Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

Принят
Решением общего собрания

Согласовано
С Советом родителей ГБОУ школы № 663
Московского района Санкт-Петербурга

Утверждаю
Директор ГБОУ школы № 663
Московского района Санкт-Петербурга
Т.А Огородникова

Подписано цифровой подписью: Директор Т.А.Огородникова

ОТЧЕТ

о самообследовании

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга

за 2023 год

Организация учебного процесса

В ГБОУ школа №663 Московского района Санкт-Петербурга осуществляется образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами двух уровней общего образования (начального и основного). В рамках начального и основного общего образования осуществляется работа по основным общеобразовательным программам

№	учебный план	Основные общеобразовательные программы	срок освоения
1	1-4 кл.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального обще образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7-1	4 года
2	1-4 кл.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариант 5-2	5 лет
3	1 кл.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8-2	5 лет
4	1 кл	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариант 8-3	6 лет
5	5-9 кл.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития основного общего образования	5 лет
6	5-9 кл	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями основного общего образования	5 лет

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательные программы реализуются в образовательной организации в очной форме.

Данные за 2023 год предоставлены по состоянию на 01.12.2023 года

Параметры статистики	**2021-2022 уч. год**	**2022-2023 уч. год**	**2023-2024 уч. год**
Количество обучающихся начальное общее образование основное общее образование	 214 198	 223 230	 219 253
Количество классов: начальное общее образование основное общее образование	 14 13	 14 15	 14 17
Не получили аттестата: об основном общем образовании	 —	 —	 —

Аттестация: промежуточная и итоговая

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2-9 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется «Положением о промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился как письменно, так и устно. Письменная проверка качества освоения содержания учебных программ осуществлялась в следующих формах:

- контрольные диктанты; проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- домашние, письменные отчёты о наблюдениях; письменные домашние работы; тестирование;
- сочинения, изложения, диктанты с грамматическим или творческим заданием, В качестве устной проверки качества усвоения программного материала применялись: проверка техники

чтения; защита реферата, творческой или исследовательской работы; устный зачет; рассказ, беседа; собеседование.

Используется также и комбинированная проверка, сочетающая в себе как письменную, так и устную формы.

Промежуточная аттестация учащихся осуществлялась в 2-9 классах по четвертям. Четвертная отметка выставлялись на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана. В 1 классе обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

По окончании основного общего образования выпускники 9 классов проходят государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ (русский язык и математика).

При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с обучающимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ http://www.fipi.ru, сборников под редакцией ФИПИ. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку и математике с интервалом не реже, чем 1 раз в месяц. Проводились диагностические и тестовые работы по подготовке к проведению ИС-9.

ГБОУ школа № 663 функционирует как ППЭ для проведения ГВЭ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года состоял на внутришкольном контроле.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Педагогами к урокам было подготовлено большое количество дополнительных раздаточных материалов, проверялась каждая работа учащихся, все ошибки комментировались. Велась обширная индивидуальная работа по подготовке учащихся во внеурочное время, а также использовалось дифференцированное обучение.

Организация внеурочной деятельности

Особенностью организации внеурочной деятельности ГБОУ школы № 663, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами.

Основной целью организации внеурочной деятельности в ГБОУ школы № 663 является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Коррекционная работа в ГБОУ школы № 663 осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Организация системы внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль как система оценивания состояния учебно-воспитательного процесса в ГБОУ школы № 663 ориентируется на следующие объекты образовательной деятельности:

- качество знаний и воспитания;
- уровень здоровья;
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- психологическое состояние и условия.

1. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа в школе, основанная на научном и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте как целостная система взаимосвязанных мер, нацелена на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранении здоровья обучающихся.

Цель методической работы - обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Методическая тема: развитие образовательной и социокультурной среды школы с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР в рамках реализации ФГОС.

Задачи методической работы в школе по реализации заявленной цели

1.Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы.

2.Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.

3.Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в ФГОС.

4.Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.

5.Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

6.Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.

7.Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

8.Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Основные направления методической деятельности

- Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Организация диагностических исследований, направленных на повышение эффективности учебно- воспитательного процесса
- Организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов
- Аттестация педагогических работников
- Диагностика качества образования

Методический совет – коллегиальный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразование в школе на научной основе. Функция методического совета – повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. Состав методического совета утвержден приказом директора школы. Деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с планом работы

Все материалы по методической работе в школе размещены на сайте школы - http://sch663.ru/node/81#overlay-context=

Задачи работы Методического совета

-выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей;
-обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
-создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития;
-обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога;
-выявить, проанализировать и обеспечить распространение наиболее ценного опыта работы учителей.
-формирование информационной базы аттестующихся педагогов по направлениям деятельности.

Актуальные направления деятельности школьного методического совета**:**

-реализация индивидуализированного подхода к профессиональному развитию каждого учителя;
-обновление форм и методов урока на основе системно-деятельностного подхода, продуктивных и эффективных технологий обучения;
-реализация внутришкольной модели повышения профессионального мастерства (система наставничества, школа молодого педагога, постоянно действующий методический семинар, внутришкольные открытые методические мероприятия);
-обновление форм методической работы: участие в площадках (интернет-педсовет, «мобильный урок», педагогические чтения, заочный методический конкурс);
-обновление форм заседаний ШМО (дискуссия, круглый стол, презентация деятельности в рамках реализации ФГОС);
-координация и коррекция общих педагогических действий на основе мониторинга образовательного процесса.

http://sch663.ru/node/220#overlay-context= - все о методических объединениях школы.

Методическая работа школы направлена на создание условий для развития образовательной и социокультурной среды школы с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР. Школа позиционирует себя как образовательное учреждение, реализующее здоровьесберегающие технологии. «Школа – территория здоровья» - главный постулат, принятый администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. В целях обеспечения профессиональной готовности педагогических работников и повышения качества методической деятельности педагогического коллектива осуществлялось постоянное формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое Оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять

компетентность.	направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»
Компетентность в области управления системой «учитель-ученик».	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

Организация корпоративного (внутришкольного) обучения педагогов, непрерывное развитие потенциала учителя

Качество работы педагога и его профессионализм не только поддерживают достигнутый уровень образовательной организации, но и создают новое качество образования, являются решающей причиной прогресса и благополучия обучающихся, их успешной социализации. В основе обострения проблемы качества образования лежит компетентностный подход. Компетентным может быть только профессионально подготовленный специалист, тогда он сможет дать качественное образование. Качество образования в специальных школах должно быть не только высоким, но и управляемым и эффективным.

Цель корпоративного обучения педагогов: развитие профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ, ликвидация профессиональных дефицитов педагогов школы.

Формы методической работы по обучению педагогов

1.Работа над единой методической темой.
2.Тематические методические и педагогические советы. Предметные методические объединения.
3. Тематические заседания ШМС, ШМО, проблемных групп.
4.Теоретические, научно-практические конференции и педагогические чтения.
5. Диагностика, педагогический мониторинг, взаимопосещение уроков.
6.Психолого-педагогические семинары, семинары - практикумы.
7.Педагогические фестивали (открытые уроки, воспитательные мероприятия).
8.Читательские и зрительские конференции, круглые столы, информирование и обсуждение методических новинок.
9. Школы передового опыта, презентация методических наработок.
10. Аттестация. Творческие отчеты.
11. Предметные недели, практикумы по конструированию уроков.
12.Открытые уроки с их самоанализом и анализом.
14.Наставничество, групповые и индивидуальные консультации.
15. Проект «Методические каникулы»
16. Самообразование.

2.3.2 Система внутрикорпоративного обучения как фактор развития педагога. Проект «Методические каникулы»

Важнейшим фактором успешного управления качеством образования в ГБОУ школе № 663 Московского района Санкт-Петербурга является внутрикорпоративная система обучения педагогического коллектива, нацеленная на повышение квалификации, формирование профессиональных компетенций и личностное совершенствование учителей.

Инновационной направленностью в области развития кадрового педагогического состава в ОУ стала МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА обучения – проект «Методические каникулы». Внедрена в 2021г.

Цель проекта:

создание в ОУ профессионально-развивающей среды, направленной на реализацию задач повышения качества образования через формирование и раскрытие потенциала педагогического персонала и достижение критериев профессионального стандарта педагога.

Задачи проекта:

1. формирование школьной системы учительского роста в целях профессионального развития педагогов;
2. разработка и реализация системы непрерывного образования в ГБОУ школа № 663;
3. создание условий для профессионального развития педагогических работников - профессионально-развивающей среды;
4. раскрытие потенциала учителя;
5. совершенствование профессиональных и педагогических компетенций;
6. расширение специальных компетенций при работе с детьми с ОВЗ;
7. выявление и ликвидация методических и педагогических дефицитов учителей;
8. повышение профессиональной активности педагогов;
9. повышение мотивации персонала;
10. создание команды единомышленников, формирующих положительный имидж ОУ.

Новизна проекта «Методические каникулы» заключается в системном подходе непрерывного обучения и развития персонала через форму модульного обучения по 2 основным направлениям:

- выявление текущих потребностей и компенсация выявленных дефицитов педагогов;
- повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций педагогического состава при работе с детьми с ОВЗ.

Результат

Система непрерывного модульного образования позволяет оперативно диагностировать, выявлять и корректировать программу обучения и развития педагогов в зависимости от текущих и актуальных потребностей. Модульная система гибка и мобильна, ее реализация осуществляется в каникулярные периоды учебного года (отсюда и название проекта «Методические каникулы»).

Особенность работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, предполагает именно такую систему оперативного реагирования и подвижной корректировки обучающих программ представленного проекта.

Благодаря проекту «Методические каникулы» педагог всегда имеет возможность получить своевременную помощь и постоянное методическое сопровождение, что позволяет управлять качеством образования в ОУ в целом.

В 2022-2023 уч.г. были проведены круглые столы, мастер-классы, тренинги для учителей по темам адаптации обучающихся 5х классов, взаимодействия школы с родителями, формирования имиджа школы, профилактика профессионального выгорания и др.

Методический июнь 2023

- Общешкольный День читательской грамотности

«Формирование и оценивание читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ». Работа по секциям «Разработка заданий на формирование и оценивание читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ». Работа по секциям «Разработка критериев оценивания читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ».

- Конкурсный марафон.

Конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир». Консультация участников ШММ. Подготовка к Фестивалю методических идей.

- Конкурсный марафон.

Фестиваль лучших педагогических практик учителей «Петербургский урок». Фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности». Городской фестиваль методических разработок для обучающихся с ОВЗ. Всероссийский конкурс классных руководителей на лучшие методические разработки. Конкурс «Учитель здоровья России».

- Фестиваль методических идей.

Мастер-классы для учителей в рамках МЕТОДИЧЕСКОГО ИЮНЯ

- Мастер-классы от коллег для учителей школы Арт-терапия «Магия Эбру»
- « С пользой для дела !» Изготовление украшения для клумбы из пластиковой емкости
- «Фейсбилдинг. Красота и здоровье».
- МК по кофейной живописи на тему "Летняя тишина»
- МК по подвижным играм " Снова в детство"
- «Птица счастья из ниток »

- Декупаж (не больше 8 человек)
- «Гипсовые фантазии».
- «Создание игрушки из ниток». Изготовление новогоднего украшения из ниток
- «Основы бокса»
- Акватипия. «Волшебные краски»
- Тайны китайского языка
- Живая орхидея
- Афротанцы
- Бумагопластика
- Умные ручки

В ходе работы и по итогам Общешкольного дня читательской грамотности был создан коллективный сборник методических идей, разработок, приемов и технологий.

Учителя продемонстрировали серьезное погружение в работу, разноплановые подходы к разработке заданий по ФГ и критериев их оценивания, креативное мышление и инициативу.

Школа Методического Мастерства (ШММ)

Для изучения и восполнения профессиональных дефицитов педагогов в сентябре 2020 г. была создана «Школа Методического Мастерства» (руководитель – Топоркова Н.В.) как инструмент внутрикорпоративного обучения и методической поддержки учителей школы.

Цель ШММ - создание открытой образовательной среды, направленной на профессиональное становление и непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП.

Задачи ШММ**:**

1. выявление профессиональных потребностей у молодых специалистов и вновь прибывших учителей при проектировании и реализации АООП;
2. оказание научно-методической поддержки педагогам для повышения профессиональной компетентности в части создания специальных условий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;
3. проведение мониторинга по выявлению эффективности деятельности ШММ.

На конец 2022 – 2023 учебного года в состав ШММ входило 15 учителей, из них 6 учителей начальной школы, 2 учителей физической культуры, 5 учителей основной школы, 1 учитель музыки и 1 педагог - организатор. Среди них 10 молодых специалистов, остальные учителя – вновь прибывшие в школу.

На начало 2023 – 2024 учебного года в состав ШММ входит 13 учителей, из них 3 учителя начальной школы, 2 учителя физической культуры, 6 учителей основной школы, 1 учитель музыки и 1 педагог - организатор. Среди них 10 молодых специалистов и 3 учителей, которым необходимо повышать профессиональную компетентность в направлении реализации АООП.

В течение 2023 года работа Школы методического мастерства осуществлялась по 7 направлениям:

I - теоретические и практические занятия с учителями;

II - занятия методического клуба;

III - методические мероприятия в рамках предметных недель;

IV – публичные выступления учителей;

V – подготовка к участию учителей в профессиональных конкурсах;

VI – организация самообразования учителей;

VII - индивидуальные и групповые консультации.

I - теоретические и практические занятия с учителями.

В течение 2022 -2023 уч. года было организовано обучение участников ШММ по теме «Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ», в 2023 – 2024 уч. году - по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности у обучающихся с ЗПР и ТНР».

Тематика занятий:

1) «Читательская грамотность и ее формирование у обучающихся с ОВЗ на разных учебных предметах» (Общешкольный День читательской грамотности, работа секций, 13.06.2023.)

2) «Подведение итогов работы ШММ. Рефлексия участников ШММ» (круглый стол, 19.06.2023.).

3) «Вводное занятие. Анализ рефлексии участников ШММ по итогам 2022-2023 учебного года. Обсуждение плана работы, целей и задач ШММ на 2023 – 2024 учебный год по теме «Формирование и оценивание функциональной грамотности у обучающихся с ЗПР и ТНР» (круглый стол, 01.11.2023.).

4) «Формирование и оценивание читательской и естественно-научной грамотности у обучающихся с ЗПР и ТНР» (работа в группах, 01.11.23.).

II - занятия методического клуба.

Тематика занятий:

1) «Дидактические материалы при обучении и воспитании детей с ОВЗ: работа учителя в системе»
2) «Создание методической копилки учителя»
3) «Мифический Петербург – самый реальный»
4) «Нормативно-правовая база профессиональной педагогической деятельности» .

III - методические мероприятия и спортивные и творческие мастер-классы в рамках предметных недель:

1) учебно-методический практикум «Нейропсихологическая профилактика и коррекция трудностей при обучении младших школьников» на Неделе математики;
2) творческий мастер-класс «Весна пришла» на Неделе народного творчества «Масленица пришла»;
3) учебно-методический практикум «Глобальные компетенции. Функциональная грамотность на уроках английского языка, истории и обществознания» на Неделе истории ;
4) спортивная игра «Пионербол» между командами обучающихся и учителей на Неделе физической культуры;
5) «Аспекты использования нейролингвистики на уроках русского языка с детьми с ОВЗ» на Неделе русского языка и литературы;
6) творческая встреча с Е. А. Чарушиной – Капустиной на Неделе окружающей среды
7) учебно-методический практикум «Особенности программы занятий ВУД «Функциональная грамотность» в 1 – 4 классах: теоретические аспекты и практики реализации» на Неделе начальной школы;
8) творческий мастер-класс «Рождественский дизайн» на Неделе «Новогодние фантазии».

IV – публичные выступления учителей.

По итогам работы ШММ за 2022-2023 учебный год был проведен Фестиваль методических идей (16.06.2023.), на котором 9 участников Школы методического мастерства представили свой опыт по теме «Развитие функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ на уроках и занятиях внеурочной деятельности».

V – подготовка к участию учителей в профессиональных конкурсах.

В 2023 году участники ШММ участвовали в районных и региональных конкурсах:

1) Кононова Д.К. – конкурс «Учитель здоровья России» в номинации «Учитель» (участник районного этапа); конкурс проектов «Молодежная лаборатория наставничества» в рамках регионального плана мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника (III место в составе районной команды учителей); XII Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы» в номинации «Педагогическая позиция» (победитель);
2) Капитанова Е.Г. – XII Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы» (участник); конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в номинации «Творческий потенциал педагога доп. образования детей» (лауреат районного этапа и дипломант городского этапа); Открытый межрайонный конкурс наставнических команд «Лига проектов» (лауреат в составе школьной команды учителей);
3) Алифанова С.А. - XII Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы» (участник);
4) команда учителей школы в составе Топорковой Н. В. (капитан команды, руководитель ШММ), Фахрутдиновой Р. А. (эксперт ШММ), Егоровой Е. А. (выпускник ШММ – 2022), Митичевой Н.С. (выпускник ШММ – 2022, наставник), Капитановой Е. Г. (молодой

специалист, участник ШММ 2021 – 2023 гг.) - Открытый межрайонный конкурс наставнических команд «Лига проектов» (лауреат).

VI – организация самообразования учителей.

В 2023 году участники ШММ получали по электронной почте ссылки на методические сайты и материалы, с которыми они знакомятся самостоятельно.

Самообразование осуществлялось по следующим темам: «Типы и структура уроков»; «Нестандартные уроки и их характеристика»; «Современные требования к уроку».

В апреле – мае 2023 года всеми участниками ШММ проводилась заочная работа по составлению методической разработки урока (занятия) с учетом требований ФГОС и в соответствии с темой ШММ этого учебного года («Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ»).

С целью оказания научно-методической поддержки педагогам для повышения профессиональной компетентности в части создания специальных условий в урочной и внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ учителям, входящим в состав ШММ, были предоставлены буклеты «Проектирование урока для обучающихся с ОВЗ» и «Технологии, методы, приемы, средства и формы обучения детей с ОВЗ».

VII направление - индивидуальные и групповые консультации.

В течение 2023 года у всех участников Школы методического мастерства была возможность получать консультации в индивидуальном или групповом формате по актуальным методическим вопросам и проблемам.

В течение 2022 - 23 учебного года велся рейтинг активности участников ШММ по всем направлениям профессиональной деятельности педагогов. В 2023 – 2024 уч. году продолжается ведение рейтинга активности участников ШММ по всем направлениям профессиональной деятельности педагогов.

В связи с тем, что 2023 год объявлен в Российской Федерации Годом педагога и наставника, ключевым направлением работы в рамках ШММ во II полугодии 2022 – 2023 учебного года стала подготовка к участию в Открытом межрайонном конкурсе наставнических команд «Лига проектов». Был обобщен опыт работы Школы методического мастерства на 3 учебных года: 2020 – 2021, 2021 – 2022 и 2022 – 2023. Школьная команда учителей школы в составе Топорковой Н. В. (капитан команды, руководитель ШММ), Фахрутдиновой Р. А. (эксперт ШММ), Егоровой Е. А. (выпускник ШММ – 2022), Митичевой Н. С. (выпускник ШММ – 2022, наставник), Капитановой Е. Г. (молодой специалист, участник ШММ 2021 – 2023 гг.) выступила на конкурсе с темой «Система работы ШММ как практика наставничества модели «учитель – учитель»» и стала его лауреатом.

В 2023 году был организован и проведен районный семинар «Фестиваль методических идей: практики реализации целевой модели наставничества в образовательных учреждениях» (30.11.2023.). На пленарном заседании состоялось выступление руководителя Школы методического мастерства Топорковой Н. В с докладом «Практика наставничества «учитель – учитель»: Школа в школе, где учитель – ученик», на котором был представлен опыт работы ШММ за 3 учебных года. В практической части семинара был проведен фрагмент занятия ШММ по теме «Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и занятиях внеурочной деятельности».

Цифровой контент системы работы ШММ представлен на сайте школы http://sch663.ru/node/325.

Программа РОСТА учителя

С 2021 года в ГБОУ школе № 663 была введена Программа РОСТА учителя.

Программа РОСТА учителя – это систематизированное ежегодное самостоятельное планирование учителем его профессиональной активности и повышения качества педагогической деятельности, т.е. разработка и реализация индивидуальной траектории развития педагога. Программа является мотивационной схемой личностного, профессионального и индивидуального развития каждого педагога школы.

Цель Программы РОСТА: сформировать целевую позицию педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития.

В Программу Роста входят направления методической темы, аттестации, КПК, участия в конкурсах, внутрикорпоративной активности педагога. Программа планируется в начале уч. года (август-сентябрь), и результаты подводятся по итогам уч. года – в июне.

Учитель проводит самоанализ своей профессиональной активности с целью дальнейшего планирования деятельности по своему развитию.

Благодаря введенной системе контроля профессионального роста и развития педагога в 2022-2023 уч. году значительно увеличилось количество вовлеченных в профессиональную активность педагогов, улучшилось качество обучения, повысилась компетентность педагогов.

- Профессиональная активность педагогов школы. Обобщение и распространение опыта работы.

Обобщение и распространение опыта работы педагогических работников является неотъемлемой составляющей компонентой методической работы школы.

Методические объединения педагогических работников в течение 2022-2023 уч. года проводили большую работу по совершенствованию педагогических знаний и профессиональных компетенций учителей, мероприятий по обмену опытом, создавали условия плотного взаимодействия с коллегами других ОУ. Проведен широкий спектр работы с обучающимися по формированию и развитию УУД, метапредметных знаний, формированию функциональной грамотности, повышению качества образования.

- Проведение предметных недель

В течение 2022-2023 года были организованы и проведены предметные недели. Каждая неделя заканчивается творческим конкурсом Чтецов: совместная деятельность педагогов и учащихся. Школьный конкурс Чтецов стал традицией каждой предметной недели, где есть победители. Победители конкурса становятся участниками районных, городских творческих конкурсов.

- Участие в мероприятиях: семинары, конференции, форумы, вебинары, творческие группы, публикации статей

В 2023 уч.году 62 педагога школы стали участниками более 330 мероприятий профессиональной направленности. В течение 2023 года 26 педагогов принимали участие в профессиональных конкурсах.

- Наличие благодарностей

50 педагогов школы получили в 2023 году более 120 благодарностей за педагогическую и профессиональную деятельность.

- Открытые уроки и мастер –классы в рамках системы внутрикорпоративного обучения

С целью повышения качества образования, совершенствования навыков педагогического мастерства, обмена опытом и внедрения практик и методик работы с детьми ОВЗ в школе проводятся открытые мероприятия, где участники делятся своим передовым опытом с молодыми специалистами, учителями-предметниками. В 2022-2023 г. было проведено 38 педагогами школы порядка 100 открытых мероприятий (40 мероприятия – в 2022 г) по обмену опытом учителей и педагогов: открытые уроки и мастер-классы в начальной и основной школе.

- Выступления педагогов на МО, ШММ, педагогических советах

Порядка 80 выступлений на внутришкольных мероприятиях провели педагоги школы на заседаниях МО, педагогических советах, семинарах.

- Выступления на внешних мероприятиях (семинары, вебинары, конференции и т.д.)

В 2023 уч.году 62 педагога школы выступили более на 20 внешних мероприятиях профессиональной направленности.

- Олимпиады, конкурсы, турниры среди школьников

Учителя школы вместе с обучающимися являются активными участниками городских, районных, школьных мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников, их социализации, воспитанию у детей активной жизненной позиции. Учащиеся вместе с учителями принимали активное участие в олимпиадах.

- школьный уровень 2-9 класс – более 200 победителей и призеров
- районный уровень – 39 победителей и призеров:
- региональный и всероссийский уровень – 50 победителей и призеров:

- Участие учащихся в конкурсах, проектные работы с педагогами

В течение 2022-2023 уч. года более 100 учащихся начальной и основной школы активно принимали участие ученических конкурсах и проектах Учитель+ ученик.

2. Работа с молодыми специалистами. Целевая модель наставничества.

В 2022-2023 уч.г.. проходило внедрение целевой модели наставничества по направлениям УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ, РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ, УЧЕНИК-УЧЕНИК.

Целью внедрения Целевой модели является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также - создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессионального роста педагогов разных уровней образования и молодых специалистов.

Задачи реализации целевой модели наставничества:

● улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

● раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала учителя, формирование и реализация индивидуальной профессиональной траектории развития;

● создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

● формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

В рамках развития профессиональной компетентности молодых специалистов и вновь прибывших учителей в школе созданы условия для формирования и поддержки мотивации их профессионального самосовершенствования:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога;
- актуализация необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
-определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- систематическая оценка решения поставленных задач;
-развитие системы самообразования, саморазвития, самореализации педагога;
-участие молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах инновационной, творческой деятельности и др.,

Деятельность системы наставничества организована по следующим направлениям:

- организационно-методическое;
- учебно-методическое;
- самообразование;
- психологическое сопровождение молодых специалистов;
- контроль с целью оказания методической помощи;
- информационно-аналитическое.

Для реализации направлений деятельности в период 2022г-2023 уч. года были проведены следующие мероприятия:

№	**Мероприятие**
1	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями на 2022-2023 учебный год
2	Ознакомление с актуальными нормативными документами и локальными актами школы
3	Проектирование деятельности молодых специалистов и вновь прибывших учителей по самообразованию
4	Включение молодых специалистов и вновь прибывших учителей в работу методических объединений
5	Организация посещения уроков молодых и вновь прибывших специалистов учителями-наставниками, администрацией с целью оказания методической помощи
6	Посещение молодыми и вновь прибывшими специалистами уроков педагогов-наставников. Анализ. Обсуждение
7	Участие в семинарах, конференциях, акциях, олимпиадах, фестивалях, методических вебинарах, мастер-классах, сетевых творческих группах
8	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
9	Консультации «Требования к построению современного урока»

10	Консультации «Эффективные методы и приемы обучения. Успешность педагогической деятельности»
11	Психологическое сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших учителей
12	Персональный контроль за выполнением плана становления в должности
13	Оказание консультативной помощи молодым специалистам и вновь прибывшим учителям по работе со школьной документацией, выполнением должностной инструкции учителя, правил внутреннего трудового распорядка, кодекса этики педагогических работников.

Наставники проводили работу по становлению молодых специалистов в соответствии с индивидуальными планами работ.

Сотрудничество с ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина» дает возможность реализовывать модель наставничества РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ. Логопедическая практика студентов ЛГУ проходит под руководством Киселевой ЮВ, руководителя Службы сопровождения ГБОУ школы № 663, и учителей-логопедов Ивановой ЕВ, Прониной КМ.

Модель УЧЕНИК-УЧЕНИК раскрывается в реализации помощи старшеклассниками ученикам начальной школы в учебе, проведении досуга, на переменках и при организации праздников. Неуспевающим ученикам помогают хорошисты и старосты. Новичку в классе помогают адаптироваться классные помощники.

В течение года работал Совет наставников, где проводились обсуждения вопросов наставничества, обмен опытом учителями и молодыми специалистами, методического сопровождения и участия в ШММ.

Деятельность школы в статусе опорной площадки развития образования Московского района

В 2023 году продолжалась работа ГБОУ школы 663 в статусе опорной площадки развития образования Московского района по теме «Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Основная идея заключается в ранней профориентации, в пропедевтической работе с обучающимися начальных классов с ограниченными возможностями здоровья, направленной на расширение представлений о мире профессий и подготовку к системе профориентационной деятельности, реализуемой в средних классах школы. В 2023 году завершена работа над продуктами НМД. Разработаны:

- Комплекты электронных обучающих презентаций, с развивающими заданиями, формой фиксации результатов обучающихся, инструкциями-навигаторами для родителей;
- Цикл логопедических занятий для обучающихся 1-4 классов с лексической темой «Профессии»;
- Цикл профориентационных занятий для обучающихся и родителей (совместных детско-родительских занятий);
- Модуль «Профориентация» для обучающихся 1-4 классов;
- Методические рекомендации для специалистов ОО по проведению профориентационных занятий для обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста с использованием разработанного УМК (для ответственных за профориентационную работу в ОО, учителей начальных классов, специалистов службы сопровождения).

Осуществлялась диссеминация опыта школы на семинарах и конференциях различного уровня, были организованы и проведены районный и городской семинары на базе школы. На мастер-классах были представлены различные занятия УМК. Профориентационный модуль программы внеурочной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны» и методические комплекты, разработанные к программе, оказались востребованными не только педагогами из организаций, реализующих программы для детей с ОВЗ, но и педагогами, работающими с детьми, имеющими нормативное развитие, как из Московского района, так и других районов города, получены их положительные отзывы, а также положительные отзывы экспертов.

- 29.03.2023 – организация и проведение Районного информационно-методического семинара «Внеурочная и коррекционная деятельность как инструмент для профориентации школьников с ОВЗ на уровне начального общего образования» с целью диссеминации опыта работы по профориентации.

- 14.04.2023 - выступление на Районном семинаре для координаторов инновационных площадок и опорных площадок развития образования «Проектное управление инновационной деятельностью: от идеи до продукта».
- 27.04.2023 - диссеминация опыта работы по профориентации на XXIV Международной конференции «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании».
- 25.04-10.06.2023 - участие в интерактивной коллективной экспозиции «Инновации в образовании: от замысла до результата» в номинации «Лучшая презентация инновационной практики» в рамках районной общественно-педагогической акции по распространению инновационного опыта (лауреат).
- 29.08.2023 - представление опыта работы опорной площадки школы по профориентации на районном Августовском педагогическом совете.
- 01.11.2023 - диссеминация опыта работы по профориентации на городской научно-практической конференции "Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями".
- 07.12.2023 - организация и проведение Городского информационно-методического семинара «Ранняя профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как пропедевтика реализации профориентационного минимума» с целью диссеминации опыта работы по профориентации.

В 2023 году с продуктом «Учебно-методический комплекс к программе внеурочной деятельности «Все профессии нужны, все профессии важны» школа приняла участие в Городском конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения».

Методическая разработка занятия «Мастера на все руки», входящего в УМК, по итогам регионального этапа Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Санкт-Петербурге в 2023 году заняла 3 место.

Воспитательная деятельность ГБОУ школы №663 в 2023 году.

Воспитательная деятельность ГБОУ школы №663 реализовывалась в соответствии с рабочей Программой воспитания ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга.

Программой воспитания ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга определены цели, задачи и основные направления воспитательной деятельности.

Модули программы воспитания. 2023-2024 учебный год

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. Дополнительное образование
13. Группы продленного дня

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация цели и задач воспитания на уроке осуществлялось в соответствии с рабочими программами учебных курсов. Воспитательный потенциал урока направлен достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Программный материал адаптирован с учётом возможностей детей с ОВЗ, использовались специальные коррекционные приемы работы, которые помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали

установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Учителя-предметники обращали внимание на ценностный аспект изучаемых на уроках явлений.

Выводы:

1. Учителями-предметниками активно используется воспитательный потенциал урока (ценностный аспект изучаемого материала, возможности применения полученных знаний в жизни).
2. На уроках создается эмоционально-комфортная атмосфера.

Перспективы:

1. Продолжить реализацию модуля «Урочная деятельность».
2. Развивать у обучающихся мотивацию на получение знаний.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Выводы:

1. В 2022-2023 учебном году началась, а в 2023-2024 учебном году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», направленного на расширение ценностно-смысловой сферы личности, формирование личностных установок на основе базовых национальных ценностей.
2. В 2023-2024 учебном году началась реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленного на оказание помощи в профессиональной ориентации и выборе дальнейшего образовательного маршрута.

Перспективы:

1. Продолжить реализацию воспитательного потенциалы курсов внеурочной деятельности.

Модуль «Дополнительное образование»

Занятия дополнительного образования посещали учащиеся 2-8 классов.

Занятия художественно-эстетического направления «Вокальная группа», «В мире танца», «Миниатюра», носят практико-ориентированный характер, направленный на создание творческих продуктов. Воспитанники объединений – участники школьных праздников и концертов, участники районных и городских творческих конкурсов. Музыкально-театральная студия «Миниатюра» в январе 2023г. включена во всероссийский перечень (реестр) школьных театров.

Занятия физкультурно-спортивного направления направлены на укрепление здоровья учащихся, развитие двигательных навыков, приобретение опыта командной игры.

Занятия социально-педагогического направления «Юные инспектора движения» посещают учащиеся 5-8 классов. На занятиях они изучают правила дорожного движения, развивают умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, учатся культуре безопасного поведения на дорогах. «Юные инспектора движения» - участники районных акций по профилактике ДДТТ. Школьный отряд ЮИД «Виражи» по итогам 2022-2023 учебного года занял 3 место среди отрядов ЮИД Московского района.

Занятия социального-педагогического направления «Школа актива» посещают учащиеся 5-8 класса. Занятия направлены развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

Выводы:

1. Воспитанники объединений дополнительного образования «Вокальная группа», «Миниатюра», «В мире танца» - активные участники школьных мероприятий.
2. Воспитанники объединения дополнительного образования «Юные инспектора движения» - активные участники районных мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.
3. Школьный спортивный клуб «Олимп», Музыкально-театральная студия «Миниатюра» включены во всероссийские реестры (перечни) школьных спортивных клубов, школьных театров.

Перспективы:

1. Продолжить работу существующих объединений дополнительного образования. Рассмотреть возможность открытия в рамках ОДОД новых объединений дополнительного образования.
2. Продолжить использовать возможности объединений дополнительного образования «Школа актива», «ЮИД» в работе по реализации модуля «Самоуправление» Программы воспитания ГБОУ школы №663.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – ключевая фигура, осуществляющая воспитательную работу с обучающимися, координирующая воспитательные усилия всех работников образовательного учреждения.

Работа классного руководителя с классным коллективом строилась на основании планов воспитательной работы в классах на 1, 2, 3, 4 четверть.

Планирование и реализация воспитательной работы в классе осуществлялось по следующим направлениям:

1. Воспитательно-организационные задачи
2. Изучение учащихся, классного коллектива, хода учебно-воспитательного процесса
3. Классные дела
4. Ключевые общешкольные дела
5. Индивидуальная работа
6. Работа с родителями (законными представителями)

Выводы:

1. Классными руководителями осуществляется воспитательная деятельность как в процессе организации жизнедеятельности классного коллектива, так и в процессе индивидуальной работы.
2. Классные коллективы принимают активное участие в ключевых общешкольных делах.
3. Обучающиеся 5-9 классов под руководством классных руководителей организуют мероприятия для обучающихся 1-4 классов в рамках проекта «Наставничество. Содружество старших и младших».
4. Классными руководителями проводится работа по формированию навыков безопасного и социально-ответственного поведения в школе и вне школы.

Перспективы:

1. Продолжить активное включение классных коллективов в жизнедеятельность школы.
2. Осуществлять более тесное взаимодействие классных коллективов. Продолжить реализацию проекта «Наставничество. Содружество старших и младших».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся.

Выводы:

1. В основные школьные дела было включено большое количество обучающиеся всех классов.
2. В подготовке праздничных концертов и спектаклей активней всего принимали участие воспитанники объединений дополнительного образования «Вокальная группа», «Танцевальная студия», театральной студии «Миниатюра».
3. Проведение предметных недель способствовало расширению кругозора обучающихся, повышало мотивацию к учебной и познавательной деятельности.
4. Тематические месяцы, декады, недели позволили в процессе урочной и внеурочной деятельности расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам безопасности, по вопросам правового воспитания, раскрыть творческие способности обучающихся.

Перспективы:

1. Продолжить укрепление традиций школьного коллектива по проведению школьных событий в рамках модуля «Основные школьные дела» Программы воспитания ГБОУ школы №663. Продолжить поиск новых форм работы.

2. Продолжить работу по расширению кругозора обучающихся и интеллектуальному воспитанию в рамках предметных недель. Методическим объединениям продолжить поиск новых форм работы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Основные направления работы в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»: выставки творческих работ учащихся, событийный дизайн.

Выводы:

1. Школьная предметно-эстетическая среда способствует творческому развитию обучающихся, развитию у них чувства вкуса, обеспечивает информационную и эмоциональную поддержку школьных событий, информирует о памятных датах и праздниках.

Перспективы:

1. Продолжить реализацию модуля «Организация предметно-пространственной среды.
2. Отдавать предпочтение при организации предметно-пространственной среды коллективным творческим проектам.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Большое внимание уделялось **работе с родителями**. Классными руководителями проводились родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. По необходимости для консультаций привлекались специалисты службы сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, учителя-логопеды.

1 раз в четверть проходили родительские собрания в классах. Организована психолого-педагогическая помощь для родителей, обучающихся: консультации специалистов Службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопеды), проведение профилактических бесед с родителями по вопросам законопослушного воспитания несовершеннолетних.

Родители вместе с детьми готовили творческие работы для школьных выставок, проводили мастер-классы в рамках акции «Подарок своими руками», организовывали и проводили праздничные события в классных коллективах, сопровождали детей во время экскурсий. приняли участие в традиционной игре «Мама, папа, я – спортивная семья».

Важную роль в организации взаимодействия с родителями играла школьная группа «ГБОУ школа №663» в социальной сети ВКонтакте:

- информирование родителей о происходящих в школе событиях;
- поздравление учащихся – победителей районных и городских конкурсов;
- проведение видеомарафонов;
- проведение онлайн-фотовыставок.

По итогам 2022-2023 учебного года проводился **мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.** Родителям было предложено ответить на 10 вопросов анкеты. В мониторинге приняли участие 292 родителя.

Вопрос	Связь вопроса с модулем Программы воспитания	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Мы довольны тем, что наш ребенок обучается в данной школе		92,8%	1%	6,2%
В нашей школе тепло, уютно, красиво	«Организация предметно-пространственной среды»	93,5%	1,4%	5,1%
В школе заботятся о безопасности нашего ребенка	«Профилактика и безопасность»	92,1%	1,4%	6,5%
Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку	«Урочная деятельность» «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» «Группа продленного дня»	91,4%	2,1%	6,5%
Результаты обучения нашего ребенка	«Урочная деятельность»	89%	1,7%	9,2%

оцениваются объективно, справедливо				
Мы удовлетворены качеством индивидуальной работы с нашим ребенком	«Урочная деятельность» «Профилактика и безопасность»	80,5%	8,6%	11%
В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель	«Классное руководство»	95,5%	1,4%	3,1%
В нашем классе проводятся интересные и полезные мероприятия (классные часы, экскурсии, проекты и т.д.)	«Классное руководство»	87,7%	5,5%	6,8%
В школе проводятся интересные и полезные мероприятия (праздники, конкурсы, акции и т.д.)	«Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия» «Самоуправление» «Профориентация» «Группа продленного дня»	87,3%	4,8%	7,9%
Мы всегда можем обратиться за помощью в решении проблем нашего ребенка к администрации и педагогам школы	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	89%	3,1%	7,9%

Выводы:

1. В ходе родительских собраний родителям были даны рекомендации по воспитанию, обучению, обеспечению безопасности учащихся.
2. При необходимости родителям оказывалась индивидуальная консультативная помощь.
3. Важную роль в организации взаимодействия с родителями играла школьная группа «ГБОУ школа №663» в социальной сети ВКонтакте.
4. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал, что значительная часть родителей (более 80%) удовлетворена работой школы. Вместе с тем, часть родителей (5-11%) затруднилась дать ответ на вопросы анкеты, что позволяет сделать вывод о недостаточной информированности родителей о жизнедеятельности школы или недостаточной заинтересованности родителей в получении данной информации.
5. Наименьший показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг (80,5%) выявлен по направлению «Индивидуальная работа». Наибольший (95,5%) – по направлению «Классное руководство»

Перспективы:

1. Продолжить работу с родительской общественностью в рамках реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными предстваителями)» Программы воспитания. Искать новые формы работы.
2. Продолжить привлекать родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, выставок творческих работ.
3. Активно использовать потенциал школьной группы «ГБОУ школа №663» в социальной сети ВКонтакте, в том числе и для информирования родителей о происходящих событиях.
4. Специалистам Службы индивидуального сопровождения проводить информационную и просветительскую работу среди родителей о формах, методах и результатах индивидуальной работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В условиях школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детское самоуправление, как правило, трансформируется в детско-взрослое самоуправление (при поддержке педагогов-кураторов).

Детское (детско-взрослое) самоуправление в 2022-2023, 2023-2024 учебном году осуществляется следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост) представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими классами и педагогическими работниками.
- через деятельность выборных учащихся, отвечающих за различные направления работы класса (дежурство в классе, в школе, в столовой, спортивная, творческая жизнь класса).

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост (5-9 класс) Совет старост инициировал общешкольные события, акции, дела, проекты, в которых принимали участие обучающиеся всех классов. Старосты классов курировали участие одноклассников и подготовку к событиям, акциям, проектам («Осенний натюрморт», «Бабочки летают»», «Парад снеговиков», «Окна Победы», «Блокадный город» и т.д.), в том числе, в рамках проекта «Содружество старших и младших».
- через деятельность Совета дела, участники которого организуют, координируют, проводят отдельные дела, события, участвуют в районных акциях («Открытка на парадной», «Гвоздика памяти», «Подарок ветерану», «Подарок учителю» и т.д.). Члены Совета дела принимали участие в мероприятиях активов органов ученического самоуправления ОО Московского района.
- через деятельность Школьной службы порядка, деятельность которой направлена на организацию порядка на мероприятиях и переменах, организацию дежурства по школе, помощь учителям и ученикам начальной школы, организацию активных перемен в начальной школе, уход за школьными растениями.
- через деятельность школьного отряда ЮИД «Виражи». Отряд ЮИД «Виражи» - активный участник районных акций по пропаганде безопасности дорожного движения, награжден грамотой за 3 место в районном конкурсе «Лучший отряд ЮИД» по итогам 2022-2023 учебного года.

Выводы:

1. Деятельность органов ученического самоуправления требует сопровождения педагога-куратора.
2. Участие в ученическом самоуправлении развивает у обучающихся самостоятельность, инициативность, ответственность, формирует активную гражданскую позицию, способствует приобретению обучающимися опыта социально-значимой деятельности.

Перспективы:

1. Продолжить развитие органов ученического самоуправления. Искать новые формы работы.
2. Увеличивать число учащихся, участвующих в самоуправлении.
3. Развивать самоуправление на уровне классных коллективов.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальные партнеры ГБОУ школа № 663, осуществляющие взаимодействие с педагогическим и ученическим коллективами, для реализации воспитательных задач: библиотеки ЦБС Московского района, образовательные учреждения среднего профессионального образования Санкт-Петербурга, ГБОУ ДО ДД(Ю)Т Московского района, СПб ГБУ «КЦСОН Московского района», ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, ГБДОУ №17, 57, 96 и другие.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы (внеурочные занятия, мероприятия, акции воспитательной направленности)
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры, с которыми осуществлялось наиболее активное взаимодействие:

СПб ГБУ «КЦСОН Московского	Организация межпоколенческого взаимодействия. Поздравление

района» Отделение временного проживания (Витебский, д.59, корп.1) Клуб активного долголетия «60+»	ветеранов и жителей КЦСОН с праздниками (изготовление открыток и подарков, концерт к Дню Победы), изготовление и размещение кормушек для птиц на территории КЦСОН, выставки творческих работ обучающихся.
ГБУ ДО ЦППМСП Московского района	Проведение специалистами ЦППМСП интерактивных занятий, лекций, профилактических программ на базе ОУ
ГБОУ ДО ДД(Ю)Т Московского района	Проведение мастер-классов в рамках профильной смены по профориентации на базе ДД(Ю)Т: 5-6 класс
МО «Гагаринское»	Организация мероприятий для обучающихся: лекции, интерактивные занятия, экскурсия в Музей гигиены.

Выводы:

1. Наиболее тесное взаимодействие осуществлялось с СПб ГБУ «КЦСОН Московского района», ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, ГБОУ ДО ДД(Ю)Т Московского района, МО «Гагаринское».

Перспективы:

1. Продолжить взаимодействие с социальными партнерами.
2. Расширять социальное партнерство.

Модуль «Группы продленного дня»

Работа групп продленного дня осуществлялась в соответствии с режимами работы ГПД, утвержденными директором школы и планами воспитательной работы, составленными воспитателями ГПД и согласованными заместителем директора по воспитательной работе.

Воспитателями групп продленного дня во время прогулок были организованы игры по станциям «Правила безопасности», «Новогодние традиции народов мира», «Здравствуй, Ярило», «Летние фантазии». Силами воспитателей ГПД были организованы выставки творческих работ учащихся, посвященных праздникам и памятным датам. Учащиеся групп продленного дня принимали участие в школьных акциях «Открытка на парадной», «Блокадный город», «Подарок своими руками», «Окна Победы».

Работало методическое объединение воспитателей ГПД.

Выводы:

1. Все группы продленного дня включены в воспитательный процесс школы.
2. Воспитателями ГПД организуются интересные и полезные для развития обучающихся мероприятия.

Перспективы:

1. Продолжить работу по повышению воспитательного потенциала групп продленного дня в рамках реализации модуля «Группы продленного дня» Программы воспитания ГБОУ школы №663.
2. Воспитателям групп продленного дня продолжить привлечение воспитанников к участию в школьных проектах, акциях и других мероприятиях.
3. Воспитателям групп продленного дня искать новые формы работы при организации жизнедеятельности групп продленного дня.

Мониторинг сформированности ценностных ориентаций обучающихся

Кол-во школьников, которые приняли участие в мониторинге:

1-4 классы - _____120_____

5-9 классы - _____142_____

Выводы:

По результатам мониторинга обучающиеся школы демонстрируют в основном высокий и средний уровень сформированности ценностных ориентаций, что позволяет сделать вывод о правильности выбора форм и методов воспитательной работы. В то же время есть обучающиеся демонстрирующие низкий уровень сформированности ценностных ориентаций, число таких обучающхся уменьшается в основной школе, что говорит о замедленном темпе формирования ценностных ориентаций обучающихся, обусловленном особенностями развития детей с ОВЗ. Обучающимся, демонстрирующим низкий уровень сформированности ценностных ориентаций необходимо уделять больше внимания, в том числе и в процессе индивидуальной работы классного руководителя, специалистов службы сопровождения.

Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность школы в полном объеме детально представлена на сайте РФ www.bus.gov.ru для размещения информации об учреждениях.

В 2023 году выполнены следующие ремонты:

1. Ремонт кабинетов 401, 402, 403, 415, 416, 417, 418, 419, 309, 113.
2. Работы по замене светильников в кабинетах 303,304,305,306,307,308,311.
3. Ремонт малого спортивного зала.
4. Выполнен спил опасных деревьев и кронирование.
5. Выполнены работы по частичной замене заградительной сетки на стадионе.
6. Выполнены работы по частичной замене защитных экранов на радиаторы и восстановлению целостности швов напольного покрытия в помещении обеденного зала (столовая)
7. Выполнены работы по частичной замене подоконных досок в здании
   Проведены закупки новых учебников, учебных пособий.

Развитие материально – технической базы школы за 2023 год.

	Предмет	Дата	Сумма (руб.)	Эк.ст.
1.	Поставка бумаги для ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга в 2023 году	02.2023	110680,43	346
2.	Поставка одноразовых стаканов для ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга в 2023 году	03.2023	16300,00	346
3.	Поставка оборудования в рамках организации дистанционного образования детей инвалидов	09.2023	441700,00	310
4.	Поставка прописей, рабочих тетрадей для ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга в 2023 году	05.2023	112200,00	346
5.	Поставка учебной литературы для нужд ГБОУ Школа №663 Московского района Санкт-Петербурга в 2023 году	05.2023	928890,05	310
6.	Поставка картриджей для ГБОУ школа №663 Московского района Санкт-Петербурга в 2023 году	05.2023	50538,30	346
7.	Поставка оборудования для занятий с детьми РАС для ГБОУ школа №663 Московского района Санкт-Петербурга в 2023 году	06.2023	780944,35	310,346
8.	Поставка учебной мебели для класов для ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга в 2023 году	08.2023	413970,15	310
9.	Поставка мобильного звукового оборудования длля спортивного зала для ГБОУ школа №663 Московского района Санкт-Петербурга в 2023 году	09.2023	150000,00	310
10.	Поставка МФУ для ГБОУ школа №663 Московского района	10.2023	126872,03	310
11.	Поставка гардеробного оборудования для ГБОУ школа №663 Московского района Санкт-Петербурга в 2023 году	10.2023	599999,00	310
12.	Поставка костюмов для ГБОУ школа №663 Московского района Санкт-Петербурга в 2023 году	11.2023	130500,00	310
13.	Поставка жалюзи для ГБОУ школа №663 Московского района Санкт-Петербурга в 2023 году	11.2023	65315,17	310

Директор школы Т.А. Огородникова