

**Повышение уровня готовности обучающихся  
к профессиональному самоопределению.**

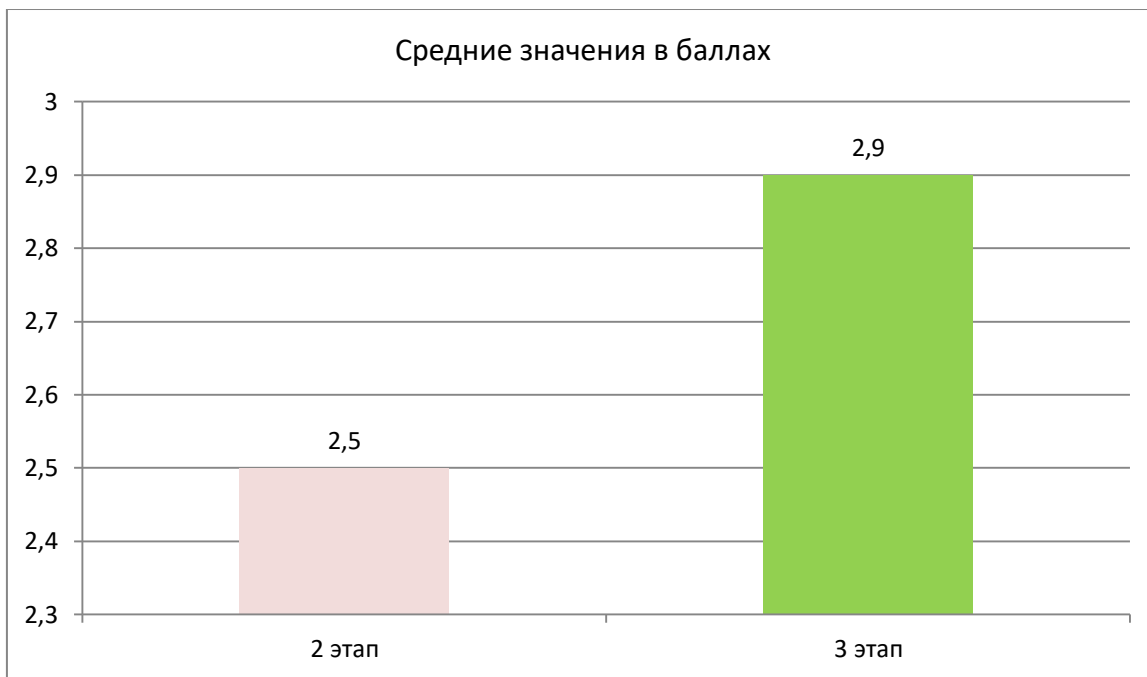
На гистограмме (рис.1) и диаграммах (рис.2) представлены результаты диагностики в 8-9 классах ГБОУ школы № 663. Согласно методике Рожкова М.И., результат от 0 до 2,0 баллов означает низкий уровень готовности к профессиональному самоопределению, от 2,1 до 3,0 баллов – средний, от 3,1 до 4,0 баллов – высокий. Первичная диагностика, проведенная на 2 этапе НМД, показала, что уровень готовности обучающихся к выбору профессии соответствует среднему уровню (2,5 баллов), итоговая диагностика на 3 (текущем) этапе НМД – что уровень готовности к выбору профессии 2,9 баллов и приближается к высокому (рис.1).

Сравнение диаграмм позволяет отметить, что на 2 этапе у обучающихся выявлен низкий и средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, а на 3 этапе – средний и высокий уровни (рис.2).

Результаты подтверждаются с помощью Анкеты профессионального самоопределения Резапкиной Г.В. в модификации специалистов школы. Было также выявлено повышение уровня понимания обучающимися роли хорошей учебы в школе для успешного дальнейшего обучения в профессиональном учебном заведении 88 % (на 2 этапе) и 100 % (на 3 этапе), лучшее осознание обучающимися собственных интересов и увлечений.

Полученные данные показывают повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, что может свидетельствовать об эффективности профориентационной работы в школе. Результаты диагностики подтверждают значение организации профессиональных проб и роль психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся.

**Рисунок 1. Готовность к выбору профессии (средние значения)**



**Рисунок 2. Готовность к выбору профессии (уровни)**

