Справка об эффективности научно-методической деятельности образовательного учреждения, работающего в режиме опорной площадки развития образования

1.Общая характеристика научно-методической деятельности ОУ

ГБОУ № 663, Тема: «Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Вид площадки: районная опорная площадка развития образования

Задачи, стоящие перед площадкой в 2021- 2022 г.г.

1. Разработать Положение об организации и проведении НМД в ГБОУ школе № 663 Московского района Санкт-Петербурга.
2. Разработать нормативно-правовую основу реализации НМД на уровне локальных актов.
3. Изучить опыт профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ младшего школьного возраста.
4. Разработать комплекс диагностических материалов.
5. Провести диагностику по выявлению потенциала школы, педагогических работников, родителей обучающихся для реализации научно-методической деятельности (НМД).
6. Провести диагностику сформированности у обучающихся младших классов представлений о мире профессий, о значении труда в жизни человека и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения.
7. Разработать модуль «Профориентация» программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов.
8. Выявить потенциальных социальных партнеров.

2. Система управления научно-методической деятельностью

2.1 Направления научно-методической деятельности ОУ. Описание инновационного/научно-методического опыта

В рамках деятельности опорной площадки предполагается разработка УМК профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста. УМК рассматривается как средство ранней профориентации, которая, в свою очередь, выступает как подготовительный этап дальнейшей профориентационной работы в средних классах. В результате анализа опыта других ОУ и методических материалов, используемых в профориентационной работе с обучающимися, было выявлено отсутствие в настоящее время УМК для детей с ОВЗ. В связи с этим разрабатываемый продукт не имеет прямых аналогов. На первом этапе разработан пакет нормативных документов. Созданы проекты электронных обучающих презентаций, с развивающими заданиями, направленными на расширение представлений о мире профессий, формирование ценностного отношения к труду, приобретение практического опыта решения конкретных ситуационных задач, имеющих профориентационный характер (подготовка к полноценным профессиональным пробам), формирование и развитие метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения, изучение собственных возможностей и интересов младших школьников с ОВЗ. Разработан и апробирован комплект диагностических материалов, проанализированы результаты первичной диагностики.

2.1.1. Соответствие направления научно-методической деятельности направлениям развития городской и районной образовательной системы, федеральным документам стратегического развития образования

Направления научно-методической деятельности ОУ соответствуют направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Экспериментальная работа в ОУ ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы:

Национального проекта «Образование»:
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»

В соответствии с федеральными нормативными документами: Национальный проект «Образование», подпроект «Успех каждого ребенка»; Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования; Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24 декабря 2018 года; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и региональными нормативными документами: Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», утвержденная распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 105-р; Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, утвержденная вице-губернаторами Санкт-Петербурга И.П. Потехиной, А.В. Митяниной, В.Н. Княгининым в декабре 2019 года в настоящее время вопросам профессиональной ориентации школьников уделяется большое внимание.

2.1.2. Обоснование программы реализации отчетного этапа научно-методической деятельности:

- Перечень мероприятий

1) Организационно-нормативная деятельность
   - ✓ Проведено совещание представителей администрации ОО по вопросам реализации НМД
   - ✓ Состоялось совещание рабочей группы по вопросам разработки пакета диагностических материалов по теме НМД
   - ✓ Проведен педагогический совет по теме НМД, распределены обязанности по направлениям деятельности
   - ✓ Разработаны необходимые нормативные документы и локальные акты
   - ✓ Составлен план-график мероприятий для реализации НМД
   - ✓ Организована деятельность творческих и рабочей групп по теме НМД
   - ✓ Выявлены при помощи анкетирования проблемы и потенциал образовательной среды
   - ✓ Обучающиеся приняли участие в районных и городских мероприятиях, входящих в разрабатываемую систему профориентационной работы:
     - Игра по станциям для обучающихся 1-х классов, и детей с ОВЗ «В гости к мастерам» - ноябрь 2021;
     - Районный и в городской конкурс «Когда профессия – это творчество» - октябрь-ноябрь 2021.
2) Методическая деятельность
   - ✓ Выполнена разработка диагностических материалов для выявления сформированности у обучающихся младших классов представлений о мире профессий, о значении труда в жизни человека и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения.
   - ✓ Осуществлен подбор и разработка диагностических материалов для проведения входной диагностики по критериям НМД
   - ✓ Проведена входная диагностика участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей)
   - ✓ Проведено консультирование педагогов по разработке проектов электронных обучающих презентаций с развивающими заданиями и формой фиксации результатов обучающихся к занятиям профориентационной направленности.

- ✓ Осуществлен обмен методическим опытом, связанным с темой НМД (в рамках семинаров с ОО района и города, с ЦППМСП Василеостровского района, с ГБОУ школой №3 Петроградского района Санкт-Петербурга)

3) Образовательная деятельность
   - ✓ Проведено внутришкольное обучение педагогического коллектива по теме НМД – цикл обучающих семинаров для сотрудников ОУ: «Разработка материалов для профориентационных занятий» 02.11.2021; «Составление практических заданий для профориентационного УМК» 30.05.2022
4) Диссеминация передового педагогического опыта
   - ✓ Информация представлена в Приложении 1
5) Информационная деятельность
   - ✓ Обеспечена информационная открытость инновационной деятельности: информация о реализации и продуктах НМД (нормативные документы, пакет диагностических материалов) размещена на странице сайта ОУ https://www.sch663.ru/node/309
   - ✓ Все проводимые мероприятия имеют информационную поддержку, информация о них размещена на странице сайта ОУ
   - ✓ Отчет о научно-методической деятельности размещен на странице НМД сайта ОУ
   - ✓ Информация о внутришкольной экспертизе этапа НМР размещена на странице сайта ОУ.
6) Деятельность по организации взаимодействия
   - ✓ Осуществлен сбор и анализ информации об образовательных учреждениях, принимающих на обучение детей с ОВЗ, осуществляющих надомное обучение (как потенциальных социальных партнеров)
   - ✓ Осуществлен отбор потенциальных социальных партнеров для обмена опытом и апробации разрабатываемого УМК на следующем этапе НМД (Приложение 2.5).
7) Экспертная деятельность
   - ✓ Проведена внутришкольная экспертиза результатов НМД (заседание комиссии внутришкольного аудита или экспертизы качества)
   - ✓ Выполнена оценка работы этапа НМД по критериям:
     - полнота диагностических материалов: разработан комплект диагностических материалов, позволяющих выявить степень сформированности у обучающихся представлений о мире профессий, о значении труда и метапредметных навыков и оценить эффективность НМД по целому ряду критериев
     - охват диагностикой педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров: продиагностировано 89% педагогов, 85% обучающихся 1-4 классов, проведено анкетирование родителей;
     - включение коллектива в НМД: в НМД включилось 100 % классных руководителей младших классов;
     - достигнуто решение всех заявленных на этапе задач;
     - полученные результаты соответствуют прогнозируемым;
     - прогнозируемые материалы соответствуют реальным, подтверждающим выполнение работ по этапу;
     - материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу, имеются в полном объеме;
     - мероприятия реализованы в полном объеме в соответствии с заявленными.

- <u>Система поддержки субъектов инновационного процесса:</u>
  Обучение и консультирование педагогов, обмен опытом с социальными партнерами.

- Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.)

Кадровый потенциал: в реализации НМД участвуют 100% классных руководителей младших классов. Для занятий профориентационной направленности, которые реализуются в соответствии с планом внеурочной деятельности, классными руководителями разработаны технологические карты и составлены проекты электронных обучающих презентаций. Презентации направлены на расширение представлений обучающихся о мире профессий, на формирование ценностного отношения к труду, развитие метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения. Три педагога провели для коллег открытые занятия с использованием составленных разработок, что позволило осуществить первичную апробацию и эффективный обмен опытом между опытными и начинающими педагогами внутри школы. В организации работы принимал активное участие председатель школьного методического объединения педагогов начальных классов. Пакеты нормативных документов и диагностических материалов были разработаны силами специалистов школы совместно с научным руководителем площадки.

Задействованы материально-технические ресурсы школы в полном объеме.

2.1.3. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в научно-методической деятельности, ее влияние на рост эффективности научно-методической деятельности учреждения в целом

Внутришкольное обучение педагогического коллектива по теме НМД: консультации для педагогов, рекомендации по составлению технологических карт и презентаций к занятиям профориентационной направленности, обучающий семинар для сотрудников ОУ 02.11.2021 и 30.05.202. Определение влияния «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов на рост эффективности планируется на заключительном этапе работы.

2.1.4. Описание механизмов реализации спланированной работы по содержанию этапа, краткая их характеристика и отличие от традиционных

Спланированная работа по содержанию этапа осуществлялась в результате создания структуры НМД и разграничения функциональных обязанностей между членами коллектива, что сразу было определено в нормативных локальных актах и положениях (приказ об организации деятельности в режиме опорной площадки, положение о НМД, положение о творческих группах и др.). Были задействованы как вертикальные способы управления, так и горизонтальные связи – обмен опытом между педагогами. Большое значение имело понимание активной группой педагогов значения профориентационной работы с обучающимися, интерес, поддержка и творческий подход. Осуществлялся обмен опытом с внешними организациями.

2.1.5. Внесенные в программу реализации отчетного этапа научно-методической деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода научно-методической работы

Доработка модуля «Профориентация» программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов перенесена на следующий этап с связи с изменениями во всех модулях данной программы в целом.

2.1.6. Современные и инновационные подходы к управлению научно-методической деятельностью ОУ: структура научно-методического совета школы (приложение 3.1)

2.1.7. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

Проводился обмен опытом с различными ОО района и города в рамках семинаров, заседаний районного и городского объединения ответственных за профориентационную деятельность, осуществлялось сотрудничество с ЦППМСП Василеостровского района, с ГБОУ школой №3 Петроградского района Санкт-Петербурга. Подписан договор о сотрудничестве в области профориентационной деятельности с ГБОУ № 543, 370, 613, 496 Московского района.

2.2.Управление научно-методической деятельностью ОУ

2.2.1. Анализ нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность площадки.

Нормативно-правовая документация разработана в полном объеме для регламентирования работы по решению задач НМД: Положение о районной опорной площадке развития образования Московского района Санкт-Петербурга, утвержденное администрацией Московского района Санкт-Петербурга 29 октября 2021 года, Положение о научно-методической деятельности утверждено директором ГБОУ школа № 663, принято на общем собрании коллектива школы и согласовано с Советом родителей школы (Приложение 3.3)., Положение о научно-методическом Совете (Приложение 3.4), Положение об Экспертном Совете (Приложение 3.5), Положение о творческой группе (Приложение 3.1), Договор о сотрудничестве с социальными партнерами в области профориентационной деятельности (Приложение 3.6), Приказ об организации деятельности опорной площадки (Приложение 3.1).

2.2.2. Обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного/научно-методического проекта

Количество и объем локальных актов необходимы и достаточны для реализации деятельности опорной площадки. Разработанные документы (приказ, положения) упорядочивают и структурируют деятельность опорной площадки, определяют ответственных лиц, увеличивают уровень обязательности, стабильности профориентационной работы. Договор о сотрудничестве заключается в целях развития и укрепления связей в области профориентационной деятельности, определяет формы взаимовыгодного обмена опытом для сторон договорных отношений.

2.2.3. Государственно-общественное управление инновационной/ научно-методической деятельностью (как и где осуществляется общественный контроль)

Публичный отчет о работе опорной площадки размещается на странице сайта школы http://sch663.ru/node/308.

2.3.Оценка мероприятий и организации выполнения программ реализации отчетных этапов* научно-методической *деятельности площадками

2.3.1. Перечень мероприятий с указанием числа присутствующих (мастер-классы, открытые уроки по теме НМР, конференции, круглые столы и т.д.) (Приложение 1)

- Подготовка и проведение городского информационно-методического семинара: «Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ на уровне начального общего образования» (Приложение 2.1) – 76 человек
- Участие в V Международной научно-практическая конференции «Среднее профессиональное образование: практика и управление – 2022» 750 человек https://dumspb.ru/node/4807
- Подготовка и проведение районного информационно-методического семинара «Формы и методы профориентационной работы в начальной школе» (Приложение 2.2) – 29 человек
- Участие в интерактивной коллективной экспозиции «Инновации в действии: от идеи до воплощения»
- Открытые занятия педагогов школы по теме НМР (4 занятия: «Мастера на все руки», «Вкусные профессии», «Откуда хлеб пришел», «Какие профессии нужны природе») – 58 человек
- Обмен опытом по использованию УМК профориентационной направленности, комплекта диагностических материалов - в рамках РМО организаторов профориентационной работы – 23 человека
- Обмен опытом по использованию УМК профориентационной направленности, комплекта диагностических материалов, нормативной базе на заседании ГМО организаторов профориентационной работы – 26 человек

2.3.2. Перечень программ повышения квалификации (с указанием числа присутствующих)

Обучающий семинар для педагогов и специалистов школы – присутствовало 25 человек

2.3.3. Оценка организации и реализации спланированных мероприятий отчетного этапа инновационной деятельности;

	Форма организации учебного процесса	***Наименование (тема)***	***Количество обученных***
	Образовательные программы		
	Образовательные модули		
	Постоянно-действующие семинары	Обучающие семинары для участников НМД: «Разработка материалов для профориентационных занятий» 02.11.2021; «Составление практических заданий для профориентационного УМК» 30.05.2022	32 чел
	Индивидуальные консультации	Разработка УМК по темам модуля «Профориентация»	15 чел
	Групповые консультации	Общая структура УМК по темам модуля «Профориентация»	12 чел
	Разовые семинары **для ОУ района**	Районный информационно-методический семинар «Формы и методы профориентационной работы в начальной школе»	29 чел

2.4.Отражение научно-методической деятельности на сайте ОУ, в СМИ, телевидении и т.д.

На сайте ГБОУ школа № 663 создана страница, отражающая деятельность опорной площадки, на которой представлена вся информация о НМД:

http://sch663.ru/node/308

Материалы семинаров | ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга (sch663.ru)

Подготовлен ролик с информацией о продукте деятельности опорной площадки для участия в коллективной экспозиции инновационных продуктов в районной медиасреде "Инфозона".

Предоставление информации о деятельности площадки для пресс-службы администрации Московского района.

2.5 .Система общественной экспертизы результатов инновационной/ научно-методической деятельности.

Экспертиза результатов научно-методической деятельности 20.05.2022 в рамках заседания Экспертного совета при ИМЦ Московского района.

Публичный отчет представлен на странице сайта школы http://sch663.ru/node/308

2.6. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с учреждениями различных ведомств, различных ОУ района, города

- ОО района и города: обмен опытом в рамках семинаров, заседаний районного и городского объединения ответственных за профориентационную деятельность;
- ГБОУ № 370: обсуждение приоритетных направлений профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;
- ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга: опыт в подборе методов диагностического обследования обучающихся с ОВЗ;
- ГБОУ школа №3 Петроградского района Санкт-Петербурга: предоставление комплекта методов профориентационной диагностики для обучающихся младших классов с ОВЗ, изучение УМК по внеурочной деятельности;
- ГБОУ школа № 543, 370, 613, 496 Московского района: подписание договоров о сотрудничестве в области профориентационной деятельности;
- ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, ГБ НОУ ДУМ: участие школы в профориентационных мероприятиях (конкурсы, олимпиады);

- ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга помощь в проведении городского информационно-методического семинара.

Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности ОУ района

3.1 Эффективность результатов научно-методической деятельности

Основные положительные результаты от проведения эксперимента и организации научно-методической деятельности:

- рост профессионального мастерства педагогов (по отзывам самих педагогов, повышение методического уровня материалов для занятий профориентационной направленности за счет обмена педагогов опытом),
- повышение сплоченности и динамики развития педагогического коллектива (по отзывам сотрудников школы);
- повышение рейтинга ОУ среди педагогической и родительской общественности; рост конкурентных преимуществ (по отзывам членов ГМО организаторов профориентационной работы, родителей и учителей других ОУ города);
- расширение перспектив развития ОУ, определение новых целей (системность и преемственность в профориентационной работе, создание единой методической копилки)
- повышение интереса обучающихся к занятиям профориентационной направленности (по отзывам педагогов).

3.2 Описание результатов, полученных в процессе инновационной/ научно-методической деятельности и апробации механизмов реализации намеченных мероприятий:

- в соответствии с полученными на отчетном этапе результатами
    - новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п.;
    - новые формы, методы, средства обучения и т.п.

Для УМК профориентационной направленности составлены технологические карты и проекты электронных обучающих презентаций с развивающими заданиями и формой фиксации результатов обучающихся. Доработка, апробация и оценка эффективности будет осуществляться на следующих этапах НМД. Создан комплект диагностических материалов.

- эффективность результатов с обоснованием:
    - примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);

      Анализ имеющихся психологических методик профориентационной направленности показал отсутствие методов профориентационной диагностики детей младшего школьного возраста. Имеющиеся методики предназначены либо для обучающихся старших классов, либо для дошкольников (методики для дошкольников во многом дублируют друг друга, требуют индивидуальной диагностики и, соответственно, значительных затрат времени). Методики для диагностики детей с ОВЗ также отсутствуют. В связи с этим в рамках деятельности опорной площадки были разработаны приемы диагностики младших школьников с ОВЗ: анкета для обучающихся «Профессии. Труд» и «Карта наблюдения за обучающимися» на занятиях профориентационной направленности. Разработаны Анкета для педагогов по выявлению потенциала для реализации НМД и Анкета для родителей «Роль семьи в формировании у детей представлений о труде». Проективная психологическая методика «Динамический рисунок семьи» использовалась для получения дополнительной информации о детях. Методика направлена на выявление особенностей семейных взаимоотношений, но в контексте деятельности опорной площадки позволяет диагностировать преобладающие занятия детей и их родителей в свободное время в семье.

С помощью разработанного комплекса диагностических материалов можно провести оценку НМД по следующим критериям:

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)	Диагностический комплект
Обучающие и коррекционные результаты			
1	Интерес обучающихся к занятиям профориентационной направленности, активность в ходе занятий	Доля обучающихся, проявляющих интерес и активность на занятиях профориентационной направленности (%)	Анкета для обучающихся «Профессии. Труд», «Карта наблюдения за обучающимися»
2	Мотивация обучающихся к профориентационной деятельности	Доля обучающихся, мотивированных на расширение знаний о мире профессий (%)	Анкета для обучающихся «Профессии. Труд», «Карта наблюдения за обучающимися»
3	Общие представления обучающихся о мире профессий	Сформированность у обучающихся общих представлений о мире профессий	Анкета для обучающихся «Профессии. Труд»
4	Ценностные ориентации младших школьников	Значимость труда в системе ценностей младших школьников	Анкета для обучающихся «Профессии. Труд»
Системность и преемственность в профориентационной работе			
5	Создание единой методической копилки, включающей в себя разработку профориентационных занятий для обучающихся 1-4 классов в рамках внеурочной и коррекционной деятельности	Снижение затрат времени педагогов на подготовку к занятиям.	Анкета для педагогов по выявлению потенциала для реализации НМД
6	Форма и качество материалов для занятий профориентационной направленности	Повышение методического уровня материалов за счет обмена педагогов опытом	Анкета для педагогов по выявлению потенциала для реализации НМД
Активность включения педагогов в профориентационную деятельность			
7	Готовность педагогов к профессиональному развитию и совершенствованию	Доля педагогов, охваченных внутришкольным обучением (%)	
8	Охват педагогов в рамках НМД	Доля педагогов, принимающих участие в НМД	
Удовлетворенность процессом профориентационной деятельности			
9	Удовлетворенность педагогов реализацией НМД	Доля педагогов, удовлетворенных реализацией НМД (%)	Анкета для педагогов по выявлению потенциала для реализации НМД

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)	Диагностический комплект
10	Удовлетворенность родителей совместными детско-родительскими мероприятиями профориентационной направленности	Доля родителей, удовлетворенных совместными детско-родительскими мероприятиями профориентационной направленности (%)	*Оценка будет произведена на следующих этапах*

- анализ полученных в ходе апробации диагностических материалов по оценке результатов деятельности;
  Апробация пакета диагностических материалов показала, что он удобен в применении, компактен и при этом позволяет оценить результаты работы по целому ряду критериев, предусматривает диагностику обучающихся, педагогов и родителей. Анкета, составленная для обучающихся, учитывает особенности младших школьников с ОВЗ, доступна для их понимания, проста в использовании, диагностика и обработка результатов не занимает много времени.
- влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.
  Пакет нормативных документов и локальных актов, разработанных в рамках реализации 1 этапа, может быть полезен любой ОО для создания структур научно-методической деятельности и профориентационной работы. Особое место в этом пакете занимает типовая форма договора о сотрудничестве в области профориентационной деятельности с социальными партнерами. Договор позволяет, исходя из общих интересов социальных партнёров, совместно проводить профориентационные мероприятия, осуществлять обмен опытом, апробацию разрабатываемых материалов. Договор увеличивает уровень обязательности, стабильности профориентационной работы; взаимовыгодное сотрудничество для сторон договорных отношений.
  Диагностические материалы могут быть использованы не только для диагностики обучающихся с ОВЗ, но и другими ОО Московского района для выявления степени сформированности у обучающихся представлений о мире профессий, о значении труда и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения.

3.3 Продукты научно-методической деятельности и их востребованность (участие в конкурсе инновационных продуктов)

Продукты (программы, технологии, методические разработки, диагностические разработки, методики, модели, статьи, сборники, пособия и т.д.)
Комплект диагностических материалов в интерактивной коллективной экспозиции «Инновации в действии: от идеи до воплощения».

Подпись руководителя ОУ Городникова / _____ /
Подпись
«11» мая 2022 года

Подпись научного консультанта _____ / _____ /
Подпись
«11» мая 2022 года Огановская С.Ю.