реализации НМД и профориентационной работы в целом. Наличие профессиональных связей между школой и социальными партнерами. Повышение уровня участия родителей в жизни школы. Выявление и учет индивидуальных особенностей обучающихся за счет включения родителей в профориентационную работу. Расширение представлений обучающихся с ОВЗ о мире профессий.	развивающими заданиями, формой фиксации результатов обучающихся, инструкциями-навигаторами для родителей к занятиям профориентационной направленности. Описание циклов логопедических занятий, совместных детско-родительских занятий Комплект заданий для совместной самостоятельной работы обучающихся и родителей. Договоры с социальными партнерами. Откорректированный план-график мероприятий по реализации научно-методической деятельности. Материалы семинара и мастер-классов для специалистов районной системы образования, занимающихся профориентационной	педагогов по вопросам организации профориентационной работы с обучающимися младшего школьного возраста с ОВЗ. Мастер-классы (семинар) для педагогов района (и социальных партнеров) по вопросам организации профориентационной работы с обучающимися младших классов. Организация участия обучающихся района в мероприятиях, входящих в разрабатываемую систему профориентационной работы (конкурсы, игры).	август 2023 г.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Мероприятия, подтверждающие результативность работы	Сроки выполнения
	<p>фиксации результатов обучающихся в ходе занятий профориентационной направленности. Привлечь к деятельности потенциальных социальных партнеров. Диссеминация опыта. Провести мониторинг НМД на этапе.</p>	<p>для родителей к занятиям профориентационной направленности. Проведение семинаров и мастер-классов для педагогов района и социальных партнеров. Включение в деятельность потенциальных социальных партнеров. Проведение мониторинга НМД на этапе.</p>		<p>деятельностью.</p>		
<b>III этап. Аналитико-рефлексивный</b>	<p>Осуществить корректировку после апробации комплектов электронных обучающих презентаций, с развивающими заданиями, формой фиксации результатов обучающихся к занятиям профориентационной направленности, инструкциями-навигаторами для родителей. Провести итоговую диагностику</p>	<p>Диагностика удовлетворенности обучающихся и родителей формой проведения профориентационных занятий. Итоговая диагностика педагогов для выявления степени удовлетворенности результатами НМД. Проведение мероприятий по вопросам подготовки обучающихся к реализации профориентационной работы в основной школе. Итоговая диагностика обучающихся начальной школы.</p>	<p>Создание единой копилки методических материалов по профориентации, облегчающей подготовку педагогов к занятиям. Повышение интереса обучающихся к занятиям профориентационной направленности и к миру профессий. Расширение представлений обучающихся младшего школьного возраста с</p>	<p>Методические рекомендации для специалистов ОО по проведению профориентационных занятий для обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста с использованием разработанного УМК. Комплекты электронных обучающих презентаций, с развивающими заданиями, формой фиксации результатов обучающихся и инструкциями-навигаторами для родителей к занятиям</p>	<p>Информационно-методический семинар для педагогов по вопросам организации профориентационной работы с обучающимися младшего школьного возраста. Мероприятия по вопросам подготовки обучающихся к реализации профориентационной работы в основной школе. Итоговый семинар для специалистов районной системы образования, занимающихся профориентационной</p>	<p>Сентябрь 2023 г. – август 2024 г.</p>

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Мероприятия, подтверждающие результативность работы	Сроки выполнения
	<p>участников НМД и анализ ее результатов. Провести итоговую диагностику сформированности у обучающихся начальной школы представлений о мире профессий, о значении труда в жизни человека и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения. Выполнить анализ результатов. Интерпретировать полученные результаты в сопоставлении с данными входной диагностики. Разработать методические рекомендации по проведению профориентационных занятий для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Анализ результатов диагностических исследований, проведенных в рамках НМД. Составление методических рекомендаций для специалистов ОО по проведению профориентационных занятий для обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста с использованием разработанного УМК. Обобщение и представление опыта. Проведение мониторинга НМД на этапе.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья о мире профессий, о значении труда в жизни человека и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения.</p>	<p>профориентационной направленности. Анализ результатов диагностики. Материалы итогового семинара для специалистов районной системы образования, занимающихся профориентационной деятельностью, по представлению и диссеминации полученного опыта.</p>	<p>деятельностью (с представлением опыта социальных партнеров), по представлению и диссеминации полученного опыта.</p>	

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Прогнозируемый результат	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Мероприятия, подтверждающие результативность работы	Сроки выполнения
	<p>младшего школьного возраста с использованием разработанного УМК.  Диссеминация опыта.  Провести мониторинг НМД на этапе.</p>					

## VII. Конечные продукты

1. Модуль «Профориентация» программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов.
2. Описание цикла логопедических занятий для обучающихся 1-4 классов с лексической темой «Профессии».
3. Описание цикла профориентационных занятий обучающихся совместно с родителями (детско-родительские занятия).
4. Учебно-методический комплекс для занятий профориентационной направленности с обучающимися с ОВЗ 1-4 классов (комплект электронных обучающих презентаций, с развивающими заданиями и формой фиксации результатов обучающихся, инструкциями-навигаторами для родителей).
5. Методические рекомендации для специалистов ОО по проведению профориентационных занятий для обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста с использованием разработанного УМК.

## VIII. Ресурсное обеспечение

*- кадровый состав, готовый к ведению научно-методической деятельности*

<b>1. Состав кадров ОУ</b>	<b>2019 год</b>
1.1. Всего специалистов (в том числе совместителей):	<b>81</b>
1.2. Постоянные (основные) сотрудники	<b>78</b>
1.3. Совместители	<b>3</b>
1.4. Работающие по договору	<b>-</b>

<b>2. Наличие в штате</b>	<b>Количество работников</b>
• Административных работников	<b>7</b>
• Учителей (начальной школы, предметников)	<b>41</b>
• Педагогов-психологов	<b>3</b>
• Социальных педагогов	<b>1</b>
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	<b>5</b>
• Воспитатели ГПД	<b>6</b>
• Педагог-организатор ОБЖ	<b>1</b>
• Методистов	<b>1</b>
• Педагог-организатор	<b>1</b>

<b>3. Специалисты ОУ:</b>	<b>71 чел.</b>
<b>имеют образование</b>	
• высшее педагогическое	<b>66</b>
• высшее непедагогическое	<b>8</b>
• среднее профессиональное (педагогическое)	<b>4</b>
• среднее профессиональное (непедагогическое)	<b>-</b>
• среднее общее	<b>-</b>
<b>имеют квалификационные категории</b>	
• Высшую	<b>25</b>
• Первую	<b>18</b>
• Вторую (или без категории)	<b>23</b>
<b>имеют почетные звания</b>	
- «Народный учитель РФ»	<b>-</b>
- «Заслуженный учитель РФ»	<b>-</b>
- Другие награды:	<b>2</b>

<b>имеют ведомственные знаки отличия</b>	
- «Отличник народного образования»	2
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
- медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	1
- медаль «Ветеран Труда»	6
- Почетная грамота Минобрнауки	5

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	38%
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	27%
Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	6%

<b>4. Состав и квалификация педагогических кадров</b>		
<b>Имеют образование</b>	<b>Всего (чел.)</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
<b>Высшее:</b>	66	94%
Дефектологическое:	12	18%
Олигофренопедагогика	6	9%
Сурдопедагогика	1	1%
Логопедия	5	8%
Педагогическое	60	91%
Не педагогическое	6	9%
<b>Среднее специальное:</b>	4	6%
Педагогическое	4	6%
Не педагогическое	-	-

#### **Предложение по кандидатуре научного руководителя**

**Огановская Елена Юрьевна**, к.п.н., доцент кафедры основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО, методист опорного центра содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи ГБНОУ ДУМ СПб, член Рабочей группы по реализации Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи СПб в соответствии с распоряжением Комитета по образованию СПб от 05.02.2019 № 340-р, председатель городского методического объединения организаторов профориентационной работы, федеральный эксперт дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, размещенных на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования (приказ ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ от 29.02.2020 № 2-о), эксперт Комитета по образованию СПб ПНП «Образование», эксперт аттестационной комиссии Комитета по образованию СПб.

Сфера научных интересов: внедрение ФГОС основного и среднего общего образования, совершенствование содержания и технологий общего образования в образовательной области «Технология» и профессиональной ориентации школьников, новые направления развития предмета «Технология», организация процесса профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, в том числе для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, разработка и экспертиза образовательных программ и программ воспитательной работы для реализации образовательной области «Технология» и процесса профессиональной ориентации обучающихся, организация деятельности городского методического объединения организаторов профориентационной работы.

Публикации, отражающие сферу актуальных интересов за последние 5 лет: «Игровые приемы на уроках технологии как средство достижения личностных образовательных



результатов в соответствии с ФГОС ООО», «Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО», «Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование на уроках и во внеурочной деятельности», «Робототехника, 3D-моделирование и прототипирование в дополнительном образовании», сборник методических материалов «Лучшие практики профориентационной работы», статьи в журналах: «Физика в школе», «ПОРТ», «ДУМский вестник», «Непрерывное образование», «Академический вестник», материалы различных конференций.

тел. 579-93-65

E-MAIL: [prof407@mail.ru](mailto:prof407@mail.ru)

**- материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой научно-методической деятельности**

1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м <sup>2</sup> )	4084,1
3.	Число классных комнат (ед.)	34
4.	Их площадь (м <sup>2</sup> )	1942
5.	Число спортивных залов	2
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
6.	Требует ли капитального ремонта	Нет
7.	Имеют все виды благоустройства	Да
Информационно-техническое оснащение		
8.	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
9.	В них рабочих мест	10
10.	Число персональных ЭВМ	58
11.	Используются в учебных целях	10
12.	Число переносных компьютеров	18
13.	Из них используются в учебных целях	18
14.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	58
15.	Число сканеров	0
16.	Количество электронных досок	19
17.	Из них в начальной школе	12
18.	Количество принтеров	7
19.	Количество МФУ	12
20.	Число копиров	1
21.	Количество планшетных компьютеров	0
22.	Сеть Интернет	Да
23.	Скорость подключения	5 Мбит/с
24.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	86
25.	Адрес электронной почты	<a href="mailto:gbskou663@yandex.ru">gbskou663@yandex.ru</a>
26.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	<a href="http://www.sch663.ru">www.sch663.ru</a>
27.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
28.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Нет
Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		
29.	физики	1
30.	химии	1
31.	биологии	1

32.	информатики и ИКТ	1
33.	кабинетов обслуживающего труда	1
34.	библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
35.	актового зала	1
36.	спортивного зала	2
Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении		
37.	медицинского кабинета	1
38.	процедурного кабинета	1

**IX. Критерии и показатели эффективности научно-методической деятельности, в т.ч. описание системы мониторинга реализации программы научно-методической деятельности (НМД)**

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)
<b>Обучающие и коррекционные результаты</b>		
1	Интерес обучающихся к занятиям профориентационной направленности, активность в ходе занятий	Доля обучающихся, проявляющих интерес и активность на занятиях профориентационной направленности (%)
2	Мотивация обучающихся к профориентационной деятельности	Доля обучающихся, мотивированных на расширение знаний о мире профессий (%)
3	Общие представления обучающихся о мире профессий	Сформированность у обучающихся общих представлений о мире профессий
4	Ценностные ориентации младших школьников	Значимость труда в системе ценностей младших школьников
<b>Системность и преемственность в профориентационной работе</b>		
5	Создание единой методической копилки, включающей в себя разработку профориентационных занятий для обучающихся 1-4 классов в рамках внеурочной и коррекционной деятельности	Снижение затрат времени педагогов на подготовку к занятиям.
6	Форма и качество материалов для занятий профориентационной направленности	Повышение методического уровня материалов за счет обмена педагогов опытом
<b>Активность включения педагогов в профориентационную деятельность</b>		
7	Готовность педагогов к профессиональному развитию и совершенствованию	Доля педагогов, охваченных внутришкольным обучением (%)
8	Охват педагогов в рамках НМД	Доля педагогов, принимающих участие в НМД (%)
<b>Удовлетворенность процессом профориентационной деятельности</b>		
9	Удовлетворенность педагогов реализацией НМД	Доля педагогов, удовлетворенных реализацией НМД (%)
10	Удовлетворенность родителей совместными детско-родительскими мероприятиями профориентационной направленности	Доля родителей, удовлетворенных совместными детско-родительскими мероприятиями профориентационной направленности (%)

## Мониторинг реализации программы

Мониторинг реализации Программы научно-методической деятельности планируется на каждом этапе выполнения программы по следующим позициям:

- включение коллектива в НМД;
- решение заявленных на этапе задач;
- соответствие прогнозируемых и полученных результатов;
- соответствие реальных материалов, подтверждающих выполнение работ по этапу прогнозируемым;
- полнота представляемых материалов, подтверждающих выполнение работ по этапу;
- соответствие заявленных на этапе и реализованных мероприятий.

В рамках научно-методической деятельности запланированы входная и заключительная (итоговая) диагностика.

Предполагаемые методы: анкетирование; экспертные методы; количественная оценка показателей; психолого-педагогическое наблюдение; беседа; тестирование.

Методики:

- методики для диагностики представлений о профессиях, позволяющие измерить уровень знаний о профессиях, о содержании труда, отношении к труду, понимание его значимости: «Знаешь ли ты профессии?» С.В. Яковлевой; «Индивидуальная беседа «Что значит трудиться», Е.И. Радиной; «Что такое профессия» Е.И. Медвецкой; «Поговорим о профессиях» А.П. Усовой; «Где какая профессия нужна» А.С. Козловой; «Изучение представлений о труде взрослых» («Что такое профессия?»)
- методика «Ценностные ориентации младших школьников»
- методика «Динамический рисунок семьи»
- методика «Незаконченные предложения»
- опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению В.Д. Симоненко

## X. SWOT-анализ потенциала для проведения научно-методической деятельности

Внутренняя среда

Факторы, способствующие реализации научно-методической деятельности	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Программы, разработанные и реализуемые в образовательной организации	Опыт работы по реализации инновационной программы «Школа успеха как Центр для детей с ОВЗ, родителей и педагогов». Опыт работы по реализации программы «Здоровье». Опыт работы по программе психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Занятость родителей (законных представителей) обучающихся, не позволяющая им принимать участие во всех проводимых мероприятиях. Высокая загруженность педагогов.

2. Система управления	Профессионализм административно-управленческого персонала. Приоритет управления - обеспечение развития образовательного учреждения.	Широкий спектр решаемых задач.
3. Кадровое обеспечение	Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения. Наличие специалистов Службы здоровья и Службы сопровождения	Загруженность педагогических кадров. Наличие стереотипов в педагогической практике
4. Научно-методическое сопровождение	Сопровождение научно-методической деятельности научным руководителем.	Отсутствие методических материалов по теме научно-методической деятельности
5. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Материально-техническая база школы достаточна для реализации научно-методической деятельности	Отсутствие возможностей для реализации учебно-методического комплекса в форме бумажных рабочих тетрадей.
6. Количественный и качественный состав обучающихся	Постоянный контингент обучающихся. Вовлечение большого количества обучающихся во внеурочную деятельность	Смешанный контингент: обучающиеся с ОВЗ (ЗПР, ТНР), дети-мигранты, дети-сироты, дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении
7. Использование информационно-коммуникационных технологий	Использование программно-аппаратного комплекса «Пеликан» в образовательном пространстве школы	Неустойчивое интернет-соединение. Системное применение ИКТ-технологий только педагогическими работниками, входящими в состав творческой группы
8. Взаимодействие ОУ с различными учреждениями и службами	Опыт работы с различными организациями, поддерживающими сферу образования, наличие договоров о социальном партнерстве. Опыт организации на базе образовательного учреждения конференций и семинаров с межрегиональным участием	Ограничения на проведение массовых, выездных мероприятий, введенные в связи с распространением коронавирусной инфекции. Большое количество мероприятий, загруженность учреждений.
9. Участие образовательного учреждения в конкурсах	Опыт участия образовательного учреждения в целом и отдельных педагогических работников в конкурсах различного уровня (призовые места)	Загруженность педагогических кадров
10. Информационная открытость образовательной организации	Информация своевременно размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-	Недостаточный объем, предоставляемый хостингом для размещения материалов о реализации образовательных и

	телекоммуникационной сети "Интернет" по адресу: <a href="http://sch663.ru">http://sch663.ru</a> На портале «Петербургское образование» функционирует «Электронный дневник»	инновационных программ
--	--	------------------------

#### Внешняя среда

Внешние факторы, оказывающие влияние на ОУ	Благоприятные возможности развития ОУ	Ограничения и угрозы
Место расположения ОУ и социально-культурное окружение	Возможность использования культурного и научного потенциала города федерального значения	Усиление коммерциализации социальных отношений в обществе
Имидж образовательного учреждения	Заинтересованность исполнителей и потребителей в реализации Программы научно-методической деятельности. Значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Московского района.	Переход обучающихся в общеобразовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам при наличии положительных результатов обучения по адаптированным образовательным программам и заключения ПМПК

Директор  
М.П.

Т.А. Огородникова