

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение школа № 663  
Московского района Санкт-Петербурга

Согласовано  
Совет родителей  
ГБОУ школы № 663 Московского района  
Санкт-Петербурга

Принято  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 663 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от «25» 08 2023 г. № 1



Утверждаю  
Директор ГБОУ школы № 663 Московского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.А. Огородникова  
Приказ от «25» 08 2023 г. № 55/8

**Программа внеурочной деятельности**  
на 2023-2024 учебный год  
(1-4 классы)

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Пояснительная записка

### 2.

1.1 Программа внеурочной деятельности ГБОУ школы № 663 (далее – ОУ), реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра), разработан в соответствии со следующими документами:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального Закона Российской Федерации от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);

Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра), утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023);

Приказа Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. N 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями от 11.02.2022 № 69);

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

Письмом Министерства образования и науки от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

Письмом Комитета по образованию от 05.09.2017 №03-12-663/17-0-1 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;

Методическими рекомендациями СПб АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Положением об организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе №663 Московского района Санкт-Петербурга.

1.2. Особенностью организации внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ограниченными возможностями здоровья не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, запросов семьи, культурных традиций, особенностей региона.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребёнком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счёт расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Выполнение программы внеурочной деятельности фиксируется в журнале внеурочной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты внеурочной деятельности:

**Метапредметные результаты** формируются дидактическими средствами, предусмотренными учителем в ходе реализации программы, выполнение результатов зависит от выбора форм проведения занятий (см. далее).

#### Регулятивные

Понимать цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства для их осуществления;

Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;

Понимать причины успеха/не успеха учебной деятельности.

#### Коммуникативные

Уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Уметь слушать собеседника, вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

#### Познавательные

Адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

Умение осуществлять информационный поиск при выполнении учебных заданий; владеть библиографическими навыками;

Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Исследовательские навыки являются универсальным «ключом» в познавательной деятельности, а исследовательский опыт, полученный в процессе обучения может быть применён в учащимися в различных направлениях своей деятельности.

«Исследовательский блок» во внеурочной программе может насчитывать минимальное количество часов, а его содержание отражать следующие параметры обучения.

#### Познавательная деятельность

Введение в исследовательскую деятельность.

Явление и понятие научного исследования.

Организация исследовательской работы.

Определение проблемы исследования, выявление его актуальности

Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования.

Постановка задач исследования.

Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости

Культура оформления исследовательской работы

Любое исследование определяет посредством чёткой заданной деятельности и конкретизации объектов воздействия. Одной из методологических основ программы может выступать культурологический подход, а в качестве ресурсного обеспечения поведенческой практике во внеурочной деятельности применён универсальный алгоритм.

Компоненты алгоритма исследования:

Наблюдения и различия  
Постановка проблем  
Выдвижение гипотезы  
Планирование и разработка действий  
Сбор данных  
Анализ синтез собранных данных  
Соотнесение данных и умозаключений  
Переработка и сохранение информации  
Передача информации  
Прогноз по использованию информации  
Оценка процесса работы

1.4. Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ начального общего образования обучающимися с ОВЗ осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

Коррекционная работа в ОУ осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребёнка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребёнка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися на основании заключения ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), в котором указаны условия реализации образовательной программы и результатов углублённой диагностики педагогов, психолога, дефектолога, логопеда. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребёнка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учётом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия в классах, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС, включены в программы внеурочной деятельности. Основными направлениями внеурочной деятельности являются *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.*

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место при установлении режима работы образовательной организации) определяется образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

## **2. Особенности организации коррекционно-развивающих занятий при реализации основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра**

На уровне начального общего образования в целях преодоления ограниченных возможностей здоровья обучающихся в образовательном учреждении проводятся групповые коррекционные занятия.

Коррекционно-развивающая область решает следующие задачи:

продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение обучающимися образовательной программы (на основе применения методов и приёмов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);

отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающимися.

Психокоррекционные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность групповых занятий – 40 мин.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

### **3. Особенности организации занятий внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования, адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития, тяжёлыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра**

В соответствии с ФГОС начального общего образования адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра) реализуются образовательным учреждением (далее – ОУ) через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ основного общего образования.

**Цель организации** внеурочной деятельности в 1-4-х классах – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности в Образовательном учреждении (далее – ОУ) является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

**Результат внеурочной деятельности** – развитие – на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

**Реализация внеурочной деятельности позволяет также решить ряд очень важных задач:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- способствовать становлению школьно-значимых функций ребёнка;

- формировать универсальные учебные действия;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

**Особенность внеурочной деятельности** - это интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера. В рамках ВУД активно применяются современные дистанционные образовательные технологии, ведётся работа с помощью электронных образовательных порталов.

План внеурочной деятельности реализуется с учётом потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в 1-4-х классах.

#### **Основные направления внеурочной деятельности:**

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;

Реализация каждого направления внеурочной деятельности направлена на расширение следующих целей и задач:

*Спортивно-оздоровительное* – всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность младшего школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие.

*Духовно-нравственное* – привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

*Общеинтеллектуальное* – обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

*Общекультурное* – развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

*Социальное* – воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

*Проектная деятельность* будет реализована через все направления внеурочной деятельности. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремлённость, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

#### **Формы работы**

В качестве форм работы, в которых может быть реализована внеурочная деятельность, закреплены такие формы как игры. Традиционные занятия, интерактивные занятия, практические занятия, конкурсы, викторины с элементами творчества, беседы, экскурсии, «круглые столы», конференции, диспуты, элементы занимательности и состязательности, инсценировки, путешествия, занятия в спортзале, на школьном стадионе, олимпиады, соревнования, игры, посещение выставок, концертов, создание творческих проектов, встречи с интересными людьми, просмотр фильмов и мультфильмов, познавательные, социальные проекты, конкурсы, выставки, сюжетно-ролевые игры, посещение музеев, спектаклей, библиотек, праздники и т.д.

Формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

1. Общеинтеллектуальное:
  - 1) Предметные недели;
  - 2) Библиотечные уроки;
  - 3) Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
  - 4) Участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, района, города.
  - 5) Участие в олимпиадах
  - 6) Разработка проектов к урокам.
2. Спортивно-оздоровительное:
  - 1) Организация экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», спартакиад, внутришкольных спортивных соревнований.
  - 2) Проведение бесед по охране здоровья.
  - 3) Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
  - 4) Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.
3. Социальное:
  - 1) Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
  - 2) Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие.
  - 3) Участие в творческих конкурсах, в акциях.
  - 4) Разработка проектов.
  - 5) Сюжетно-ролевые игры.
4. Общекультурное:
  - 1) Беседы, экскурсии.
  - 2) Подготовка и участие в конкурсах.
  - 3) Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия
5. Духовно-нравственное:
  - 1) Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
  - 2) Проведение тематических классных часов, встреч, бесед;
  - 3) Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного и естественно-научного цикла на уровне школы, района, области.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется за счет часов внеурочной деятельности и за счет посещения обучающимися школьного спортивного клуба.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком ОУ. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

При проведении занятий в рамках внеурочной деятельности в ОУ не предусматривается деления класса на группы. Занятия проводятся как правило с классом. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности 16 человек.

При разработке и утверждении режима внеурочной деятельности ОУ учитывает требования государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков ОУ. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Реализация направлений внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками ОУ: учителями-логопедами, педагогами-психологами, учителями-

предметниками, воспитателями группы продлённого дня, педагогами дополнительного образования. Обязательным условием реализации внеурочной деятельности в ОУ является прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации по реализации ФГОС начального общего образования.

Учёт занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в ОУ оформляются журналы учёта занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведённых занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

**Недельный учебный план внеурочной деятельности в 1-4 классах 2023-2024 уч.г.**

<i>Направления внеурочной деятельности/ курсы:</i>																
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в	Итого
Коррекционные курсы	Развитие речи (устная)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>14</b>
	Развитие речи (письменная)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>14</b>
	Логопедическая ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>14</b>
	Произношение	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>4</b>
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	1	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>12</b>
	Занимательный английский	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	1	-	1	1	<b>5</b>
	Чтение с увлечением	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>4</b>
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>14</b>
Общекультурное	Мир искусства	1	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>12</b>
Социальное	Психокоррекция	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>14</b>
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	-	-	-	-	1	1	-	-	1	1	-	1	-	-	<b>5</b>
<b>Всего:</b>		<b>8</b>	<b>112</b>													
<i>Курсы коррекционной направленности, реализуемые через иные формы:</i>																
Коррекционные курсы	Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>28</b>
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>28</b>													
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>140</b>													

**Годовой учебный план внеурочной деятельности в 1-4 классах 2023-2024 уч.г.**

<i>Направления внеурочной деятельности/ курсы:</i>																
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в	Итого
Коррекционные	Развитие речи (устная)	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	<b>472</b>

курсы	Развитие речи (письменная)	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	<b>472</b>
	Логопедическая ритмика	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	<b>472</b>
	Произношение	-	-	66	66	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>132</b>
Общеинтеллектуальные	Функциональная грамотность	33	33	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	<b>406</b>
	Занимательный английский	-	-	-	-	-	-	34	34	-	-	34	-	34	34	<b>170</b>
	Чтение с увлечением	33	33	33	33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>132</b>
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	<b>472</b>
Общекультурное	Мир искусства	33	33	-	-	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	<b>406</b>
Социальное	Психокоррекция	33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	<b>472</b>
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	-	-	-	-	34	34	-	-	34	34	-	34	-	-	<b>170</b>
<b>Всего:</b>		<b>264</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>264</b>	<b>272</b>	<b>3776</b>									
<i>Курсы коррекционной направленности, реализуемые через иные формы:</i>																
Коррекционные курсы	Логопедические занятия	66	66	66	66	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	<b>944</b>
<b>Всего:</b>		<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>68</b>	<b>944</b>									
<b>Итого:</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>4720</b>									