

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
ГБОУ школа № 663
Протокол № _____
от «___» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школа № 663
_____ Т.А. Огородникова
«___» _____ 2020 г.

М.П.

**Программа психолого-педагогического сопровождения
процесса профессионального самоопределения
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Авторы-составители: Щёголева Светлана Владимировна –
педагог-психолог ГБОУ школа № 663 Московского района СПб, к.псих.н.
Огановская Елена Юрьевна –
методист ГБОУ школа № 663 Московского района СПб, к.п.н.

Санкт-Петербург

2020

Программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация

Сопровождение профессионального самоопределения детей с ограниченными возможностями здоровья - это целенаправленная, организованная система деятельности психологов, учителей-логопедов, педагогов по обеспечению оптимальных условий для развития обучающихся в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья; осознания обучающимися своих особенностей и интересов; знакомства с миром профессий и выбора профессии в соответствии со своими возможностями и интересами. Программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (далее Программа) позволяет скоординировать действия различных специалистов школы.

Программа составлена на основании опыта работы с обучающимися, имеющими *задержку психического развития*. В результате инклюзии значительная часть детей с ОВЗ (47%) обучается в общеобразовательных школах. В связи с этим Программа может быть использована специалистами, работающими в *различных* образовательных учреждениях. Кроме того, Программа имеет практико-ориентированную направленность, которая важна в работе с любой категорией школьников. Объем теоретических занятий сводится к минимуму, основной акцент делается на практические занятия, в ходе которых обучающиеся имеют возможность диагностировать собственные индивидуальные особенности, получить консультацию по результатам диагностических исследований, попробовать свои силы в различной деятельности в рамках, реализуемых в различных программах профессиональных проб, оценить и осознать свои индивидуальные особенности, интересы и способности, познакомиться с различными профессиональными учреждениями. При реализации Программы используются методы, потенциал которых достаточно высок, как для активных обучающихся, так и для учеников, отличающихся пассивностью и низкой мотивацией. В рамках программы используются профориентационные игры, упражнения и тренинги, повышающие мотивацию обучающихся к решению проблем, связанных с профессиональным самоопределением.

Введение

В условиях быстроразвивающихся технологий в современном мире сопровождение профессионального самоопределения школьников становится одним из важнейших направлений в деятельности любой образовательной организации. Помочь обучающимся сориентироваться в меняющемся мире профессий, адекватно оценить собственные способности и интересы – вот далеко не полный перечень задач, стоящих перед школой.

Работа по профессиональной ориентации школьников в современных условиях рассматривается как формирование у обучающихся определенных компетенций, способствующих эффективному построению профессионального образовательного маршрута и составляющих профориентационную компетентность. Особое значение

профориентационная компетентность имеет для обучающихся с ОВЗ. Для обучающихся с задержкой психического развития, которые являются основным контингентом школы «Профориентационную компетентность» можно обозначить совокупностью следующих признаков:

- сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;
- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления».

Актуальность

Профессиональное самоопределение – важная и сложная задача, стоящая перед каждым выпускником школы. Обучающимся общеобразовательной школы часто бывает трудно сделать выбор вследствие множества открытых перед ними путей. Выбор обучающихся с ОВЗ, наоборот, часто бывает сужен. Кроме того, он затруднен в силу того, что учащиеся переоценивают свои возможности, не учитывают состояние своего здоровья, имеют недостаточные знания о мире профессий, не получают достаточной поддержки со стороны семьи. В связи с этим, значимую роль играет организация в образовательном учреждении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся.

Программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ позволяет скоординировать действия различных специалистов школы (учителей-предметников, классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, специалистов дополнительного образования, социального педагога и др.), работающих в данном направлении.

Цель: содействие формированию у обучающихся с ОВЗ готовности к осознанному выбору будущей профессии.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся интереса к профессиональной деятельности, к процессу выбора профессии.
2. Расширение представлений обучающихся о мире профессий.
3. Проведение профориентационной психологической диагностики, направленной на выявление индивидуальных особенностей, интересов, склонностей обучающихся.
4. Помощь в осознании обучающимися своих индивидуальных особенностей, в самопознании.

5. Психологическое консультирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам профессионального выбора.
6. Помощь обучающимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, в построении индивидуального профессионального маршрута.
7. Психологическое сопровождение обучающихся в процессе профессиональных проб.
8. Проведение психокоррекционных занятий, направленных на развитие качеств, способствующих успешному профессиональному самоопределению (циклы тренингов по формированию психологической готовности обучающихся к принятию решений для выбора профессиональной деятельности, формирование позитивной самооценки и позитивного социального опыта, умения взаимодействовать).

Основные термины и определения, использованные в Программе, представлены в глоссарии (Приложение 1).

Основными **механизмами** реализации Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательной организации, сетевое взаимодействие и социальное партнерство со сторонними организациями на основании разработанного школой Договора о сотрудничестве (Приложение 2).

Планируемые результаты реализации Программы:

- реализация системного комплексного подхода к вопросам профориентации обучающихся в ОО;
- осуществление более тесного взаимодействия обучающихся, педагогов и родителей в вопросах профессионального самоопределения обучающихся;
- повышение уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся;
- повышение уровня информированности родителей о выборе обучающимися сферы профессиональной деятельности.

Психологические особенности обучающихся с ОВЗ, влияющие на процесс профессионального самоопределения

Для обучающихся с ОВЗ характерен целый ряд психологических особенностей, значительно затрудняющих процесс профессионального самоопределения: ограниченность представлений о мире профессий, недостаточное умение находить и анализировать информацию о профессиональных учебных заведениях, невысокая активность в поиске, несформированность интересов и увлечений, способствующих выбору профессии, неразвитость самоанализа, неумение выстраивать и корректировать жизненные планы.

Наиболее распространенными трудностями и ошибками молодых людей с ОВЗ при выборе профессии оказываются:

- использование ненадежных источников информации о профессиях и получение искаженных представлений о них;
- неумение выделить главное и второстепенное в полученной информации и ее систематизировать;
- переоценка или недооценка отдельных индивидуально-психологических качеств при выборе профессии;
- неадекватная самооценка и неумение соотнести свои возможности с требованиями профессии;
- игнорирование медицинских ограничений при выборе профессии;
- неверные представления о возможности развития профессионально важных качеств, о путях и способах освоения профессии;
- преобладание эмоциональных компонентов в процессе принятия решения;
- завышенные амбиции или безразличие многих родителей к процессу выбора профессии их ребенком, отсутствие необходимой помощи и поддержки со стороны семьи.

В основе перечисленных трудностей лежат нарушения внимания, памяти, мышления, речи, эмоциональной и волевой сферы, коммуникативных навыков, имеющиеся у обучающихся с ОВЗ и часто сохраняющиеся на протяжении всего периода обучения в школе. Перечисленные особенности требуют учета при организации, как обучения, так и профориентационной работы. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на помощь обучающимся в профессиональном самоопределении с учетом их интересов и возможностей с опорой на сильные стороны личности.

Психологические особенности обучающихся младших классов с ОВЗ (обучающиеся с задержкой психического развития)

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс приема и переработки информации, недостаточно сформированы пространственные представления. Отмечается недостаточность темпа и подвижности психических процессов. Внимание учащихся характеризуется сниженной концентрацией, неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью и истощаемостью, недостатками переключения и распределения, ограниченностью объема.

Отмечается заметное снижение продуктивности произвольной памяти. Это связано с неумением применять рациональные способы запоминания информации, механическим заучиванием, несформированностью процессов самоконтроля.

Среди особенностей мыслительной деятельности – недостаточный уровень сформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования. Развитие логического мышления обучающихся с задержкой психического развития отстает от возрастной нормы.

Обучающиеся испытывают трудности при построении развернутого речевого высказывания. Для них характерна сниженная познавательная активность, ограниченность знаний и представлений об окружающей действительности, нарушения работоспособности и целенаправленной деятельности.

Отмечается несформированность произвольной регуляции, эмоциональная неуравновешенность. Характерна повышенная внушаемость. Эмоциональная незрелость детей с задержкой психического развития ведет к поверхностным личностным контактам. Имеется отставание в формировании различных форм общения, незрелость сложных форм социального поведения.

У детей с задержкой психического развития нет развитой самооценки и критичности суждений, которые возникают у их сверстников в младшем школьном возрасте. Имеется склонность к преувеличению своих возможностей.

Перечисленные особенности детей с задержкой психического развития приводят к трудностям в формировании компетенций.

Прогноз развития и обучения зависит не только от правильного психолого-педагогического подхода, но и от следующих факторов:

1. степени выраженности интеллектуального нарушения;
2. особенностей сочетания нарушения интеллектуального развития с расстройством эмоциональной и волевой сферы;
3. различных энцефалопатических и неврологических расстройств;
4. условий семейного воспитания.

Психологические особенности обучающихся средних классов с ОВЗ (обучающиеся с задержкой психического развития)

Учащимся средних классов школы присущи как общие особенности подросткового возраста, так и специфические особенности, связанные с задержкой психического развития.

Значительная часть обучающихся с ЗПР к среднему школьному возрасту не достигает уровня нормально развивающихся сверстников. Их отличает неустойчивость внимания, сниженный объем памяти, редкое использование рациональных приемов запоминания, слабый познавательный интерес, неустойчивая учебная мотивация, сниженный уровень развития наглядно-образного и словесно-логического мышления, бедный словарный запас. Недостаточно развито умение планировать и организовывать свою деятельность.

Личностная саморегуляция по сравнению с нормой развита на более низком уровне и отстает в развитии на несколько лет: регуляторные навыки старших подростков с ЗПР соответствуют младшим подросткам нормы. Нарушения развития при ЗПР приводят к специфическому формированию личностной саморегуляции, что проявляется во внутренней пассивности подростков, задержанном развитии рефлексии и нравственных представлений, недоразвитии ценностных ориентаций и, как следствие, незрелости системы и механизмов регуляции. Подростки с ЗПР не стремятся к ответственности. На протяжении всего периода с 11 до 16 лет подростки с ЗПР испытывают затруднения в любых видах активности как внешней (учёба, общение), так и внутренней (самопознание, саморегуляция), требуя стимуляции и регуляции активности извне. Значительного усложнения механизмов и уровня регуляции у подростков с ЗПР не происходит. Высшего регуляторного уровня, основанного на рефлексии и ценностных ориентациях, подростки с ЗПР не достигают.

При задержке психического развития затруднено социальное развитие подростка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". Им

сложно анализировать собственное поведение и поведение других людей. У подростков с ЗПР неустойчивая, незрелая, часто завышенная самооценка, проявляющаяся в преувеличении своих возможностей, слабая самокритичность, неадекватный уровень притязаний.

Отставание в развитии самосознания сохраняется на протяжении всего периода обучения в средних классах. В возрасте 15-16 лет подростки с ЗПР характеризуются меньшей, чем в норме, осознанностью собственного «Я», пониженной рефлексивностью и критичностью. Недостаточное развитие навыков и умений самопознания и самоанализа приводит к неспособности подростков адекватно оценивать свои личностные качества.

По уровню коммуникативной деятельности подростки с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников. Отмечаются трудности в построении процесса общения (неумение вступать в контакт, поддерживать диалог; недостаточное умение четко определять свои позиции в качестве партнера по общению).

Характерна эмоциональная поверхность контактов. Общая личностная незрелость определяет тенденцию подростков с ЗПР к зависимости от более активных членов коллектива, подчиненности им.

Общие особенности подростков с ЗПР:

- сниженная работоспособность вследствие возникающих у детей явлений церебрастении, психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низкий уровень познавательной активности и замедленный темп переработки информации;
- неустойчивость внимания, нарушение скорости переключения внимания, сниженный объем;
- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое;
- имеются нарушения речевых функций;
- незрелость эмоциональной сферы и мотивации;
- несформированность произвольного поведения, сниженная способность к саморегуляции, волевому усилию;
- отставание в развитии самосознания, неадекватность самооценки;
- характерная для подросткового возраста потребность в общении в сочетании с недостаточно развитыми коммуникативными способностями.

Задача школы состоит в том, чтобы способствовать развитию компетенций у обучающихся путём создания психолого-педагогических условий, соответствующих уровню и возможностям их развития. Организация учебной, коррекционной, воспитательной работы, внеурочной деятельности, доброжелательная атмосфера, опора на сильные стороны личности имеют большое значение в развитии подростков с ОВЗ.

**Этапы и содержание психолого-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся
ГБОУ школы № 663 Московского района СПб**

№ п/п	Содержание этапа	Место в ООП	Психолого-педагогическое сопровождение этапа
1	1-4 классы		
	<p>Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, знакомство с миром профессий, в первую очередь, на примере профессий членов семьи, а также распространенных профессий</p>	<p>Уроки технологии. Программа психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы. Программы внеурочной деятельности. Программа здоровьесбережения.</p>	<p>Профориентационные игры: «Угадай профессию», «Профессиональная рулетка», настольные игры «Собери профессию», «Строители», «Пирамида». Упражнения: «Пятый лишний», «Мой выбор», «Сам себе волшебник». Тренинги: «Путешествие в мир профессий». Диагностика родителей: анкетирование «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии». Консультирование родителей по вопросам воспитания трудолюбия и формирования у ребенка адекватного представления о профессиях.</p>
2	5-7 классы		
	<p>Развитие представлений о своих интересах и способностях, расширение знаний о мире профессий, развитие способностей, базовых компетентностей</p>	<p>Программа психолого-педагогического сопровождения. Программа коррекционной работы. Программы внеурочной деятельности. Программа здоровьесбережения. Тематические классные часы.</p>	<p>Диагностика: исследование самооценки и уровня притязаний с помощью методик «Уровень притязаний» и «Оценка мотивации достижений», ДДО Климова, беседа на тему «Какую профессию я бы выбрал?». Профориентационные игры: интерактивная игра для знакомства с миром профессий «100 к 1», «Человек-профессия», «По дорогам профессий». Упражнения: «Кто Я?», «Знаете ли вы себя?», «Какой Я?», «Автопортрет», «Пять шагов». Тренинги: «Знакомство с миром профессий», «Выбор жизненного пути». Диагностика родителей: анкета для родителей «Каким я вижу своего ребенка». Консультирование родителей по вопросам успешного</p>

№ п/п	Содержание этапа	Место в ООП	Психолого-педагогическое сопровождение этапа
			взаимодействия с ребенком, информирование о сферах труда и типах профессий, знакомство с правилами выбора профессий.
3	8 классы		
	Изучение интересов, профессиональных склонностей и определение способностей к определенной сфере профессиональной деятельности, формирование адекватной самооценки, ознакомление с миром профессий и с особенностями профессиональной деятельности, организация профессиональных проб, занятий по программе «Я выбираю профессию», знакомство с учреждениями СПО	Программа психолого-педагогического сопровождения. Программа по профориентации «Я выбираю профессию». Программа коррекционной работы. Программы внеурочной деятельности. Программа здоровьесбережения. Тематические классные часы.	<p>Диагностика потребностей, склонностей и возможностей (беседы, анкетирование). Методики: «Самооценка», Опросник Успенского В.Б. для выявления готовности школьников к выбору профессии, «Анкета интересов», «Анкета профессионального самоопределения», методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности», «ДДО Климова», Личностный опросник Г.Айзенка (модификация). Профориентационные игры: «Отгадай профессию», «Ярмарка профессий», «Лучший по профессии», «Новый город». Упражнения: «Формула темперамента», «Дороги, которые мы выбираем», «Пойми меня», «Защити свой выбор», «Детективы», «Двойки-пятерки». Тренинги: «Будь готов!», «На пути к цели».</p> <p>Диагностика родителей: «Каким я вижу своего ребенка?», анкета для родителей «Выбор профессии моим ребенком».</p> <p>Консультирование родителей по вопросам успешного взаимодействия с ребенком, информирование о способностях, склонностях ребенка, профессиональных предпочтениях, информирование о сферах труда и типах профессий, знакомство с правилами выбора профессий.</p> <p>Сопровождение профпроб (Приложение 8, Приложение 9); Сопровождение построения индивидуального профессионального маршрута</p>

№ п/п	Содержание этапа	Место в ООП	Психолого-педагогическое сопровождение этапа
			(Приложение 11).
4		9 классы	
	Выстраивание и коррекция профессиональных планов, выбор индивидуального профессионального маршрута, организация занятий по программе «Я выбираю профессию»	Программа психолого-педагогического сопровождения. Программа по профориентации «Я выбираю профессию». Программа коррекционной работы. Программы внеурочной деятельности. Программа здоровьесбережения. Тематические классные часы.	Диагностика: «Самооценка», Опросник Успенского В.Б. для выявления готовности школьников к выбору профессии, «Анкета интересов», «Анкета профессионального самоопределения», методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности», «ДЦО Климова». Профориентационные игры: «Календарь профессий», «Как стать...», «Самая-самая», «Выпускник». Упражнения: «Эмоциональное отношение к выбору профессии», «Ошибки при выборе профессии», «Ассоциации», «Выбор». Тренинги: «Межличностное взаимодействие», «Будь готов!», «На пороге взрослой жизни» Диагностика для родителей: «Каким я вижу своего ребенка?», анкета для родителей «Выбор профессии моим ребенком». Консультирование родителей по вопросам успешного взаимодействия с ребенком, информирование о способностях, склонностях ребенка, профессиональных предпочтениях, информирование о сферах труда и типах профессий, знакомство с правилами выбора профессий. Сопровождение построения индивидуального профессионального маршрута (Приложение 12).

Функции специалистов, осуществляющих профориентационную работу

Ответственный за профориентационную работу в школе реализует следующие направления:

- планирует работу по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению;

- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;
- организует посещение обучающимися дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;

Психолог

- проводит психологическую диагностику с целью изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся, их индивидуальных особенностей, готовности к профессиональному самоопределению;
- проводит психологическое консультирование обучающихся, родителей, классных руководителей по вопросам профессионального самоопределения;
- проводит психокоррекционные занятия, направленные на помощь обучающимся в профессиональном самоопределении (формирование психологической готовности обучающихся к принятию решений для выбора профессиональной деятельности, формирование позитивной самооценки и позитивного социального опыта, умения взаимодействовать и т.п.);
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся

Социальный педагог

- способствует формированию у школьников интереса к профессиональной деятельности, к выбору профессии, адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку детям с ОВЗ в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения школьника;
- проводит консультации для обучающихся, родителей, классных руководителей по вопросам профессионального самоопределения (средние и высшие профессиональные учебные заведения);
- оказывает помощь в составлении индивидуального профессионального маршрута обучающегося;
- проводит занятия с обучающимися по программе «Я выбираю профессию».

Классный руководитель

- проводит в соответствии с планом тематические классные часы по вопросам профориентации;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы с обучающимися;
- выявляет склонности, интересы и способности обучающихся с помощью различных методов (наблюдение, беседы, анкетирование и др.);
- сопровождает обучающихся при посещении дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях;

- проводит работу с родителями обучающихся 7-9 классов по вопросам профессионального самоопределения (родительские собрания, индивидуальные беседы;

Педагог

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, конференции, предметные недели, олимпиада, конкурсы, домашние сочинения, подготовку презентаций и видеороликов и т.д.:
- обеспечивает профориентационную направленность уроков,
- формирует у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствует формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей обучающихся

Учитель-логопед

- способствует развитию речи обучающихся, устранению речевых нарушений;
- расширяет представления обучающихся об окружающей действительности, в том числе о мире профессий

Медицинский работник

- способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни, используя разнообразные формы, методы, средства;
- проводит консультации по вопросам влияния состояния здоровья на выбор профессии;

Заведующий библиотекой

- регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь в выборе профессии;
- организует выставки книг, посвященных профессиям;
- информирует ответственных за профориентационную работу в школе о профориентационных мероприятиях в библиотечной системе города.

Формы профессионально-ориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:

- профессионально-ориентационные беседы;
- занятия в кружках и секциях;
- экскурсии в профессиональные учебные заведения, на предприятия;
- встречи со специалистами;
- участие в «днях открытых дверей»;
- участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, ярмарках профессий;
- создание компьютерных презентаций и видеороликов о различных профессиях;
- тематические классные часы;
- профессиональные пробы и др.

Особую роль в реализации программы играет система специально организованных профессиональных проб в рамках социального партнерства с учреждениями профессионального образования. Профессиональные пробы осуществляются в соответствии с разработанным в ОО Положением об организации и проведении профессиональных проб (Приложение 3). В качестве подготовки к профессиональной

пробе, на базе общеобразовательного учреждения проводится информирование обучающихся о профессиях, по которым будет проведена профпроба, и мастер-классы по этим профессиям, после чего осуществляется практическое проведение профпробы на базе учреждений профессионального образования (предприятий и организаций работодателей). Сопровождение процесса организации профпроб осуществляется с помощью специально разработанных в школе форм фиксации результатов: анкеты участника профпробы (Приложение 8) и карты наблюдения (Приложение 9). Эти документы позволяют оценивать удовлетворенность обучающихся участием в профессиональных пробах и их успешность в данном виде деятельности. Полученные результаты необходимы для внесения возможных корректировок в организацию системы профпроб, а также для индивидуального профориентационного консультирования обучающихся. Организация профпроб способствует не только профессиональному самоопределению обучающихся, но и их эффективной социализации, что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важным направлением деятельности в организации профориентационного психолого-педагогического сопровождения является работа с родителями. Эта работа выстраивается на основе диагностики родителей с помощью специально разработанной анкеты (Приложение 10). Материалы диагностики используются при проведении консультаций и построении индивидуальных профессиональных маршрутов.

В ОО выстроена система классных часов профориентационной направленности. Система классных часов опирается на программу психолого-педагогического сопровождения. Тематика классных часов подобрана с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ, направлена на расширение представлений о профессиях и профессиональных учебных заведениях, на повышение мотивации профессионального самоопределения. Тематика учитывает запросы обучающихся и их родителей, выявленные в процессе психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной ориентации в школе.

Тематика профориентационных классных часов на 2019-2020 учебный год

Класс	Тема	Сроки
1	Кто работает в школе? (экскурсия)	1 четверть
	Они помогают людям	2 четверть
	Праздник весны и труда	4 четверть
2	Кто работает на транспорте?	1 четверть
	«Вкусные» профессии	2 четверть
	Опасные профессии	3 четверть
	Все профессии нужны, все профессии важны	4 четверть
3	Профессии моей семьи	1 четверть
	Есть такая профессия – Родину защищать	2 четверть
	Чтобы был порядок в городе, в стране	3 четверть
	Рабочие профессии	4 четверть
4	Какие профессии нужны природе	1 четверть
	Цена ломтика хлеба	2 четверть
	«Семь раз отмерь – один раз отрежь»	3 четверть
	Азбука профессий	4 четверть
5	Профессии моих родителей	1 четверть
	Кем быть?	2 четверть

	Профессии прошлого	3 четверть
	Новые профессии	4 четверть
6	Популярные профессии	1 четверть
	Азбука профессий	2 четверть
	Предметы и орудия труда	3 четверть
	Условия труда	4 четверть
7	Как здоровье влияет на выбор профессии	1 четверть
	Мир моих интересов	2 четверть
	Формула выбора профессии: хочу-могу-надо	3 четверть
	Путь в профессию начинается в школе	4 четверть
8	Особенности трудовой деятельности несовершеннолетних	1 четверть
	Типы профессий	2 четверть
	Ошибки в выборе профессии	3 четверть
	Пути получения профессии	4 четверть
9	Где получить будущую профессию	1 четверть
	Культура делового общения	2 четверть
	Дресс-код, униформа, деловая этика	3 четверть
	Трудовое право	4 четверть

При универсальности подходов к организации профориентационной работы в школе, следует отметить и некоторые **особенности профориентационной деятельности для обучающихся с ОВЗ:**

- комплексная диагностическая оценка возможностей обучающегося для овладения теми или иными видами профессиональной деятельности;
- развитие наиболее универсальных умений, навыков и качеств, которые необходимы для профессиональной (трудовой) самореализации;
- формирование таких интересов и установок, которые максимально ориентируют обучающегося на профессии, показанные именно ему по состоянию здоровья.

Блок методов психолого-педагогической диагностики, применяющихся в системе профориентационной работы с обучающимися

Одним из важных направлений профориентационной работы с подростками является психологическая диагностика, которая предоставляет информацию об особенностях и возможностях обучающихся, их интересах и склонностях.

Диагностический комплекс подобран и адаптирован в ГБОУ школе № 663 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы подбора диагностических методов

1. Принцип диагностического минимума.

Блок методов подобран по принципу диагностического минимума, с учетом того, что психологическая диагностика в системе профориентационной работы с обучающимися проводится как силами специалистов школы, так и внешними организациями. Периодически от школы требуется принять обязательное участие в компьютерном тестировании. В некоторых случаях внешние организации проводят по итогам диагностики консультации для обучающихся и выдают рекомендации. При избыточной, слишком частой диагностике учащиеся утрачивают интерес и получаемые данные становятся недостоверны.

2. Принцип доступности методов для восприятия обучающимися с ОВЗ

Многие психологические методики трудны для восприятия учащихся с ОВЗ. Применяемые методики должны быть не слишком объемными, доступными по содержанию, лучше, чтоб в них не было обратных вопросов с двойным отрицанием. В анкетах как для обучающихся, так и для родителей не должно быть слишком много открытых вопросов, желательно предлагать возможные варианты ответов.

3. Принцип сочетания различных методов.

Методики, основанные на самооценке обучающихся с ОВЗ, могут давать недостоверные результаты в силу ее недостаточной сформированности. Поэтому такие методики должны дополняться методами наблюдения, беседы и методами с использованием экспертной оценки.

На занятиях по профориентации и психокоррекции в рамках реализуемых программ по плану реализуется блок методик, направленных на изучение особенностей познавательной, эмоциональной сферы, межличностных отношений. Полученные результаты анализируются на занятиях совместно с учащимися.

Цель – расширение представлений учащихся о себе, своих возможностях, что важно при профессиональном самоопределении.

Сравнение результатов 8 и 9 классов отражает не только возрастную динамику, но и эффективность системы профориентационной работы в школе. Сопоставление диагностических показателей в 9 классах с интервалом в 2 года также применяется для оценки результативности профориентационной работы.

Блок методов диагностики, применяющихся в системе психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов

№п/п	Анкеты, методики	Контингент	Сроки проведения
1	Блок методик для изучения познавательной, эмоциональной сферы личности, межличностных отношений	8-9-ые классы	В течение года
2	Анкета профессионального самоопределения (разработана в ГБОУ школе № 663) (Приложение 4)	8-9-ые классы	Декабрь
3	Методика «Изучение социализированности личности» (на основе методики М.И. Рожкова) (Приложение 5)	8-9-ые классы	Декабрь
4	Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова (Приложение 6)	8-9-ые классы	Январь
5	Личностный опросник Г.Айзенка (Приложение 7)	8 классы	Январь
6	Анкета участника профессиональной пробы (разработана в ГБОУ школе № 663) (Приложение 8)	8 Б класс	Февраль-апрель
7	Карта наблюдения за учащимися в ходе реализации профессиональных проб (разработана в ГБОУ школе № 663) (Приложение 9)	8 Б класс	Февраль-апрель
8	Анкета для родителей (разработана в ГБОУ школе № 663) (Приложение 10)	Родители учащихся 8-9 классов	Март

Психологическое консультирование

Консультации проводятся в индивидуальной форме по инициативе обучающихся, родителей, классных руководителей или психолога, могут быть плановыми и внеплановыми. Некоторые консультации, проходящие по обращению обучающихся или родителей, могут предшествовать диагностике и строятся в зависимости от запроса обратившихся.

В обобщенном виде полученные диагностические данные могут быть представлены на педсоветах, семинарах, родительских собраниях. Консультация для классных руководителей предполагает сообщение информации о результатах психодиагностического обследования, выявление обучающихся, затрудняющихся в процессе выбора профессии, определение путей оказания им психолого-педагогической помощи.

В ходе постдиагностической консультации предоставляется информация о результатах диагностики. Знакомство обучающихся и родителей с результатами диагностического исследования с ОВЗ нужно начинать с позитивной информации, чтобы эмоционально подготовить их к восприятию сведений об ограничениях в сфере выбора профессий. Информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, можно дать в середине общения. Результаты должны излагаться корректно, простым, доступным языком с учетом особенностей восприятия собеседника.

Необходимым условием профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ является их желание получать помощь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные приемы для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

Несмотря на то, что ход консультации может быть различным в зависимости от запроса обратившегося, тем не менее, можно схематично обозначить этапы консультации.

Этапы консультации обучающихся.

1. Установление доброжелательного конструктивного контакта.
2. Сообщение цели консультации.
3. Уточнение актуальной информации (профессиональные намерения, сделан ли выбор профессии и др.).
4. Сообщение результатов диагностики в доступной, корректной форме.
5. *Для обучающихся, не определившихся с выбором профессии:* информация о группе профессий, соответствующих индивидуальным особенностям, способностям, интересам, обсуждение и анализ вариантов. Завершение консультации.

Для обучающихся, определившихся с выбором профессии или рассматривающих несколько вариантов выбора: Анализ заполненных Индивидуальных профессиональных маршрутов (Приложения 11, 12), совместная корректировка, дополнение, уточнение.

6. Формулирование ближайших и отдаленных целей, связанных с выбором профессии.
7. Обсуждение возможных трудностей и путей их преодоления.
8. Основной и запасной вариант выбранной профессии.
9. Выявление ресурсов, того, что поможет справиться с возможными трудностями (сильные стороны личности, люди, готовые помочь и др.).
10. Завершение консультации.

Этапы консультации родителей.

1. Установление доброжелательного конструктивного контакта.
2. Сообщение цели консультации.
3. Уточнение актуальной информации (профессиональные намерения, сделан ли выбор профессии и др.).
4. Уточнение позиции родителей в процессе профессионального самоопределения обучающегося (авторитарная позиция, безразличное отношение, активная поддерживающая позиция и др.).
5. Сообщение результатов диагностики в доступной, корректной форме.
6. Сообщение информации о профессиональных учебных заведениях.
7. Завершение консультации.

Совместная консультация для обучающихся и родителей помимо информационного аспекта направлена на уточнение их взглядов на проблему профессионального выбора и соотнесение позиций по данному вопросу, которые могут совпадать или различаться.

Психокоррекционная работа

В профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие, как групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе педагогов и родителей. В работе с обучающимися педагог-психолог должен обладать рядом навыков и придерживаться определенных принципов: умение проявлять эмпатию, терпимость и уважение по отношению к лицам с ОВЗ, их надеждам и опасениям; безоценочное принятие суждений обучающихся с ОВЗ; готовность к работе со специалистами смежных областей (педиатрами, невропатологами, психиатрами и др.).

Критерии эффективности профориентационной работы (готовность подростков к выбору профессии)

Критерии составлены в соответствии с рекомендациями Г.В. Резапкиной и включены в Анкету профессионального самоопределения (модификация анкеты Г.Н. Резапкиной) (Приложение 4). Для того, чтобы можно было применять не только качественный, но и количественный анализ, критерии дополнены разработанной в ГБОУ школе № 663 системой баллов.

1. Своевременность профессионального выбора (0-2 балла).
Определяется на основании ответа на первый вопрос анкеты («Я хочу быть...») или Ты уже выбрал профессию? Какую?

Авторы ряда возрастных периодизаций сходятся в том, что нормативный выбор профессии происходит в 14-15 лет, то есть в 8-9 классе.

0 баллов – профессиональный выбор еще не сделан (отсутствие ответа, ответ «не знаю»);

1 балл – обучающийся выбирает между несколькими профессиями;

2 балла – профессиональный выбор сделан, обучающийся называет выбранную профессию.

2. Осознанность выбора (0-4 балла).

Определяется при ответе на четвертый вопрос анкеты («Что вы знаете о своей будущей профессии: 1) условия труда, 2) профессионально важные качества, 3) где можно получить эту профессию, 4) спрос на профессию на рынке труда»).

Если школьник говорит, что выбирает профессию, потому, что она ему нравится, интересна, но при этом не знает ни содержания труда, ни профессионально важных качеств, ни медицинских противопоказаний, ни востребованности профессии на рынке труда, то такой выбор нельзя считать осознанным.

0 баллов – отсутствие ответов, ответ не знаю;

1 балл – ответ в одной из категорий (обучающийся может назвать условия труда или профессионально важные качества, или где можно получить эту профессию, или спрос на профессию на рынке труда);

2 балла – ответы в 2 категориях;

3 балла – ответы в 3 категориях;

4 балла – ответы в 4 категориях.

3. Реалистичность выбора (соответствие своим возможностям) (0-2 балла).

Например, ученица хочет стать певицей, но не имеет ни слуха, ни голоса. Такой выбор трудно признать реалистичным, хотя иногда человек добивается профессионального успеха вопреки, казалось бы, объективным данным.

Оценивается на основании результатов диагностики и экспертной оценки (мнение педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога).

0 баллов – профессиональный выбор нереалистичен (не соответствует способностям, возможностям, состоянию здоровья обучающегося);

1 балл – профессиональный выбор недостаточно соответствует способностям, возможностям, состоянию здоровья обучающегося;

2 балла – профессиональный выбор реалистичен (соответствует способностям, возможностям, состоянию здоровья обучающегося).

4. Согласованность или непротиворечивость профессионального выбора (0-2 балла).

Пример непротиворечивого выбора: девушка хочет стать ювелиром, любит рисовать, способна выполнять кропотливую работу, предпочитает профессии сферы «Человек-Художественный образ».

0 баллов – ответы обучающегося на вопросы анкеты не согласованы друг с другом, противоречивы;

1 балл – ответы обучающегося на вопросы анкеты недостаточно согласованы друг с другом;

2 балла – ответы обучающегося на вопросы анкеты согласованы друг с другом, непротиворечивы.

Баллы по четырем критериям суммируются.

0-3 балла – низкая степень готовности обучающегося к выбору профессии.

4-9 баллов – средняя степень готовности к выбору профессии.

10 баллов – высокая степень готовности к выбору профессии.

Сопоставление результатов, полученных при первичной диагностике и через год, показывают эффективность профориентационной работы.

Заключение

Важной задачей комплексной профориентации является формирование у обучающихся с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию.

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям обучающегося, соотношенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, обучающийся должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Общие подходы к реализации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:

- Профориентационная работа с обучающимися с ОВЗ должна проводиться комплексно, с включением в этот процесс различных специалистов и родителей.
- Методический инструментарий для определения особенностей обучающихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростков с ОВЗ
- На протяжении всего периода реализации профориентационной работы необходимо проводить корректировку профессиональных планов обучающихся в соответствии с их возможностями. На основе корректировки профессиональных планов с обучающимися целесообразно проводить психолого-педагогическую работу по развитию и воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.
- Большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей.
- Целесообразно нацеливать обучающихся на профессии, которые показаны им по состоянию здоровья и уровню развития.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Васильева, Л. П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2012 – 124 с.
2. Капланская, Е. И. Профессиональная ориентация детей-инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда: учебно-методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей-инвалидов / Е. И. Капланская, А. Г. Галле, Г. А. Головина. – М. : НМЦ «СУВАГ», 2012 – 64 с.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010 – 304 с.
4. Организация и содержание профессиональных проб для учащихся школ на базе учреждений профессионального образования [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков. – ИПОиИРТ. – Ханты-Мансийск, 2013 – URL <http://iro86.ru/images/prof/mpp/pdf> (дата обращения: 15.02.2017).
5. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / сост. Г. В. Резапкина ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИПО, 2014 – 48 с.
6. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017 – 35 с.
7. Планирование профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации классным руководителям / авт.-сост. В. А. Рудаков. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2015 – 57 с.
8. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учеб.- метод. пособие / под ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Академия, 2014 – 208 с.
9. Романова, Е. С. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева. – М.: Академия, 2012 – 256
10. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: [монография] / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – Москва: Форум, 2014 – 351 с.
11. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для учителей 1 – 11 классов / С.Н. Чистякова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2014 – 128 с.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
2. <http://www.trudvsem.ru> – информационный портал Федеральной службы по труду и занятости РФ
3. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
4. <http://www.obrazovan.ru> – уровни образования в СПб
5. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
6. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
7. <http://www.psy.pu.ru> – центр профессионально-личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
8. <http://www.proforientator.ru> – Центр Тестирования и Развития при МГУ «Гуманитарные технологии»
9. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
10. <http://www.edunews.ru> – портал для абитуриентов
11. <http://www.rabotas.ru> – подборка статей о карьере, профессиях, рынке труда
12. <http://www.e-executive.ru/professions> - справочник профессий на сайте сообщества менеджеров
13. <http://www.zarplata.ru> – сайт издания «Работа & зарплата»
14. <http://www.profguide.ru> – гид по профессиям
15. <http://www.mado.spb.ru> – методическое обеспечение профориентации СПб межрегиональной ассоциации дополнительного образования
16. <http://www.rhr.ru> – человеческие ресурсы России, анализ рынка труда, профориентация
17. <http://vse-professii> – справочник профессий
18. <http://www.testov.net/proforient.educom.ru> - тестирование по профориентации
19. <http://www.profvibor.ru> – помощь в профессиональном самоопределении
20. <http://www.ucheba.ru> – информация об учебных заведениях, профориентация

Глоссарий основных терминов по профориентационной работе

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МАРШРУТ – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. Понятие профориентации появилось в результате слияния двух слов из разных языков: латинского *profession* (род занятий) и французского *orientation* (установка).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества – в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – поиск субъектом своего способа жизнедеятельности в мире на основе воспринимаемых, принимаемых или формируемых (создаваемых) им во временной перспективе базовых отношений к миру и человеческому сообществу, а также собственной системы жизненных смыслов, ценностей, принципов, возможностей, способностей и ожиданий.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – процесс и результат выбора обучающимся собственной позиции, стратегии средств самоосуществления личности в профессии; основанный и регулируемый предпочтениями, интересами, возможностями и способностями.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – педагогическая деятельность, обеспечивающая создание условий для принятия субъектом развития оптимального решения в различных ситуациях жизненного выбора.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ – система совместной деятельности педагогов и психологов, предполагающая разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, индивидуальное развитие через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика.

КОМПЕТЕНЦИИ – базовое качество обучающегося, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности в конкретной области.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ – (лат. *competens* - подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) наличие знаний и умений, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, способность к осуществлению реального, жизненного действия, потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; таким образом, компетентность - это обладание определённой компетенцией (компетенциями), т.е. знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих признаков:

- личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;
- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного

профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. (Испытание интересов, способностей и личностных особенностей учащихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта).

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ – система занятий, направленных на пробуждение у обучающихся познавательного интереса и подготавливающих к изучению основного материала. В пропедевтический период школьники приобретают первоначальные, необходимые для усвоения знаний умения и элементарные навыки; пропедевтический (книжн.) вводный, подготовительный, излагаемый в сжатой и элементарной форме.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ – профессиональная ориентация на первом этапе профессионального становления личности по Е.А. Климову – стадии первичной оптации (или стадии допрофессионального развития), т.е. развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Эта стадия начинается в период становления самопознания как такового (2-3 года) и продолжается вплоть до начала подросткового периода (10-12 лет).

ДОГОВОР № _____

О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

г. Санкт-Петербург

«___» _____ 2018 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга, именуемое в дальнейшем «Школа», в лице директора Огородниковой Татьяны Анатольевны, действующего на основании Устава, и

_____, именуемое в дальнейшем «Колледж», в лице _____,
_____, действующего на основании _____,

вместе именуемые «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ И ЦЕЛИ ДОГОВОРА.

1.1. Участники настоящего Договора, исходя из общих интересов, обязуются совместно проводить профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор учащихся школы.

1.2. Участники для выполнения настоящего Договора осуществляют совместную деятельность на территории по договоренности сторон.

2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН.

2.1. «Школа» обязуется:

2.1.1. Предоставлять возможность сотрудникам колледжа вести профориентационную работу – выступать перед учащимися, сотрудниками школы и на родительских собраниях.

2.1.2. Принимать участие в Дне профориентации.

2.1.3. Размещать в школе информацию о Колледже.

2.2. «Колледж» обязуется:

2.2.1. Оказывать помощь учащимся в выборе профессии, проводить консультации по профессиональной ориентации.

2.2.2. Предоставлять текстовый и видеоматериал о профессиях, изучаемых в колледже.

2.2.3. По приглашению школы выступать перед педагогами школы, учащимися и их родителями с информацией о колледже, порядке поступления в колледж, условиях обучения. Давать индивидуальные консультации по этим вопросам.

2.2.4. Предоставлять необходимую информацию о юридическом статусе колледжа и о порядке получения учащимися документов об образовании по окончании обучения.

2.2.5. Проводить **Дни профориентации с погружением в профессию для учащихся школы.**

2.2.6. Проводить совместные мероприятия или принимать участие в мероприятиях, организуемых школой.

3. ПРАВА СТОРОН:

3.1.1. Колледж вправе вести профориентационную работу по профессиям, изучаемым в колледже.

3.1.2. Школа может использовать материалы колледжа для самостоятельной работы по профориентации.

4. ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ

4.1. Колледж и Школа вырабатывают единые требования к учащимся, принявшим решение поступить в колледж.

5. ФИНАНСОВЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

5.1. Настоящий договор не предусматривает каких-либо финансовых обязательств. Финансовые обязательства возникают у сторон на основании отдельных договоров, подписанных обеими сторонами.

6. ПРОЧИЕ УСЛОВИЯ.

6.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания и действует до 31 декабря 2018 года и автоматически продлевается на следующий календарный год, если ни одна из сторон не заявит о своем намерении прекратить его не позднее, чем за месяц до истечения срока действия настоящего Договора.

6.2. Настоящий договор может быть изменен или досрочно расторгнут по соглашению сторон.

6.3. Расторжение договора в одностороннем порядке предусматривает письменное уведомление других сторон о прекращении участия в договоре в срок не позднее, чем за один месяц до начала очередного учебного года.

6.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

7. РЕКВИЗИТЫ И ПОДПИСИ СТОРОН.

ШКОЛА
М.П.

КОЛЛЕДЖ

Адрес: _____

ИНН _____ КПП _____

ОГРН _____

тел. _____

E-mail : _____

_____ / _____ /

М.П.

Положение об организации и проведении профессиональных проб

I. Общие положения

1.1. Положение об организации и проведении профессиональных проб

с обучающимися 7-9-х классов разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15-1);
- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020»;

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию и проведение профессиональных проб с обучающимися 7-9 классов общеобразовательных учреждений СПб в рамках реализации программы профориентационной работы ПОУ и ОУ.

1.3. Профессиональные пробы проводятся на условиях договоров между ПОУ и общеобразовательными учреждениями.

1.4. **Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии** (Профессиональные пробы: технология и методика проведения / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, П.С. Лернер и др. / Под ред. С.Н. Чистяковой. – 2-е изд. – М.: ОИЦ «Академия», 2014.).

Профессиональные пробы являются средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника, расширения границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении обучающимися опыта профессиональной деятельности (Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования //Педагогическое образование в России. -2013г. -№5).

Профессиональные пробы направлены на формирование готовности обучающихся общеобразовательных учреждений к выбору профессии и являются практико-ориентированным средством развития у них способности к технологическому мышлению.

Профессиональная проба интегрирует знания обучающихся общеобразовательных учреждений о мире профессий (на примере деревообрабатывающей отрасли), психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

Профессиональная проба помогает "окунуться" в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках.

II. Цель и задачи организации и проведения профессиональных проб

2.1. Целью проведения профессиональных проб является формирование интереса обучающихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений к профессиям, которые можно получить в ПОУ, выявление интереса и способностей обучающихся к данным профессиям, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

2.2. Задачи проведения профессиональных проб

- предоставить обучающимся возможность выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности (в рамках профессий и специальностей ПОУ);
- познакомить обучающихся с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующей элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- содействовать формированию допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;
- способствовать осознанию обучающимися роли приобретенных во время профессиональной пробы знаний и опыта деятельности в плане выбора направления профессиональной подготовки и построения индивидуального профессионального маршрута;
- консолидировать имеющиеся образовательные и иные ресурсы для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы;
- способствовать созданию позитивного образа колледжа, отвечающего требованиям формирования всесторонне развитой личности подростков, повышению престижа рабочих профессий.

III. Содержание профессиональных проб

3.1. Профессиональная проба - это моделирование профессиональной деятельности, то есть, знакомство с профессией на практике. Профессиональная проба призвана способствовать сознательному, обоснованному выбору профессии, направлена на развитие профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей, на оказание помощи учащимся в построении конкретного индивидуального профессионального маршрута и корректировке профессиональных намерений по поводу последующего профессионального обучения.

В результате практической пробы сил учащийся должен соотнести: представление о себе, своих личностных качествах и особенностях (свой Образ «Я») с представлениями о

будущей профессии («Образ профессии») и на основе этого сделать вывод, в каком направлении двигаться дальше для выбора своего жизненного и профессионального пути.

3.2. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершённую единицу учебно-трудовой деятельности.

Профессиональной пробой считается такая деятельность, при реализации которой:

- производится инструктаж по охране труда (знакомство с безопасными приемами труда);
- происходит знакомство с орудиями труда (оборудованием, инструментами, приспособлениями);
- реализуется некая технологическая последовательность действий;
- создается продукт труда.

3.3. Содержание профессиональных проб разрабатывается в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям квалифицированных рабочих/ специалистов технического профиля и утверждается на заседании методической комиссии ПОУ.

3.4. Содержание профессиональной пробы включает три компонента — технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессий или специальностей, по которым проходит обучение в колледже.

3.5. Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- анализ индивидуальных запросов, обучающихся 7-9 классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработку учебной (рабочей) программы профессиональной пробы.

3.6. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения колледжа. В программу могут вноситься изменения и уточнения, видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и временные рамки проведения пробы с обучающимися.

Продуктом (результатом) профессиональной пробы может быть (в зависимости от области профессиональной деятельности):

- материальное изделие,
- информационный продукт,
- номер художественной самодеятельности,
- самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала,
- услуга,
- имитационная (деловая) игра др.

По результатам профпробы может быть предусмотрено вручение СЕРТИФИКАТА, который включается в индивидуальное портфолио ученика, учитываемое в качестве

индивидуальных достижений обучающегося при поступлении в профессиональное образовательное учреждение.

IV Организация проведения профессиональных проб

4.1. Субъектами профессиональных проб выступают:

- обучающиеся 7-9 классов общеобразовательных организаций;
- учреждения профессионального образования;
- социальные партнеры.

4.2. Профессиональные пробы проводятся на базе лабораторий, мастерских колледжа, а также могут быть организованы на базе предприятий и образовательных учреждений всех организационно-правовых форм собственности.

4.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом их проведения и содержанием.

4.4. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Оптимальная численность группы не более 10 человек.

4.5. Итогом проведения профессиональных проб для обучающихся должен стать выбор модели продолжения образования: поступление в профессиональную образовательную организацию по направлению профессиональной подготовки, в рамках которой проводились профессиональные пробы / иную профессиональную образовательную организацию.

4.6. Проведению профессиональной пробы (цикла/серии профессиональных проб) должна предшествовать подготовительная профориентационная работа, заключающаяся в информировании и диагностике обучающихся.

4.7. Документом, подтверждающим прохождение профессиональной пробы обучающимися общеобразовательных организаций, является заполненная анкета по итогам проведения профессиональной пробы и лист наблюдений за проведением профессиональной пробы.

V. Подведение итогов профессиональных проб

После завершения профессиональных проб проводится анализ сопровождающих профессиональную пробу документов с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии.

После завершения профессиональных проб может быть проведено профессиональное консультирование обучающихся с целью оказания помощи для принятия решения в профессиональном самоопределении.

По окончании профессиональных проб проводится итоговое мероприятие (конференция, классный час и т.п.) на котором обучающиеся представляют отчёты,

проекты, презентации, анкеты или иную информацию о прохождении профессиональных проб.

VI. Обязанности руководителя профессиональных проб

5.1. Руководитель профессиональных проб осуществляет свои функции в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим положением.

5.2. Руководитель профессиональных проб осуществляет свою работу совместно с заместителем директора по учебно-производственной работе, старшим мастером, мастерами производственного обучения.

5.3. Руководитель профессиональных проб обязан:

- организовывать работу по заключению договоров на проведение профессиональной пробы;
- обеспечивать организацию и проведение запланированных мероприятий в установленные сроки;
- осуществлять контроль над содержанием программно-методического обеспечения профессиональных проб;
- согласовывать базы проведения профессиональных проб;
- осуществлять консультации по вопросам прохождения обучающимися профессиональных проб и составления отчета и других документов по результатам проведения профессиональной пробы;
- подводить общие итоги организации профессиональной пробы;
- размещать информацию об организации и проведении профессиональных проб на официальном сайте ПОУ и ГБОУ;
- знакомить обучающихся общеобразовательных учреждений с нормами и требованиями охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности при проведении профессиональной пробы. Факт ознакомления фиксируются личной подписью в журнале.

5.4. Руководитель профессиональных проб:

- несет ответственность за соблюдение обучающимися общеобразовательных учреждений требований охраны труда и техники безопасности;
- несет ответственность за недобросовестную или некорректно изложенную информацию на официальном сайте ПОУ и ГБОУ.

Анкета профессионального самоопределения

ФИ _____ Класс _____

1. Я хочу быть (напишите профессию) _____

2. Какое образование требуется для получения этой профессии?

- Обучение на рабочем месте
- Краткосрочные курсы
- Среднее профессиональное образование (колледж, лицей)
- Высшее профессиональное образование (институт, университет)

3. Что повлияло на ваш выбор (выберите не более 3-х вариантов):

- Высокая зарплата
- Престиж профессии
- Будет легко найти работу
- Посоветовали родители и друзья
- Мне это интересно
- Соответствует моим способностям
- Соответствует состоянию моего здоровья

4. Что вы знаете о своей будущей профессии? (напишите)

- Условия труда _____
- Профессионально важные качества _____
- Где можно получить эту профессию _____
- Спрос на профессию на рынке труда _____

5. С кем вы беседовали о выборе профессии

- С учителями, психологами
- С родителями, родственниками
- С товарищами, сверстниками
- С людьми, которые знают эту профессию
- Ни с кем

6. Выберите самые привлекательные для вас объекты труда (1-3 варианта):

- Человек (дети и взрослые, ученики, клиенты, пациенты, покупатели, пассажиры, зрители, читатели, сотрудники)
- Информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)
- Финансы (деньги, кредиты)
- Техника (механизмы, станки, здания, приборы, машины)
- Искусство (литература, музыка, театр, кино, живопись)
- Животные и растения (дикие, домашние, декоративные)

- Изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты)*
- Природные ресурсы (леса, водоемы, месторождения полезных ископаемых)*

7. Выберите самые привлекательные для вас условия труда (1-3 варианта):

- Специально оборудованное помещение (мастерская, лаборатория, парикмахерская)*
- Разъезды и командировки*
- Открытый воздух*
- Экстремальные условия (работа с риском для жизни и здоровья)*
- Работа на дому*

8. Важно ли вам сейчас прилагать усилия для хорошей учебы, чтобы поступить туда, куда хочешь?

- Да, важно*
- Нет, и так поступлю*

9. Чем вы любите заниматься в свободное время? Какие кружки и секции посещаете?

10. Помогают ли вам школьные мероприятия (экскурсии в учебные заведения, уроки по профориентации, часы психокоррекции и др.) с выбором профессии? _____

Методика «Изучение социализированности личности учащегося»
(на основе авторской методики *М.И. Рожкова*)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и готовности учащихся к выбору профессии.

Ход проведения: я прочитаю вам 20 суждений, а вам необходимо прослушать их и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда
- 3 – почти всегда
- 2 – иногда
- 1 – очень редко
- 0 – никогда

1. Стараюсь слушать во всём своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я стараюсь участвовать в разных мероприятиях, связанных с выбором профессии.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что главное в жизни – это выбрать профессию по душе.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится знакомиться с разными профессиями.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Я думаю о том, куда пойти учиться или работать после школы.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стремлюсь попробовать выполнить какие-нибудь приемы профессиональной работы, если предоставляется такая возможность.

Обработка результатов методики «Изучение социализированности личности учащегося». Чтобы быстрее и легче провести обработку результатов, необходимо подготовить для каждого учащегося бланк, в котором в ячейку с номером суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17		адаптированность
2	6	10	14	18		автономность
3	7	11	15	19		социальная активность
4	8	12	16	20		готовность к выбору профессии

Среднюю оценку социальной **адаптированности** учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять. Оценка **автономности** высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка **социальной активности** – с третьей строчкой. Оценка **готовности обучающихся к выбору профессии** – с четвёртой строчкой.

Оценка социализированности проводится при рассмотрении полученного коэффициента по каждой шкале:

от 0 до 2,0 – низкий уровень

от 2,1 до 3,0 – средний уровень

от 3,1 до 4,0 – высокий уровень

**«Дифференциально - диагностический опросник»
(ДДО)**

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых. Результаты опросника ДДО показывают, к какой профессиональной сфере человек испытывает склонность и проявляет интерес.

Инструкция. Предположим, что у вас появилась возможность делать то, что вам нравится, какое занятие из двух возможных вы бы предпочли?

Опросник

1. а. Ухаживать за животными
б. Обслуживать какие-нибудь приборы, следить за ними, регулировать их
2. а. Помогать больным людям, лечить их
б. Составлять таблицы, чертить схемы, разрабатывать компьютерные программы
3. а. Рассматривать книжные иллюстрации, художественные открытки, конверты грампластинок
б. Следить за состоянием и развитием растений.
4. а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)
б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать
5. а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи
б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6. а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)
б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7. а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты.
б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством (подъемным краном, трактором, телевизором и др.)
8. а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)
б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9. а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику, жилище)
б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10. а. Лечить животных
б. Выполнять вычисления, расчеты.
11. а. Выводить новые сорта растений
б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12. а. Разбирать споры, ссоры между людьми: убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять
б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13. а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности
б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14. а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты
б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15. а. Составлять точные описания - отчеты о наблюдениях, явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

- б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)
16. а. Делать лабораторные анализы в больнице
 б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17. а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий
 б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18. а. Организовывать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.
 б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19. а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания
 б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20. а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада
 б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, телеграфе, ЭВМ и др.)

Обработка результатов и интерпретация

П	Т	Ч	З	Х
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Суммы положительных ответов считаются по вертикали по всем пяти графам. Первая графа отражает количество баллов по профессиональной сфере "человек - природа" (все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством), вторая графа - по сфере "человек - техника" (технические профессии), третья графа - по сфере "человек - человек" (все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением), четвертая - по сфере "человек - знак" (все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности) и пятая по сфере - "человек - художественный образ" (все творческие специальности). В целом минимальное количество баллов по каждой графе - 0, максимальное - 8 баллов.

Если набрано **0-2 балла**, то результат свидетельствует о том, что интерес к данной профессиональной сфере не выражен. При результате **3-6 баллов** профессиональная направленность и интерес выражены в средней степени, при результате **7-8 баллов** - профессиональная направленность выражена довольно ярко и отчетливо.

Краткое описание типов профессий:

I. «Человек-природа».

Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

II. «Человек-техника».

Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

III. «Человек-знаковая система».

Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек - знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
- звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:

- хорошая оперативная и механическая память;
- способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
- хорошее распределение и переключение внимания;
- точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
- усидчивость, терпение;
- логическое мышление.

IV. «Человек-художественный образ».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

V. «Человек-человек».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

Определение темперамента

(модификация Личностного опросника Г. Айзенка)

strijschool4.ucoz.ru

Методика представляет собой сокращенный вариант Личностного опросника Г. Айзенка и служит для определения таких важнейших характеристик, как общительность и эмоциональная устойчивость, которые Айзенк рассматривал как составляющие темперамента. Методика состоит из сорока вопросов, ответы на которые позволяют узнать свой темперамент и соотнести его с будущей профессиональной деятельностью.

Инструкция. Ответьте «да» или «нет» на вопросы о ваших чувствах и реакциях в разных ситуациях, поставив в бланке под номером вопроса «+» или «-».

Вопросы

1. Я часто испытываю потребность в новых впечатлениях.
2. Мне бывает трудно отказаться от своих планов.
3. Обычно я действую и говорю быстро, долго не раздумывая.
4. Иногда я чувствую себя несчастным без всякой причины.
5. На спор я могу совершить необычный поступок.
6. Иногда я нарушаю свои обещания.
7. У меня часто меняется настроение.
8. Мне нравятся азартные игры.
9. У меня бывает учащенное сердцебиение.
10. Я часто переживаю из-за своих слов или поступков.
11. Мне нравится работа, которая требует быстроты.
12. Мне приходилось плохо отзываться о своих знакомых.
13. Меня легко обидеть.
14. Лучше иметь много приятелей, чем мало друзей.
15. Временами меня переполняет энергия, а иногда все валится из рук.
16. Мне приятнее находиться в компании, чем быть одному.
17. Я долго переживаю неудачу.
18. У меня бывают мысли, которые хотелось бы скрыть от других.
19. Я люблю повеселиться в хорошей компании.
20. Мои нервы часто натянуты до предела.
21. Думаю, что меня считают веселым человеком.
22. Я часто мысленно возвращаюсь к завершённому делу.
23. На грубость я отвечаю тем же.
24. Я могу опоздать.
25. Обычно мне легко и приятно находиться в шумной компании.
26. Иногда мне мешают уснуть разные мысли.
27. Мне проще спросить о чем-то у других, чем прочитать самому.
28. Я часто испытываю чувство вины.
29. Мне нравится быть в центре внимания.

30. Иногда я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
31. Мне часто снятся кошмары.
32. Мне легко общаться с незнакомым человеком.
33. Иногда мне кажется, что я чем-то хуже других.
34. Думаю, что я — уверенный в себе человек.
35. Меня задевает критика.
36. У меня есть кое-какие вредные привычки.
37. Я могу внести оживление в скучную компанию.
38. Я беспокоюсь о своем здоровье.
39. Я люблю подшучивать над другими.
40. Мне трудно ответить «нет», когда меня о чем-то просят.

Интерпретация результатов

Каждый отрицательный ответ на вопросы № 6, 12, 18, 24, 30, 36 оценивается в один балл. Чем меньше баллов, тем выше достоверность результатов теста.

По шкале «Общительность»

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы № 1, 3, 5, 8, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 25, 27, 29, 32, 34, 37, 39.

0–5 баллов. На необитаемом острове вы не страдали бы от одиночества — вам хватает своего общества. При наличии способностей вы добьетесь успеха в деятельности, связанной с наукой, искусством, ремеслом, требующим точности, аккуратности и концентрации внимания. Потребность в общении у вас выражена меньше, чем у других людей.

Вы, вероятно, очень избирательны в контактах, поэтому вас может утомлять работа продавца, врача, учителя, журналиста, менеджера. Обратите внимание на деятельность, не связанную с интенсивным общением — исследование, программирование, конструирование, работа с текстом.

6–11 баллов. Вы достаточно избирательны в общении. Вам нравится быть с людьми, но вам не все равно, кто вас окружает. Вы хорошо чувствуете себя в компании, но легко можете от нее отказаться. Одиночество вас не пугает. Вам подходят не только профессии, связанные с общением, но и профессии, требующие умения работать одному.

12–17 баллов. Потребность в общении у вас выражена больше, чем у других людей. Вам нравится быть в центре внимания, для вас значимо мнение окружающих. Иногда ради компании вы можете пренебречь другими делами. Занятия, требующие усидчивости и терпения, даются вам усилием воли.

Вероятно, вам подошли бы профессии, предполагающие интенсивное общение с покупателями, клиентами, пациентами, учениками, студентами, пассажирами. Если вы не только любите, но и умеете общаться, то будете успешны в любой профессии, связанной с большим числом ежедневных встреч, переговоров, советов, консультаций. Сверхобщительность накладывает на человека определенные ограничения. Профессии, требующие терпения и усидчивости (работа с компьютером, исследовательская работа,

расчеты и вычисления), вероятно, будут даваться вам ценой больших волевых усилий и нервного напряжения.

По шкале «Стабильность»

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы № 2, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40.

0–5 баллов. Вашему самообладанию можно позавидовать. Вы хладнокровны и невозмутимы. Переживания других вам непонятны. Вы, скорее, поможете делом, чем будете на словах выражать свое сочувствие. Профессии, требующие риска, хладнокровия и умения контролировать себя как будто созданы для вас. Если только это не маска супермена (или супервумен). Вы способны выдерживать большие эмоциональные нагрузки. Обратите внимание на профессии хирурга, военного, сотрудника правоохранительных органов, испытателя техники, спасателя.

6–11 баллов. Эмоциональная стабильность. В вас удачно сочетаются устойчивость и чувствительность нервной системы. Вы легче многих справляетесь с жизненными трудностями и при этом способны понять и почувствовать эмоциональное состояние другого человека, поддержать его. Если у вас есть потребность в общении, обратите внимание на такие виды деятельности, как обслуживание, обучение, воспитание, медицина, управление.

12–17 баллов. Вероятно, вы принимаете близко к сердцу не только свои проблемы, но и проблемы своих друзей и знакомых. Ваша готовность прийти на помощь другому человеку, вероятно, нравится другим людям. Есть масса профессий, где это качество является профессионально важным. Например, все профессии социальной сферы. Люди искусства — художники, музыканты, артисты — также обладают особой восприимчивостью, чуткостью и ранимостью.

Ваша отзывчивость наверняка притягивает людей, которые нуждаются в вашем сочувствии. Но в первую очередь вы должны помочь себе обрести силу и уверенность.

Анкета участника профессиональной пробы

ФИ _____ Класс _____

Дата _____

Проба по профессии _____

1. Вам понравилось участвовать в профессиональной пробе:

да нет не могу ответить другой ответ _____

2. Что Вы узнали о профессии:

Чем занимается этот специалист _____

Каковы условия труда, где работает _____

Какие качества требуются для работы _____

Какие имеются ограничения по здоровью _____

3. Захотелось ли Вам выбрать такую профессию?

да нет не могу ответить другой ответ _____

4. Пригодится ли Вам полученный опыт в жизни?

да нет не могу ответить другой ответ _____

Карта наблюдения за учащимися в ходе реализации профессиональных проб

Дата: _____ Класс _____

Название профессии: _____

Тип профессии: _____

ФИО мастера: _____

ФИО сопровождающего от школы: _____

1	2	3	4
ФИ учащегося	Активность, заинтересованность (+/-)	Доведение работы до конца (+/-)	Качество выполненной работы (1-5 баллов)

Примечание: столбцы 2 и 3 заполняет сопровождающий от школы, столбец 4 – мастер, проводящий профессиональную пробу.

Анкета для родителей

ФИО родителя

Фамилия, имя Вашего ребенка

1. Какие у Вашего ребенка любимые занятия в свободное время?

- Мастерить что-либо
- Рисовать
- Читать
- Играть в компьютерные игры
- Гулять во дворе
- Смотреть телевизор
- Иное: _____

2. Как часто Вы разговариваете со своим ребенком о его будущей профессии?

- Обсуждаем часто
- Обсуждали однажды
- Не говорили ни разу

3. Кем Вы работаете?

Вы хотели бы, чтобы Ваш ребенок выбрал такую же профессию? _____

Почему? _____

4. Чем будет заниматься Ваш ребенок после окончания 9 класса:

- Продолжит обучение в общеобразовательной школе
- Поступит в колледж
- Будет ходить на курсы по обучению профессии
- Пойдет работать
- Будет сидеть дома
- Иное _____

5. Какую профессию выбрал Ваш ребенок?

6. Поддерживаете ли Вы его выбор?

- Да
- Нет

7. Дает ли школа учащимся возможность познакомиться с учебными заведениями, обучающими профессиям?

- Да
- Нет
- Не знаю

8. Считаете ли Вы, что профориентационная работа, проводимая в школе, полезна и интересна Вашему ребёнку?

- Да
- Нет
- Не знаю

**Индивидуальный профессиональный маршрут
обучающегося с ОВЗ на _____ учебный год
по окончании 8 класса.**

ФИО _____

Мои интересы _____

Мои способности _____

Профессия (специальность, направление обучения)

№	СПб ГБ ПОУ	Специальность	Мой выбор
1.	СПб ГБ ПОУ «Автодорожный колледж»		
2.	СПб ГБ ПОУ "Техникум "Автосервис"		
3.	СПб ГБ ПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»		
4.	СПб ГБ ПОУ "Охтинский колледж»		
5.	СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж»		
6.	СПб ГБ ПОУ «Колледж судостроения и прикладных технологий»		
7.	СПб ГБ ПОУ «Реставрационно-художественный колледж»		
8.	СПб ГБ ПОУ Колледж "ПетроСтройСервис»		
9.	СПб ГБ ПОУ РК «Кировский»		
10.	СПб ГБ ПОУ "Петродворцовый колледж"		
11.	СПб ГБ ПОУ «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки»		
12.	СПб ГБ ПОУ «Оптико-механический лицей»		

**Индивидуальный профессиональный маршрут
обучающегося с ОВЗ на _____ учебный год
по окончании 9 класса.**

ФИО _____

Мои интересы _____

Мои способности _____

Выбор профессии

№	Профессия (специальность)	СПб ГБ ПОУ	Дополнительные условия	Мой выбор (основной/запасной)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10				
11				