

Государственное бюджетное образовательное учреждение
школа № 663
Московского района Санкт-Петербурга

**Механизм реализации профессиональных
проб для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья средствами
взаимодействия основного и
профессионального образования**

Авторы – составители:
Огановская Елена Юрьевна - доцент кафедры основного и среднего
общего образования ГБУ ДПО СПб АППО, к.п.н.
Щёголева Светлана Владимировна - педагог-психолог ГБОУ
школы №663 Московского района СПб, к.психол.н.

Санкт-Петербург

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Актуальность механизма реализации профессиональных проб	5
Цель и задачи проведения профессиональных проб	6
Планируемые результаты реализации профессиональных проб	6
Требования к выбору направлений профессиональной деятельности (профессий, специальностей) для организации профессиональных проб	8
Реализация циклов профессиональных проб средствами взаимодействия основного и профессионального образования	10
Критерии оценки и оценивание проведения профессиональной пробы.....	16
Условия организации циклов профессиональных проб	19
Психолого-педагогическое сопровождение процесса организации циклов профессиональных проб	21
Заключение	23
Информационное обеспечение	25
Глоссарий	28
Приложение 1. Анкета «Ориентация»	32
Приложение 2. «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова)	34
Приложение 3. Договор о сотрудничестве в по профориентационной работе	36
Приложение 4. «Карта наблюдения за учащимися в ходе реализации профессиональных проб»	38
Приложение 5. «Анкета участника профессиональной пробы»	39
Приложение 6. Индивидуальный профессиональный маршрут обучающегося с ОВЗ по окончании 8 класса.....	40
Приложение 7. Индивидуальный профессиональный маршрут обучающегося с ОВЗ по окончании 9 класса.....	41

Введение

Формирование ценностно-смыслового отношения обучающихся к собственному профессиональному образованию необходимо начинать на ступени основного общего образования задолго до того, как ученик встанет перед выбором направления будущего профессионального образования или учреждения профессионального образования. Особое значение такая деятельность имеет для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Ведь далеко не все учреждения СПО принимают на обучение учащихся с ОВЗ. Поэтому обязательным условием эффективности реализации профориентационной работы является отбор информации о том, какие учреждения СПО, на какие специальности и с какими ограничениями здоровья принимают на обучение детей.

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым производственным отношениям за счет создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда. Одним из методов решения этой задачи является профессиональная проба.

Профессиональная проба – это системообразующий фактор формирования готовности школьников к сознательному, обоснованному выбору профессии и практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению. Проба является интегративным методом, обеспечивающим моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности и основ профессионально важных качеств (ПВК), необходимых специалисту.

В процессе проведения профессиональных проб учащиеся получают первичный опыт конкретной профессиональной деятельности и имеют возможность определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям.

Организация профессиональных проб имеет особое значение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т.к. коренным образом влияет и на их социализацию. Именно профессиональные пробы, специально организованные в рамках профориентационной работы, это чуть ли не единственная возможность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на практике познакомиться с элементами профессиональной деятельности.

Привлечение ресурсов учреждений среднего профессионального образования способствует осознанному выбору будущей профессиональной деятельности и эффективному переходу от школьного образования к профессиональному именно за счет более успешной социализации обучающихся.

Адаптированные образовательные программы направлены на обучение различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Каждая категория обучающихся имеет свои особенности развития. Данный документ адресован специалистам (администрации) общеобразовательных организаций, работающим с обучающимися с задержкой психического развития.

Актуальность механизма реализации профессиональных проб

В региональной Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, принятой 19 декабря 2019 года, новым содержательным модулем профориентационной работы с обучающимися названы сетевые циклы профессиональных проб. Профессиональная проба в Концепции обозначена как профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид. Ее главными характеристиками являются неоднократность и систематичность.

Представленный в Концепции механизм ее реализации содержит целый ряд действий, среди которых указаны: разработка и внедрение региональных

правовых, организационных и методических документов, необходимых для реализации новых содержательным модулем; разработка программ сопровождения профессионального самоопределения различных категорий детей и молодежи. Таким образом, механизм реализации профессиональных проб как документ, определяющий возможности осуществления циклов профессиональных проб, разработанный для конкретной категории обучающихся (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности обучающихся с задержкой психического развития) является актуальным на современном этапе развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи не только Московского района, но и Санкт-Петербурга в целом.

Цель и задачи проведения профессиональных проб

Целью проведения профессиональных проб является формирование интереса обучающихся общеобразовательных учреждений к профессиям, которые можно получить в ПОУ, выявление интереса и способностей обучающихся к данным профессиям, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Задачи проведения профессиональных проб

- предоставить обучающимся возможность выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности (в рамках профессий и специальностей ПОУ);
- познакомить обучающихся с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- содействовать формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;

- способствовать осознанию обучающимися роли приобретенных во время профессиональной пробы знаний и опыта деятельности в плане выбора направления профессиональной подготовки и построения индивидуального профессионального маршрута;
- консолидировать имеющиеся образовательные и иные ресурсы для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы;
- способствовать созданию позитивного образа колледжа, отвечающего требованиям формирования всесторонне развитой личности подростков, повышению престижа рабочих профессий.

Планируемые результаты реализации профессиональных проб

Личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование уважительного отношения к труду;
- 2) развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе трудовой, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты должны отражать: **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

1) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

По итогам выполнения профессиональных проб учащиеся будут **знать:**

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы;
- основы технологии выполнения профессиональной пробы.

Учащиеся будут **уметь:**

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией; выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Требования к выбору направлений профессиональной деятельности (профессий, специальностей) для организации профессиональных проб

Как правило, профессии любой сферы профессиональной деятельности включают элементы других профессий и специальностей, познакомиться с ними в полном объеме в рамках школьного образования не представляется

возможным, поэтому целесообразно для организации профессиональных проб использовать какую-либо отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику конкретной сферы в целом.

Выбирая отрасль в качестве объекта профессиональных проб обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) важно руководствоваться **следующими требованиями:**

- медицинские показатели обучающихся к данному виду деятельности;
- возможность для профессионального обучения в соответствующем учебном заведении по профессиям (специальностям) отрасли обучающихся с ОВЗ;
- наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;
- доступность для выполнения учащимися комплекса профессиональных проб;
- безопасность реализации профпробы для здоровья обучающихся;
- распространенность отрасли в регионе проживания, наличие ярко выраженных специфических особенностей профессиональной сферы;
- возможность вариативности выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса учащихся.

Профессиональная проба - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника, расширения границ возможностей традиционного

трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности.

Реализация циклов профессиональных проб средствами взаимодействия основного и профессионального образования

Профессиональные пробы осуществляются в следующих формах или их сочетании:

- трудовое задание, связанное с выполнением технологически завершенного изделия (узла, технологически взаимосвязанных законченных операций);
- серия последовательных имитационных (деловых) игр;
- творческие задания исследовательского характера (типа учебного проекта или исследования);
- осуществление комплекса агротехнических действий по выращиванию растений, животных, лечебно-профилактических, реабилитационных, воспитательных воздействий и др.

Процесс организации и проведения профессиональных проб средствами взаимодействия основного и профессионального образования:

1. Выявление интересов обучающихся (Приложение 1, 2).
2. Выбор организаций - партнеров (учреждений профессионального образования, принимающих на обучение обучающихся с ОВЗ, задержкой психического развития) для проведения профессиональных проб, подписание договора о сотрудничестве (Приложение 3).
3. Подготовка педагогов общеобразовательных организаций и учреждений профессионального образования (учителя, преподавателя, мастера производственного обучения) к проведению занятий по профессиональным пробам.
4. Подготовка дидактического материала в соответствии с ограничениями возможностей здоровья обучающихся: профессиограммы на профессии и

специальности, с которыми учащиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.

5. Разработка содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбор инструментов, технологической документации, оснастки для их выполнения;

6. Разработка критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов. Подходы к оцениванию результатов учащихся могут быть различными — от традиционной пятибалльной системы оценок (выявление уровня качества выполнения заданий) до многоуровневой системы оценивания сформированности целого спектра компетенций.

7. Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуются профессиональные пробы. Знакомство учащихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности.

8. Подбор диагностических методов (выполняется педагогами-психологами в рамках психолого-педагогического сопровождения процесса организации и реализации профессиональных проб).

9. Сравнение требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям.

10. Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах учащихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

11. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.
12. Оценка выполнения задания профессиональной пробы по разработанным критериям (Приложение 4).
13. Анализ результатов профессиональной пробы и своего отношения к деятельности (Приложение 5).
14. Корректировка процесса выполнения дальнейших профессиональных проб.

С позиций решения задач для обучающихся процесс организации и проведения профессиональных проб средствами взаимодействия основного и профессионального образования можно разделить на четыре основных этапа.

Этапы подготовки и проведения профессиональных проб

Этап	Задачи	Содержание
Вводно-ознакомительный	Определение интересов, увлечений обучающихся, их отношения к различным сферам профессиональной деятельности.	Средством получения необходимой информации об обучающихся является психологическое тестирование о преобладающих интересах и возможностях с помощью различных методик: например, анкета «Ориентация»; методика «Мотивы выбора профессии» (Приложение 1, 2). Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы.
	Ознакомление с общей информацией о профессиях отрасли.	Получение учащимися обобщенной информации о профессиях, которые можно получить в выбранной для реализации профпроб отрасли.
Подготовительный	Накопление информации об учащихся, направленное на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой	Знакомство с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, посещения организаций-партнеров, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. Формирование представлений о том виде деятельности, который предстоит им выполнять в ходе профессиональной пробы.

Этап	Задачи	Содержание
	предполагается проведение пробы.	Полученные данные используются при определении уровня подготовленности школьников для выполнения пробы и при анализе результатов ее выполнения в целом.
	Приобретение теоретических знаний.	Получение информации о профессиональной деятельности, знакомство с организацией рабочего места, возможностями трудоустройства в регионе проживания. Основой подготовительного этапа является теоретическая подготовка к выполнению профессиональной пробы.
Исполнительский (практический)	Осуществление комплекса теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики профессии (специальности).	Получение первоначальных сведений о приёмах работы, отработка простейших приёмов работы с инструментами, знакомство с производственным заданием.
	Приобретение опыта реализации элементов профессиональной деятельности.	Выполнение производственного задания. Моделирование условий и ситуации проявления ПВК специалистов.
Заключительный (рефлексивный)	Подведение итогов деятельности обучающихся.	Анализ и осмысление результатов работы (Приложение 4, 5), оказание помощи в построении профессионального маршрута (Приложение 6, 7).

Организация профессиональной пробы для обучающихся должна содержать три компонента — технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Компонент	Характеристика компонента
Технологический	Характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение учащимися приемами работы с орудиями труда, знаниями о последовательности воздействий на предмет труда с целью получения завершеного изделия. Данный компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности. Он

	позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности и предполагает ответы на вопросы: что? как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить <u>завершенный продукт деятельности?</u>
Ситуативный	Воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от учащихся определенных мыслительных действий на основе опыта и приобретенных знаний. Учащийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения.
Функциональный	Отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность освоения способом деятельности средствами, приемами, внутренними механизмами учащегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании профессиональной пробы.

Указанные компоненты являются необходимыми при составлении содержания профессиональной пробы. Однако, при подготовке профессиональной пробы для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) преподаватель может отступить от развернутой схемы составления программы профессиональной пробы и представить ее в свернутом виде. Но предпочтительно, чтобы у школьников создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности, а содержание профессиональной пробы, постановка цели, условий и результат четко должны отвечать принципу ее построения как профессионального испытания, имеющего диагностическую, деятельностьную, творческую направленность, включающего ситуации для проявления ПВК специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей школьника.

Уровень сложности пробы, которую выполняет каждый учащийся, должен соответствовать уровню его подготовленности и профессиональным интересам. Выбор уровней сложности может быть осуществлен как преподавателем или мастером производственного обучения, так и самим

обучающимся. При этом необязательно уровни сложности технологического, ситуативного и функционального компонентов будут совпадать.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: **задание — условие — результат**.

Перед учащимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

Преподавателю важно заранее предусмотреть возможность возникновения трудностей, с которыми могут встретиться школьники, и попытаться их разрешить как в ходе консультаций, так и при разработке программы заданий.

В ходе выполнения профессиональных проб преподаватель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это могут быть: краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, приемов и т. д.

После завершения профессиональных проб проводится анализ сопровождающих профессиональную пробу документов (Приложение 4, 5) с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные

намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

Подведение итогов должно осуществляться после каждой проведенной профпробы как итог выполнения этапов или всей пробы в целом. При подведении итогов каждой отдельно взятой пробы преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации.

Итогом реализации цикла профессиональных проб может стать построение индивидуального образовательного и профессионального маршрутов (основной или запасной варианты). Выполнение пробы направлено на диагностику профессионально важных качеств.

Критерии оценки и оценивание проведения профессиональной пробы

Оценивание проведения профессиональной пробы может осуществляться через заполнение специально разработанных документов «Карта наблюдения за учащимися в ходе реализации профессиональных проб» (Приложение 4) и «Анкета участника профессиональной пробы» (Приложение 5).

«Карта наблюдения за учащимися в ходе реализации профессиональных проб» заполняется непосредственно во время проведения практического этапа профпробы или сразу после него. Часть показателей оценивается педагогом-наблюдателем, сопровождающим обучающихся с ОВЗ во время проведения практического этапа профпробы. Показатели, определяющие правильность и качество работы оценивает мастер, проводящий профессиональную пробу.

Показатели качества выполнения практических заданий профессиональной пробы могут быть включены в Карту наблюдения за учащимися в ходе реализации профессиональных проб.

№ п/п	Показатели	Оценивание
1.	Самостоятельность	Определяется педагогом-наблюдателем
2.	Активность и целеустремленность в достижении качественного результата	
3.	Соответствие конечного результата целям задания	Определяется мастером, проводящим профпробу
4.	Обоснованность принятого при изготовлении продукта решения	
5.	Аккуратность	
6.	Выполнение условий и требований охраны труда (санитарно-гигиенических условий)	
7.	Проявление общих и специальных ПВК	
8.	Рефлексия результатов собственной деятельности	Осуществляется обучающимся через заполнение «Анкеты участника профессиональной пробы»

Рефлексия результатов собственной деятельности может быть выполнена по критериям, приведенным ниже в таблице с позиций уровня достижения результата в рамках анализа реализованной профессиональной пробы. Такой анализ может осуществляться в процессе проведения индивидуальной консультации в рамках процесса психолого-педагогического сопровождения организации профессиональных проб.

Критерии оценивания профессиональных проб

Критерии	Низкий	Средний	Высокий	Формируемые компетенции
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает неверно, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом	<p>Интеллектуальность как способность работать с информацией разного типа, умение применять знания, определять способ построения учебной задачи, развитие познавательных процессов, способность работать в условиях поиска, исследования.</p> <p>Коммуникативность как способность использовать средства языка и речи для получения и передачи информации, умение участвовать в учебном диалоге, строить монологические высказывания разного типа, владеть правилами учебного сотрудничества.</p> <p>Самостоятельность как желание и умение проявлять инициативу, целеустремленность, волю, планировать и организовывать свою деятельность.</p> <p>Эмоциональность как система учебно-познавательных мотивов, адекватная эмоциональная реакция на различные учебные ситуации, умение использовать и приобретать чувственный опыт.</p> <p>Целенаправленность деятельности как способность конструировать свою деятельность от постановки цели до получения результата; умение определять и самостоятельно строить алгоритм действий в нестандартных ситуациях; способность работать в условиях выбора; индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>Креативность как способность к самоактуализации, восприимчивость к новым идеям, способность любую задачу решать творчески, желание и умение отказываться от образца, добиваться оригинальности и новизны решения.</p> <p>Рефлексивность как способность осуществлять контроль и оценку своей деятельности, предвидеть возможные последствия своих действий, находить и устранять причину возникновения трудностей; сознание собственного достоинства, умение объективно оценивать свои учебные достижения и стремиться к их улучшению.</p>
Знания и умения	Ниже 70 %	Свыше 70 % от стандарта	Максимально возможный (достижимый) уровень знаний и умений	
Активность	Работает под руководством	При выполнении работы совещается с педагогом	Самостоятельное выполнение работы	
Объем труда	Ниже нормы	Соответствует установленной норме	Выше установленной нормы	
Творчество	Копия чужой работы	Работа оригинальная с частичным изменением по сравнению с образцом, рационализация	Работа оригинальная	
Качество	Соответствие изделия ГОСТу с третьего предъявления, брак	Соответствия изделия ГОСТу со второго предъявления	Полное соответствие готового изделия ГОСТу с первого предъявления	

Показателями, по которым проверяется изменение уровня готовности школьников к выбору профессии, отрасли, в рамках которых осуществлялись профессиональные пробы, являются следующие: динамика изменения самооценки учащихся до выполнения пробы и после нее; адекватность самооценки; совпадение с оценкой внешних респондентов (преподавателя, одноклассников и др.); изменение мотивации школьников по их отношению к ситуации выбора профессии, к деятельности, в рамках которой выполнялась проба; принятие решения о дальнейших планах, связанных с выбором профессии.

Условия организации циклов профессиональных проб

Место учебного курса в основной образовательной программе

В Основной образовательной программе школы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 8-9 классах предусмотрены 3 часа в неделю, отведенные на коррекционную работу. За счет 1 часа в неделю из указанных выше часов реализуется профориентационная программа, в рамках которой организуются циклы профессиональных проб. Результатом реализации программ 8-9 классов должен стать выбор профессии и разработанный индивидуальный профессиональный маршрут (Приложение 6, 7). При составлении рабочей программы с включением профессиональных проб, программа реализуется как нелинейная с учетом объединения определенного количества часов на одно занятие для проведения профпробы. Таким образом, в день проведения профпробы сокращается количество уроков в учебном расписании за счет их переноса на другие учебные дни вместо уже проведенных занятий по программе профориентационной работы.

Подготовка и проведение полноценных профессиональных проб может быть реализована в рамках социального партнерства или сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования, работодателями, учреждениями дополнительного образования, родителями

обучающихся, являющимися представителями конкретных организаций или профессий.

В зависимости от возможностей образовательной организации, а также особенностей окружающего социума организация циклов профессиональных проб может осуществляться за счет интеграции условий:

- 1) реализация деятельности на вводно-ознакомительном и подготовительном этапах профессиональных проб осуществляется в общеобразовательной организации силами специалистов ОО и ПОУ (мастеров производственного обучения, учителей предпрофильной подготовки, педагогов-организаторов, социальных педагогов, службы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе);
- 2) реализация деятельности на исполнительском (практическом) этапах осуществляется в рамках реализации системы социального партнерства или сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, организациями и предприятиями работодателей, другими организациями, имеющими возможность предоставления базы для организации профессиональных проб;
- 3) реализация деятельности на заключительном (рефлексивном) этапе осуществляется непосредственно после завершения практического этапа на базе проведения профпробы через заполнение и анализ «Карты наблюдения за учащимися в ходе реализации профессиональных проб» (Приложение 5). Заполнение «Анкеты участника профессиональной пробы» (Приложение 4) может осуществляться и в общеобразовательном учреждении.

В качестве организационных механизмов интеграции различных условия для организации профпроб могут применяться:

- 1) разработка и осуществление совместных с партнерами профориентационных программ, программ внеурочной деятельности в таких формах, как социальное проектирование, коллективные творческие дела, акции и др., направленных на решение профориентационных задач;

- 2) реализация мероприятий (фестивалей профессий, конкурсов, олимпиад) при взаимодействии различных организаций и учреждений с опорой на систему профессионального образования, в рамках которых могут быть организованы профессиональные пробы на базе организаций–партнеров;
- 3) организация профессиональных проб (исполнительского (практического этапа) в рамках дней открытых дверей учреждений профессионального образования;
- 4) кооперация ресурсов учреждений общего и дополнительного образования детей (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- 5) предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- 6) взаимообучение специалистов, обмен опытом;
- 7) совместная экспертиза качества программ по организации циклов профессиональных проб.

В качестве финансовых механизмов интеграции между учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования может практиковаться организация взаимодействия:

- 1) на договорной основе по проведению занятий в рамках кружков, по различным направлениям деятельности на базе школы (учреждения дополнительного или профессионального образования);
- 2) за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию общеобразовательными учреждениями спектра профориентационных программ (в рамках внеурочной деятельности или коррекционной работы) для организации профессиональных проб.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса организации циклов профессиональных проб

Процесс осуществления профессиональных проб подразумевает и организацию психолого-педагогического сопровождения. Каждая

профессиональная проба включает в себя специально организованную психологическую диагностику, направленную на выявление профессионально важных качеств личности, которая проводится с помощью специальных психологических методик, упражнений, практических задач. Важной составляющей психологической диагностики является самоанализ, когда обучающиеся сами оценивают задачи, ход и результаты выполнения своей работы, при этом соотнося свои возможности, способности и интересы с теми требованиями, которые предъявляет к ним профессиональная деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется психологической службой. Оно заключается в проведении входящей, предварительной, промежуточной и итоговой диагностики интересов, склонностей, способностей, образовательного запроса школьников с учетом мнения родителей и педагогов, а также консультировании обучающихся и при необходимости их родителей в формах индивидуальной или групповой консультации. Психолого-педагогическое сопровождение является связующим звеном по отношению ко всем этапам проведения профпроб.

Входную диагностику необходимо проводить перед организацией циклов профессиональных проб, так как она позволяет дифференцировать обучающихся в соответствии с их потребностями.

При необходимости организуются процедуры психолого-педагогической диагностики и самодиагностики в рамках промежуточного исследования.

Профессиональные пробы сопровождаются психолого-педагогической службой и на завершающем этапе, прогнозируя соответствие личностной заинтересованности школьника в выбираемой сфере деятельности.

Работа по схеме альтернативного выбора направления профессиональной деятельности позволяет формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за» и «против» совершаемого выбора (состояние здоровья; школьные предметы,

интересующие учащегося, успеваемость по ним; мнения родителей; личные достижения учащегося в основном и дополнительном образовании; советы учителей; рекомендации психологов; территориальная близость места будущей учебы, материальное положение и т.д.).

Результатом реализации циклов профессиональных проб и их психолого-педагогического сопровождения должно стать принятие принципиального решения о своем дальнейшем профессиональном образовании или трудовой деятельности, понимание того, насколько верно или ошибочно осуществляется выбор направления будущей профессиональной деятельности. Учитывая, что отрицательный результат также является значимым результатом, через осуществление профессиональных проб обучающийся получает возможность на практике выявить, сформировать или развить индивидуальные интересы и способности.

Для обеспечения психолого-педагогического сопровождения программы могут быть привлечены школьные психологи, а также службы профориентационной психологической диагностики опорных районных центров профориентации, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, специалисты Центра содействия и занятости населения и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР».

Заключение

Циклы профессиональных проб, являясь неотъемлемым компонентом профориентационной работы, призваны расширять возможности общеобразовательной организации для формирования профориентационной компетентности ученика.

Особенностью организации циклов профессиональных проб является их предназначение – это деятельность, связанная с выбором сегодняшним школьником дальнейшего пути и, прежде всего, профессионального. Для обучающихся с ограниченными особенностями здоровья (задержкой

психического развития) сделать этот выбор особенно сложно. Поэтому осуществление профессиональных проб, связанное с выходом на территорию сторонних организаций-партнеров, коренным образом влияет и на социализацию этой категории школьников. Профессиональные пробы и их психолого-педагогическое сопровождение способствуют осознанному, обоснованному выбору профессии, актуализации познавательной деятельности учащихся, их личностному росту.

Информационное обеспечение

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое обоснование профориентационной работы // Профессиональное образование, 2016. – № 5. – С.10.
- Блинов В.И., Сергеев И.С. Профессиональные пробы в школьной ориентации: путь поисков // Профессиональное образование и рынок труда, 2015. - № 4 – С. 19 –21.
2. Васильева Л. П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2015 – 124 с.
3. Казакова Е.И. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка / под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. - СПб.: Питер, 2014.- 245 с.
4. Капланская Е. И. Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда: учебно-методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов / Е. И. Капланская, А. Г. Галле, Г. А. Головина. – М. : НМЦ «СУВАГ», 2016 – 64 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия», 2015.
6. Ларина А. А. Личностно-профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы // Молодой ученый. — 2012. — №1-2. Т. 2. — С. 205-208.
7. Мартина Н. Формирование готовности к профессиональному самоопределению. // Директор школы, 2012. – № 3. – С. 65 –70.
8. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2016.
9. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных

организаций / Кузнецов К.Г., Кувшинова О.Л., Серебряков А.Г., и др. – М.: «Просвещение», 2019.

10. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Серебряков А.Г., Хохлов Н.А., Кузнецов К.Г. и др. – М.: «Просвещение», 2019.

11. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., ТЦ «Сфера», 2014. – С.283-427.

12. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учеб.-метод. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др. / под ред. С. Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2017. – 208 с.

13. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации // Директор школы, 2015. - № 2. – С. 79 –84.

14. Романова Е. С. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева. – М.: Академия, 2014 – 256

15. Старобина Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: [монография] / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – Москва: Форум, 2016 – 351 с.

16. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии. Теория. Эксперимент. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2016.

Электронные ресурсы

1. <http://www.proforientator.ru/tests> – сайт «Профориентация: кем стать» Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
2. <http://www.prosv.ru/>–издательство «Просвещение»
3. <http://www.rspb.ru> – Комитет по труду и занятости населения СПб
4. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ

5. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
6. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб
7. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
8. <http://www.psy.ru.ru> – центр профессионально-личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
9. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
10. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
11. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
12. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
13. <http://www.e-executive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
14. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата»
15. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
16. <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПб межрегиональной ассоциации дополнительного образования
17. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
18. <http://vse-professii> – справочник профессий
19. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
20. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
21. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация

Глоссарий

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. (Испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта).

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского *profession* (род занятий) и французского *orientation* (установка).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – система совместной деятельности педагогов и психологов, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

КОМПЕТЕНЦИИ – базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – (лат. *competens* - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность - это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих компетенций:

- личностная зрелость: сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении: полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально важных качеств;
- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения: знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА (ПВК) – признаки и качества, которые важны для успешного выполнения профессиональных задач работником на конкретной должности.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА – учебная программа, нацеленная на формирование представлений учащегося об алгоритме выбора профессии, изучении собственных индивидуальных особенностей и их учете при построении индивидуального (основного и запасного) профессионального маршрута.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – общие виды человеческой деятельности, применимые к различным объектам воздействия: производство, проектирование / изобретательство, управление, исследование, творчество.

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – в общем виде выделяются на основе главного объекта воздействия человека: материальный объект, человек, знаковые системы, окружающая среда, художественный образ.

Анкета «Ориентация»

Я хочу
(мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)

1	Обслуживать людей	0	1	2	3
	Заниматься лечением	0	1	2	3
	Обучать, воспитывать	0	1	2	3
	Защищать права и безопасность	0	1	2	3
	Управлять людьми	0	1	2	3
2	Управлять машинами	0	1	2	3
	Ремонтировать оборудование	0	1	2	3
	Собирать и налаживать технику	0	1	2	3
	Обрабатывать материалы, изготавливать различные предметы и вещи	0	1	2	3
	Заниматься строительством	0	1	2	3
3	Обрабатывать тексты и таблицы	0	1	2	3
	Производить расчеты и вычисления	0	1	2	3
	Перерабатывать информацию	0	1	2	3
	Работать с чертежами, картами и схемами	0	1	2	3
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0	1	2	3
4	Заниматься художественным оформлением	0	1	2	3
	Рисовать, фотографировать	0	1	2	3
	Создавать произведения искусства	0	1	2	3
	Выступать на сцене	0	1	2	3
	Шить, вышивать, вязать	0	1	2	3
5	Ухаживать за животными	0	1	2	3
	Заготавливать продукты	0	1	2	3
	Работать на открытом воздухе	0	1	2	3
	Выращивать овощи и фрукты	0	1	2	3
	Иметь дело с природой	0	1	2	3
А	Работать руками	0	1	2	3
	Выполнять решения	0	1	2	3
	Воспроизводить имеющиеся образцы, размножать, копировать	0	1	2	3
	Получать конкретный практический результат	0	1	2	3
	Воплощать идеи в жизнь	0	1	2	3
Б	Работать головой	0	1	2	3
	Принимать решения	0	1	2	3
	Создавать новые образцы	0	1	2	3
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать	0	1	2	3
	Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0	1	2	3

Я могу
(способен, умею, обладаю навыками)

1	Знакомиться с новыми людьми	0	1	2	3
	Быть чутким и доброжелательным	0	1	2	3
	Выслушивать людей	0	1	2	3
	Разбираться в людях	0	1	2	3
	Хорошо говорить и выступать публично	0	1	2	3
2	Искать и устранять неисправности	0	1	2	3
	Использовать приборы, машины, механизмы	0	1	2	3
	Разбираться в технических устройствах	0	1	2	3
	Ловко обращаться с инструментами	0	1	2	3
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0	1	2	3
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0	1	2	3
	Хорошо считать в уме	0	1	2	3
	Кодировать информацию	0	1	2	3
	Оперировать знаками и символами	0	1	2	3
	Искать и исправлять ошибки	0	1	2	3
4	Создавать красивые со вкусом сделанные вещи	0	1	2	3
	Разбираться в литературе и искусстве	0	1	2	3
	Петь, играть на музыкальных инструментах	0	1	2	3
	Сочинять стихи, писать рассказы	0	1	2	3
	Рисовать	0	1	2	3
5	Разбираться в животных или растениях	0	1	2	3
	Разводить растения или животных	0	1	2	3
	Бороться с болезнями, вредителями	0	1	2	3
	Ориентироваться в природных явлениях	0	1	2	3
	Работать на земле	0	1	2	3
А	Быстро выполнять указания	0	1	2	3
	Точно следовать инструкциям	0	1	2	3
	Работать по заданному алгоритму	0	1	2	3
	Выполнять однообразную работу	0	1	2	3
	Соблюдать правила и нормы	0	1	2	3
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0	1	2	3
	Принимать нестандартные решения	0	1	2	3
	Легко придумывать новые способы деятельности	0	1	2	3
	Брать на себя ответственность	0	1	2	3
	Самостоятельно организовывать свою работу	0	1	2	3

Оцените каждое высказывание с позиций «я хочу» и «я могу» от 0 до 3 баллов. Суммируйте все отмеченные вами баллы в каждом блоке. Максимальные значения показывают преобладающие сферы деятельности с точки зрения интересов (я хочу) и возможностей/способностей (я могу) в соответствии с классификацией Е.А. Климова: 1 - тип профессий «человек-человек», 2- тип профессий «человек-техника», 3 - тип профессий «человек-знаковая система», 4 - тип профессий «человек-художественный образ», 5 - тип профессий «человек-природа», А – алгоритмический (исполнительский) класс профессий, Б - эвристический (творческий) класс профессий.

**«Мотивы выбора профессии»
(Р.В. Овчарова)**

Данная методика позволяет определить ведущий тип мотивации при выборе профессии. Текст опросника состоит из двадцати утверждений, характеризующих любую профессию. Необходимо оценить, в какой мере каждое из них повлияло на выбор профессии. С помощью методики можно выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

Инструкция: ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию. Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию, специальность. Ответы могут быть 5 видов:

«очень сильно повлияло» - 5 баллов;

«сильно повлияло» - 4 балла;

«средне повлияло» - 3 балла;

«слабо повлияло» - 2 балла;

«никак не повлияло» - 1 балл.

Поставьте напротив каждого утверждения соответствующий вашему ответу балл.

Бланк для ответов

№	Утверждения	Оценка
1	Требует общения с разными людьми	
2	Нравится родителям	
3	Предполагает высокое чувство ответственности	
4	Требует переезда на новое место жительства	
5	Соответствует моим способностям	
6	Позволяет ограничиться имеющимся оборудованием	
7	Дает возможность приносить пользу людям	
8	Способствует умственному и физическому развитию	
9	Является высокооплачиваемой	
10	Позволяет работать близко от дома	
11	Является престижной	
12	Дает возможности для роста профессионального мастерства	
13	Единственно возможная в сложившихся обстоятельствах	

14	Позволяет реализовать способности к руководящей работе	
15	Является привлекательной	
16	Близка к любимому школьному предмету	
17	Позволяет сразу получить хороший результат труда для других	
18	Избрана моими друзьями	
19	Позволяет использовать профессиональные умения вне работы	
20	Дает большие возможности проявить творчество	

Обработка данных

Внутренние индивидуально значимые мотивы: 1, 5, 8, 15, 20.

Внутренние социально значимые мотивы: 3, 7, 12, 14, 17.

Внешние положительные мотивы: 4, 9, 10, 16, 19.

Внешние отрицательные мотивы: 2, 6, 11, 13, 18.

Внутренние мотивы выбора той или иной профессии - ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения, руководства другими людьми и т.д. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления.

Внешняя мотивация - это заработок, стремление к престижу, боязнь осуждения, неудачи и т.д. Внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. К положительным мотивам относятся: материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж, т.е. стимулы, ради которых человек считает нужным приложить свои усилия. К отрицательным мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказаний, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования показывают, что преобладание внутренних мотивов наиболее эффективно с точки зрения удовлетворенности трудом и его производительности. То же самое можно сказать и относительно положительной внешней мотивации.

ДОГОВОР № _____
О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

г. Санкт-Петербург

« ____ » _____ 2018 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга, именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора Огородниковой Татьяны Анатольевны, действующего на основании Устава, и

_____, именуемое в дальнейшем «Колледж», в лице _____, действующего на основании _____,

_____ вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ И ЦЕЛИ ДОГОВОРА.

1.1. Участники настоящего Договора, исходя из общих интересов, обязуются совместно проводить профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор учащихся школы.

1.2. Участники для выполнения настоящего Договора осуществляют совместную деятельность на территории по договоренности сторон.

2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН.

2.1. «Школа» обязуется:

2.1.1. Предоставлять возможность сотрудникам колледжа вести профориентационную работу – выступать перед учащимися, сотрудниками школы и на родительских собраниях.

2.1.2. Принимать участие в Дне профориентации.

2.1.3. Размещать в школе информацию о Колледже.

2.2. «Колледж» обязуется:

2.2.1. Оказывать помощь учащимся в выборе профессии, проводить консультации по профессиональной ориентации.

2.2.2. Предоставлять текстовый и видеоматериал о профессиях, изучаемых в колледже.

2.2.3. По приглашению школы выступать перед педагогами школы, учащимися и их родителями с информацией о колледже, порядке поступления в колледж, условиях обучения. Давать индивидуальные консультации по этим вопросам.

2.2.4. Предоставлять необходимую информацию о юридическом статусе колледжа и о порядке получения учащимися документов об образовании по окончании обучения.

2.2.5. Проводить **Дни профориентации с погружением в профессию для учащихся школы.**

2.2.6. Проводить совместные мероприятия или принимать участие в мероприятиях, организуемых школой.

3. ПРАВА СТОРОН:

3.1.1. Колледж вправе вести профориентационную работу по профессиям, изучаемым в колледже.

3.1.2. Школа может использовать материалы колледжа для самостоятельной работы по профориентации.

4. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ

4.1. Колледж и Школа вырабатывают единые требования к учащимся, принявшим решение поступить в колледж.

5. ФИНАНСОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

5.1. Настоящий договор не предусматривает каких-либо финансовых обязательств. Финансовые обязательства возникают у сторон на основании отдельных договоров, подписанных обеими сторонами.

6. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ.

6.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует до 31 декабря 2018 года и автоматически продлевается на следующий календарный год, если ни одна из сторон не заявит о своем намерении прекратить его не позднее, чем за месяц до истечения срока действия настоящего Договора.

6.2. Настоящий договор может быть изменен или досрочно расторгнут по соглашению сторон.

6.3. Расторжение договора в одностороннем порядке предусматривает письменное уведомление других сторон о прекращении участия в договоре в срок не позднее, чем за один месяц до начала очередного учебного года.

6.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

7. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН.

ШКОЛА
М.П.

КОЛЛЕДЖ

Адрес: _____

ИНН _____ КПП _____

ОГРН _____

тел. _____

E-mail : _____

_____ / _____ /

М.П.

Анкета участника профессиональной пробы

ФИ _____ Класс _____

Дата _____

Проба по профессии _____

1. Вам понравилось участвовать в профессиональной пробе:

да нет не могу ответить другой ответ _____

2. Что Вы узнали о профессии:

Чем занимается этот специалист _____

Каковы условия труда, где работает _____

Какие качества требуются для работы _____

Какие имеются ограничения по здоровью _____

3. Захотелось ли Вам выбрать такую профессию?

да нет не могу ответить другой ответ _____

4. Пригодится ли Вам полученный опыт в жизни?

да нет не могу ответить другой ответ _____

**Индивидуальный профессиональный маршрут
обучающегося с ОВЗ на _____ учебный год
по окончании 8 класса.**

ФИО _____

Мои интересы _____

Мои способности _____

Профессия (специальность, направление обучения)

№	СПб ГБ ПОУ	Специальность	Мой выбор
1.	СПб ГБ ПОУ «Автодорожный колледж»		
2.	СПб ГБ ПОУ "Техникум "Автосервис"		
3.	СПб ГБ ПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»		
4.	СПб ГБ ПОУ "Охтинский колледж»		
5.	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
6.	СПб ГБ ПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»		
7.	СПб ГБ ПОУ «Реставрационно-художественный колледж»		
8.	СПб ГБ ПОУ Колледж "ПетроСтройСервис»		
9.	СПб ГБ ПОУ РК «Кировский»		
10.	СПб ГБ ПОУ "Петродворцовый колледж"		
11.	СПб ГБ ПОУ «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки»		
12.	СПб ГБ ПОУ «Оптико-механический лицей»		

**Индивидуальный профессиональный маршрут
обучающегося с ОВЗ на _____ учебный год
по окончании 9 класса.**

ФИО _____

Мои интересы _____

Мои способности _____

Выбор профессии

№	Профессия (специальность)	СПб ГБ ПОУ	Дополнительные условия	Мой выбор (основной/запасной)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				
11				