

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам самоэкспертизы

по результатам деятельности ГБОУ № 663 Московского района Санкт-Петербурга в 2019-2020 учебном году работы в статусе опорной площадки развития образования районного уровня по теме:
«Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования»

На экспертизу выносится третий (Технологический) этап (сроки выполнения с сентября 2019 г. по май 2020 г.)

Основной задачей третьего (технологического) этапа было: организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

Задача № 1. Разработать и апробировать механизм реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ средствами взаимодействия основного и профессионального образования.

Основное содержание работы	Выполнение
Разработка и апробация механизма реализации профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами взаимодействия основного и профессионального образования	Представлено (Приложение 3) Материалы представлены на стр. НМД сайта школы http://sch663.ru/node/297

Планируемый результат	Выполнение
Повышение академической результативности и познавательной активности обучающихся за счет эффективной организации профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами взаимодействия основного и профессионального образования	Выполнено
Повышение числа социальных партнеров для организации профпроб	Выполнено (Приложение 8)

Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Выполнение
Механизм реализации профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами взаимодействия основного и профессионального образования	Представлено (Приложение 3) Материалы представлены на стр. НМД сайта школы http://sch663.ru/node/297

Задача № 2. Организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.

Основное содержание работы	Выполнение
Разработка Программы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.	Представлено: Программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (Приложение 2). Материалы представлены на стр. НМД сайта школы http://sch663.ru/node/297
Создание системы психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.	Представлены: - программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (Приложение 2); - диагностические методики Приложение 13); - - формы для заполнения обучающимися – индивидуальные профессиональные маршруты (Приложение 2, стр.47 - 48 и Приложение 14); - отчет по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе профориентационного самоопределения за 2019-2020 уч. год (Приложение 12). Материалы представлены на стр. НМД сайта школы http://sch663.ru/node/297

Планируемый результат	Выполнение
Организована работа службы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	Выполнено
Повышение уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению	Выполнено (Приложение 10)

Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Выполнение
Программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	Представлено: (Приложение 2) Материалы представлены на стр. НМД сайта школы http://sch663.ru/node/297
Отчет по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в процессе профориентационного самоопределения за 2019-2020 уч. год	Представлено: (Приложение 12).

Задача № 3. Обеспечить постдиагностическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе формирования индивидуальных профессиональных маршрутов.

Основное содержание работы	Выполнение
Разработка схемы (этапов) постдиагностического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей).	Представлено (Приложение 2, стр.16-17)
Проведение консультаций для обучающихся, родителей, педагогов.	Представлено (Приложение 11)

Планируемый результат	Выполнение
Расширение представлений обучающихся и родителей об индивидуальных особенностях, склонностях, профессиональных учебных заведениях, возможностях выбора профессии.	Выполнено
Повышение уровня участия родителей в жизни школы. Повышение уровня социализации обучающихся с ОВЗ.	Выполнено

Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Выполнение
Справка по профориентационному постдиагностическому консультированию за 2019-2020 уч. год	Представлено (Приложение 11)

Задача № 4. Разработать индивидуальные траектории профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями и интересами.

Основное содержание работы	Выполнение
Разработка индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями и интересами	Представлены документы: Индивидуальный профессиональный маршрут обучающегося с ОВЗ (Приложение 14), Индивидуальный профессиональный маршрут обучающегося с ОВЗ 8 класса (Приложение 2, стр. 47), Индивидуальный профессиональный маршрут обучающегося с ОВЗ 9 класса (Приложение 2, стр. 48). Материалы представлены на стр. НМД сайта школы http://sch663.ru/node/297

Планируемый результат	Выполнение
Наличие индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в соответствии с образовательными потребностями и интересами	Выполнено
Повышение уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению	Выполнено (Приложение 10)

Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Выполнение
Индивидуальный профессиональный маршрут	Представлены документы: Индивидуальный

<p>обучающегося с ОВЗ 8 класса, Индивидуальный профессиональный маршрут обучающегося с ОВЗ 9 класса</p>	<p>профессиональный маршрут обучающегося с ОВЗ (Приложение 14), Индивидуальный профессиональный маршрут обучающегося с ОВЗ 8 класса (Приложение 2, стр. 47), Индивидуальный профессиональный маршрут обучающегося с ОВЗ 9 класса (Приложение 2, стр. 48), (Приложение 14). Материалы представлены на стр. НМД сайта школы http://sch663.ru/node/297</p>
---	---

Заключение:

Основные положительные результаты от организации научно-методической деятельности на 3 этапе работы:

- создание в ОУ системы психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности;
- расширение перспектив развития ОУ – реализация профессиональных проб и организация эффективного процесса их психолого-педагогического сопровождения в рамках образовательной программы школы как обязательного элемента учебного процесса;
- положительный эффект в результате социального партнерства – возможность проведения профессиональных проб в ОУ района, располагающих необходимой материально-технической базой;
- выявление необходимых условий для организации и проведения полноценных профессиональных проб в процессе обобщения и анализа информации при разработке и апробации механизма реализации профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья средствами взаимодействия основного и профессионального образования;
- повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Выводы:

В ходе реализации третьего этапа НМД решены все поставленные в начале работы этапа задачи и достигнуты все запланированные результаты (Приложение 1). Содержание работ по этапу оказалось шире, чем было заявлено с точки зрения решаемых на этапе задач. В процессе разработки Программы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ оказалась необходимой корректировка пакета диагностических материалов, необходимых для сопровождения профессиональных проб с целью дальнейшего эффективного использования полученной в рамках реализации профпробы информации, а также уточнение понятия «Профориентационная компетентность» применительно к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 13).

Апробация материалов, разработанных школой для проведения постдиагностического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе формирования индивидуальных профессиональных маршрутов (Приложение 14, Приложение 2, стр. 47 - 48), доказала возможность их эффективного использования для консультирования (группового и индивидуального) обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для проектирования индивидуальных профессиональных маршрутов.

Апробация механизма реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ осуществлялась в рамках договорных отношений с СПб ГБПОУ Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» и ГБОУ школа № 613 Московского района СПб. Профессиональные пробы с остальными партнерами школы (Приложение 8) проводились в рамках реализации профориентационных программ при организации экскурсий в дни открытых дверей, а также в рамках реализации различных мероприятий (конкурсов, фестивалей, олимпиад).

Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования СПб ГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина» и СПб ГБПОУ «Техникум «Автосервис», запланированные на март-апрель 2020 года, не были осуществлены в связи с введением положения повышенной готовности из-за эпидемиологической обстановки в стране.

При реализации третьего этапа НМД не ставилась отдельная задача диссеминации опыта, полученного в рамках НМД. Однако, процесс диссеминации осуществлялся в соответствии с программой этапа. Количество выступлений на городских семинарах, проводимых в рамках профориентационной работы СПб, превышает запланированные значения (Приложения 4-6).

Таким образом, несмотря на не полную реализацию всех запланированных на учебный год профессиональных проб, в результате самоэкспертизы выявлено соответствие задач, реализуемых в рамках этапа работы, и достигаемых результатов.

Предложения по итогам самоэкспертизы на следующий этап НМР:

В план работы на следующий этап НМД необходимо внести задачу осуществления запланированных на отчетный период профессиональных проб с дальнейшей апробацией механизма реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ средствами взаимодействия основного и профессионального образования и его психолого-педагогического сопровождения, дополнительно к запланированному подведению итогов работы и обобщению результатов НМД, а также диссеминацию опыта через составление методических рекомендаций по реализации всей НМД.

Руководитель организации _____ /Т.А. Огородникова/

Руководитель площадки _____ /С.В. Щёголева/

Научный консультант _____ /Е.Ю. Огановская/

«20» мая 2020 года