

Аналитическая справка
о результатах научно-методической деятельности
за период с сентября 2019 г. по май 2020 г.

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Огородникова Татьяна Анатольевна

Тема реализуемой программы: «Организация профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования»

Этап работы: **III этап. Технологический**

Контактный телефон организации: 241-27-70

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещены информация о реализуемой программе и методические материалы площадки: <http://sch663.ru/node/243>

Адрес электронной почты организации: gbskou663@yandex.ru

• **Описание этапа научно-методической деятельности (в соответствии с программой научно-методической деятельности)**

➤ **Перечень мероприятий:**

1) Организационно-нормативная деятельность

- Совещание представителей администрации ОО и рабочих групп по вопросам реализации III этапа научно-методической деятельности (далее НМД) в рамках работы опорной площадки развития образования;
- Педагогический совет по вопросам решения задач III этапа НМД, распределение обязанностей по направлениям деятельности;
- Подписание необходимых нормативных документов: приказ об организации деятельности творческих групп для реализации III этапа НМД, договоры о сотрудничестве по организации профессиональных проб;
- Составление плана-графика мероприятий для реализации НМД (Приложение 1);
- Подготовка и участие обучающихся в мероприятиях, входящих в разрабатываемую систему профориентационной работы (XI Городской Фестиваль профессионального мастерства: «Магия стиля», городской этап Олимпиады по профориентации для учащихся с ОВЗ (VII – VIII вида) школ СПб: «Мы выбираем путь», районная профориентационная конференция «Моя будущая профессия»);
- Экскурсии в учреждения профессионального образования г. Санкт-Петербурга: ПОУ Колледж пищевых технологий, ПОУ Индустриальный судостроительный лицей, ПОУ техникум для инвалидов «Профессионально-реабилитационный центр»

- Организация профессиональных проб для обучающихся на базе ГБОУ школы № 613;
- Организация профессиональных проб для обучающихся на базе учреждений города: ПОУ Индустриальный судостроительный лицей, ПОУ «Российский колледж традиционной культуры»,
- Организация профессиональных проб для обучающихся в рамках реализации мероприятий: Ярмарка профессий для подростков и молодежи Московского района «От мечты – к реальности», региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (выставочный комплекс «Экспофорум»).

2) Методическая деятельность

- Разработка и апробация Программы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ (Приложение 2);
- Разработка механизма реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ средствами взаимодействия основного и профессионального образования (Приложение 3);
- Разработка форм фиксации индивидуальных профессиональных маршрутов для обучающихся с ОВЗ (Приложение 2, стр.47 – 48), (Приложение 14);
- Разработка форм фиксации результатов обучающихся в процессе выполнения профпроб (Приложение 2, стр. 44 – 45).
- Обмен методическим опытом, связанным с темой НМД (сотрудничество с ГБОУ школой № 3 Петроградского района при проведении городского семинара 05.02.20 «Модернизация содержания и методов обучения процесса профессиональной ориентации школьников в соответствии» с проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» в рамках работы городского методического объединения организаторов профориентационной работы (Приложение 9).

3) Образовательная деятельность

- Внутришкольное обучение педагогического коллектива по теме НМД –обучающие семинары для сотрудников ОУ – 24.10.19; 26.02.2020;
- Реализация программ профориентационной работы «Я выбираю профессию» для обучающихся 8 и 9 классов в рамках реализации профориентационной работы;
- Составление индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся с ОВЗ в соответствии с интересами и потребностями в рамках реализации профориентационной работы (учебной работы и ее психолого-педагогического сопровождения).

4) Диссеминация передового педагогического опыта (представлена в Приложениях 4 -6)

5) Информационная деятельность

- Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности.
 - Информация на странице НМД сайта ОУ (<http://sch663.ru/node/201>)
 - Главная страница – Профориентация Работа опорной площадки развития образования Московского района <http://sch663.ru/node/243>

- Семинары <http://sch663.ru/node/279>
- Страница первого этапа работы <http://sch663.ru/node/290>
- Страница второго этапа работы <http://sch663.ru/node/291>
- Страница третьего этапа работы <http://sch663.ru/node/297>
- Информационное обеспечение мероприятий с участием ОУ. Размещение отчета о научно-методической деятельности.
- Информационное обеспечение внутришкольной экспертизы этапа НМР.

б) Деятельность по организации взаимодействия

- Реализация проекта по организации профессиональных проб для обучающихся с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования на базе СПб ГБПОУ Колледжа отраслевых технологий «Краснодеревец» и ГБОУ школы № 613 осуществлялась в рамках единой программы профориентационной работы «Я выбираю профессию» для обучающихся 8 и 9 классов, что можно считать элементом сетевого взаимодействия.

- Для организации профпроб осуществлялось сотрудничество с другими учреждениями в рамках социального партнерства. Профпробы были организованы во время проведения совместных мероприятий (экскурсий, мастер-классов, конкурсов, фестивалей, олимпиад), а также в дни открытых дверей. Список социальных партнеров представлен в Приложении 8. Отзывы социальных партнеров о реализации НМД представлены в Приложении 7.

7) Экспертная деятельность

- Осуществление организации внутришкольной экспертизы результатов НМД (заседание комиссии внутришкольного аудита запланировано на 02.06.2020).

- Оценка работы на этапе НМД по критериям (Приложение 15):

- в НМД включилось 85 % педагогов от общего количества педагогического состава;
- достигнуто решение всех заявленных на этапе задач;
- полученные результаты соответствуют прогнозируемым;
- прогнозируемые материалы соответствуют реальным, подтверждающим выполнение работ по этапу;
- материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу, представлены в полном объеме;
- мероприятия, реализованные на этапе, соответствуют заявленным. Количество семинаров, организованных школой № 663, соответствует запланированным значениям. Количество выступлений на городских семинарах, проводимых в рамках профориентационной работы СПб, превышает запланированные значения.

➤ **эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)**

Эффективность использования **кадровых ресурсов** подтверждается тем, что в НМД включилось 85 % педагогов от общего количества педагогического состава.

Эффективность использования **материально-технических ресурсов** заключается в использовании собственного материально-технического оснащения в научно-методических целях на 100 % (реализация программы НМД через урочную, внеурочную деятельность, коррекционную работу, включающую профориентационную и психолого-педагогическую деятельность, подразумевает использование всего пространства школы). К тому же в рамках НМД использовалось оборудование ГБОУ школы № 613, СПб ГБУ «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодёжи «ВЕКТОР», СПб ГАУ «Центр занятости населения Санкт-Петербурга» и учреждений профессионального образования (Приложение 8) для организации профессиональных проб.

Эффективность использования **финансово-экономических ресурсов** заключается в том, что материально-технические ресурсы Колледжа отраслевых технологий «Краснодеревец» и ГБОУ № 613 используются на основании договора о совместной деятельности в области профориентационной работы и Положения об организации и проведении профессиональных проб на взаимовыгодной основе бесплатно. Организация профпроб на базе других ГБПОУ осуществлялась в рамках дней открытых дверей и проведения на их базе открытых мероприятий. Таким образом, для реализации НМД не требуется дополнительное финансирование.

Эффективность использования **информационных ресурсов** заключается в размещении всей информации по реализации НМД на страницах сайта школы.

- **Система управления научно-методической деятельностью:**

- **перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации программы научно-методической деятельности**

Нормативно-правовая документация III этапа НМД: Приказ об организации деятельности творческих групп для реализации III этапа НМД, План-график мероприятий для реализации НМД на III этапе (Приложение 1), договоры с социальными партнерами, выбранным для сотрудничества в области организации и проведения профессиональных проб.

Использовалась также нормативно-правовая документация, разработанная на предыдущих этапах НМД: Положение о научно-методической деятельности утвержденное директором ГБОУ школа № 663, принятое на общем собрании коллектива школы и согласованное с Советом родителей школы, Положение о научно-методическом Совете, Положение об Экспертном Совете, Положение о творческой группе, Договор о сотрудничестве с социальными партнерами, Приказ об организации деятельности опорной площадки, Положение об организации и проведении профессиональных проб.

Количество и объем локальных актов необходимы и достаточны для реализации деятельности опорной площадки. Пакет нормативных документов и локальных актов, регламентирующих деятельность площадки, может быть полезен любой ОО для организации профориентационной работы. В Положении об организации профессиональных проб указана информация о роли и содержании профпробы, её месте в учебном процессе. Договор о сотрудничестве в сфере профориентационной деятельности с учреждениями СПО позволяет, исходя из общих интересов социальных партнёров, совместно проводить профориентационные мероприятия, направленные на профессиональное информирование, профессиональное ориентирование, профессиональный выбор учащихся школы. Взаимодействие ведётся с целью использования материально-технических, кадровых ресурсов и технологических возможностей партнеров для проведения профориентационной диагностики и реализации профпроб. Договор увеличивает уровень обязательности, стабильности профориентационной работы; увеличение возможностей в планировании деятельности; взаимовыгодное сотрудничество для сторон договорных отношений: колледжи получают мотивированных потенциальных студентов, ОУ получает гарантированную возможность проведения профориентационных мероприятий. Документы позволяют решить проблему несогласованности в профориентационной работе образовательных учреждений: школа - учреждения профобразования.

Все документы являются необходимыми для реализации профориентационных программ.

➤ **внесенные в программу реализации отчетного этапа научно-методической деятельности коррективы и причины изменения хода научно-методической деятельности**

Содержание работ по этапу оказалось шире, чем было заявлено с точки зрения решаемых на этапе задач. В процессе разработки Программы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ оказалась необходимой корректировка пакета диагностических материалов, необходимых для сопровождения профессиональных проб с целью дальнейшего эффективного использования полученной в рамках реализации профпробы информации, а также уточнение понятия «Профориентационная компетентность» применительно к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 13).

Апробация механизма реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ осуществлялась в рамках договорных отношений с СПб ГБПОУ Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» и ГБОУ школа № 613 Московского района СПб. Профессиональные пробы с остальными партнерами школы (Приложение 8) осуществлялись в рамках реализации профориентационных программ при организации экскурсий в дни открытых дверей, а также в рамках реализации различных мероприятий (конкурсов, фестивалей, олимпиад). Однако,

профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования СПб ГАПОУ «Морской технический колледж имени адмирала Д.Н. Сенявина» и СПб ГБПОУ «Техникум «Автосервис», запланированные на март-апрель 2020 года, не были осуществлены в связи с введением положения повышенной готовности из-за эпидемиологической обстановки в стране.

Были выявлены и использованы дополнительные возможности по реализации профессиональных проб на базе иных ОУ учреждений. Так, в ноябре были организованы профессиональные пробы на базе ГБОУ школы № 613 Московского района.

➤ **наличие элементов независимой оценки качества результатов научно-методической деятельности:**

Получены положительные отзывы о проведенной работе в рамках реализации научно-методической деятельности от социальных партнеров школы, участников семинаров и членов ГМО организаторов профориентационной работы в СПб (Приложение 7);

➤ **организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями**

- Реализация проекта по организации профессиональных проб для обучающихся с использованием потенциала взаимодействия учреждений основного и профессионального образования на базе СПб ГБПОУ Колледжа отраслевых технологий «Краснодеревец» и ГБОУ школы № 613 осуществлялась в рамках единой программы профориентационной работы «Я выбираю профессию» для обучающихся 8 и 9 классов, что можно считать элементом сетевого взаимодействия.

- Для организации профпроб осуществлялось сотрудничество с другими учреждениями в рамках социального партнерства. Профпробы были организованы во время проведения совместных мероприятий (экскурсий, мастер-классов, конкурсов, фестивалей, олимпиад), а также в дни открытых дверей. Список социальных партнеров представлен в Приложении 8. Отзывы социальных партнеров о реализации НМД представлены в Приложении 7.

• **Описание результатов, полученных в процессе научно-методической деятельности** в соответствии с разделами VI, VII программы научно-методической деятельности

Основными результатами НМР в 2019-2020 учебном году являются:

- Организована работа службы психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.
- Повышение академической успеваемости обучающихся (по результатам диагностики на 1,8 %).
- Повышение познавательной активности обучающихся (по результатам диагностики на 7,4 %).
- Повышение уровня участия родителей в жизни школы (на 11,2 %).

- Повышение уровня социализации обучающихся с ОВЗ
- Повышение уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению (Приложения 10-11).

Основные продукты реализации Программы НМР на III этапе работы:

Основные продукты реализации Программы НМР на III этапе работы представлены на странице третьего этапа работы <http://sch663.ru/node/297>:

- Программа психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности, включающая работу с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями). Программа содержит описание системы психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности (Приложение 2).
- Механизм реализации профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ средствами взаимодействия основного и профессионального образования (Приложение 3).
- Формы для построения индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ в соответствии с выявленными особенностями, потребностями и интересами (Приложение 2, стр. 47-48), (Приложение 14).
- Список публикаций (статей) по теме НМД представлен в Приложении 4.

• **Обоснование эффективности полученных результатов:**

примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);

Примеры методик диагностики приведены в Приложении 13. Критерии эффективности профориентационной работы (готовность подростков к выбору профессии или уровень профессионального самоопределения) разработаны в соответствии с рекомендациями Г.В.Резапкиной и включены в «Анкету профессионального самоопределения» (модификация анкеты Г.В.Резапкиной). Продумана система оценивания ответов обучающихся в баллах.

Показатели эффективности профориентационной работы: своевременность профессионального выбора; осознанность выбора; реалистичность выбора (соответствие своим возможностям); согласованность или непротиворечивость профессионального выбора.

Сопоставление результатов, полученных при первичной и повторной диагностике, показывает повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся и эффективность профориентационной работы.

➤ **анализ диагностических материалов по оценке результатов работы, полученных в ходе их апробации;**

Анализ результатов представлен в Приложениях 10, 11, 12, 13 и 15.

➤ **влияние научно-методической деятельности на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-**

экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Московского района Санкт-Петербурга в целом:

Инновационная работа, несомненно, дает значительный эффект не только для самого ОУ, занимающегося научно-методической деятельностью, но и районной (городской) образовательной системы в целом, так как организация профессиональных проб – крайне важная, но достаточно затратная форма профориентационной работы - сегодня рассматривается различными организациями, занимающимися так или иначе профориентационной деятельностью.

В региональной Концепции развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, принятой 19 декабря 2019 года, новым содержательным модулем профориентационной работы с обучающимися названы сетевые циклы профессиональных проб. Представленный в Концепции подход к ее реализации содержит целый ряд действий, среди которых указаны: разработка и внедрение региональных правовых, организационных и методических документов, необходимых для реализации новых содержательных модулей; разработка программ сопровождения профессионального самоопределения различных категорий детей и молодежи. Таким образом, разработанные в рамках III этапа НМД продукты (Механизм реализации профессиональных проб как документ, определяющий возможности осуществления циклов профессиональных проб, разработанный для конкретной категории обучающихся (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности обучающихся с задержкой психического развития) и Программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ) являются актуальным на современном этапе развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи не только Московского района, но и Санкт-Петербурга в целом.

Программа психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ позволяет скоординировать действия различных специалистов и может быть востребована при проектировании профориентационной деятельности в различных ОО. В результате инклюзии значительная часть детей с ОВЗ (47%) обучается в общеобразовательных школах. В связи с этим Программа может быть использована специалистами, работающими в различных образовательных учреждениях. Программа имеет практико-ориентированную направленность, которая важна в работе с любой категорией школьников. Объем теоретических занятий сводится к минимуму, основной акцент делается на практические занятия, в ходе которых обучающиеся имеют возможность диагностировать собственные индивидуальные особенности, получить консультацию по результатам диагностических исследований, попробовать свои силы в различной деятельности в рамках, реализуемых в различных программах профессиональных проб, оценить и осознать свои

индивидуальные особенности, интересы и способности, познакомиться с различными профессиональными учреждениями. Большинство авторских методик адаптировано под возможности их реализации для обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем, диагностические материалы, содержащиеся в Программе, могут быть использованы любыми ОО Московского района для выявления проблем в области профориентационной работы общеобразовательных учреждений, показателей профориентационной компетентности обучающихся, степени вовлечения участников образовательного процесса в профориентационную деятельность. Особое место занимает блок диагностических материалов, разработанных школой для сопровождения профессиональных проб, включенных в систему профориентационной работы. Апробация этих материалов доказала возможность их эффективного использования для консультирования (группового и индивидуального) обучающихся и их родителей (законных представителей), а также для проектирования индивидуальных профессиональных маршрутов.

Актуальность продукта заключается в стабильной адресной профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ, в преемственности образования: школа-СПО, в комплексном системном подходе.

Руководитель организации _____ /Т.А. Огородникова/

Координатор площадки _____ /С.В. Щёголева/

Научный консультант _____ /Е.Ю. Огановская/

«20» мая 2020 года