Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

Принят решением
Педагогического совета
от «_27_» _03_ 2023 г.
Протокол № __4__

«Утверждаю»
Директор ГБОУ школы №663
Т.А. Огородникова
Введено в действие
Приказ от «_27_» _03_ 2023 г. № 15

Подписано цифровой подписью: Директор Т.А.Огородникова

ОТЧЕТ
о самообследовании
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Общие вопросы:
Общая характеристика образовательной организации.
Структура управления деятельностью образовательной организации
Анализ выполнения программы развития
2. Содержание образовательной деятельности:
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.
3. Кадровый состав образовательной организации.
4. Анализ качества обучения учащихся:
4.1. Итоги успеваемости за 2022 год.
4.2. Результаты обучения выпускников начальной школы
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников основной школы
4.4. Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности.
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:
5.1. Общая характеристика:
5.2 Участие в образовательных мероприятиях
6. Воспитательная система образовательного учреждения:.
7. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся
8. Организация профориентационной работы обучающихся с ОВЗ.
9. Анализ работы службы сопровождения образовательного процесса за 2022 календарный год
10. Материально-техническая обеспеченность образовательного учреждения
11. Результаты анализа показателей самообследования.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы.

Место нахождения Образовательного учреждения: 192239, Санкт-Петербург, Витебский пр., д.49, корп. 2, Литер А

Телефон: 8 (812) 241-27-70

E-mail: gbskou663@ yandex.ru Официальный сайт: http://school663.ru/

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Московского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А. Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, Московский пр,, д.129 Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Образовательное учреждение было создано в 1995 году в соответствии с Образовательное учреждение создано на основании Приказа Комитета по образованию от 17.07.1996 № 442.

Приказом Комитета по образованию от 19.06.2002 № 754 учреждено Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) школа № 663 VII вида Московского административного района Санкт-Петербурга, утвержден Устав от 19.06.2002, зарегистрированный в ИМНС РФ по Московскому району Санкт-Петербурга 10.09.2002 № 1027804853955.

С 1995 года школа является (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школой № 663 Московского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2015 № 1342-р переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу № 663 Московского района Санкт-Петербурга. Новая редакция Устава зарегистрирована МИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 06.05.2015 № 6157848299053.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Общая характеристика образовательной организацией

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):
196233, Санкт-Петербург, Витебский пр-кт, д. 49, корп. 2, литер А.
Место ведения образовательной деятельности:
196233, Санкт-Петербург, Витебский пр-кт, д. 49, корп. 2, литер А.
телефоны: ***8 (812) 241-27-70*** ***8 (812) 241-27-73*** ***8 (812) 241-27-74***
факс: ***8 (812) 241-27-70***
e-mail ***Gbskou663@ yandex.ru***

Учредители: ***Комитет по образованию***
адрес ***190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А.***
телефон ***8 (812) 576-89-93***

Лицензия № ***78Л02 № 0000369, рег. № 1451*** от ***13 июля 2015***
выдана: ***Комитетом по образованию Санкт-Петербурга***
Срок окончания действующей лицензии: ***бессрочно***
Свидетельство о государственной аккредитации № ***78А01 № 0000287*** ***19 мая 2015 г.*** ***рег. 940***
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации ***27 мая 2025 г.***
Адрес официального сайта образовательного учреждения ***www.sch663.ru***

Основными целями Образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование; осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый об-раз жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с

момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, № 78Л02 №0000369, рег. №1451 от 13.07.2015. Срок действия лицензии — бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 №0000287 от 19.05.2015, рег. 940. Свидетельство действительно по 27 мая 2025 г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о педагогическом совете ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга
3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;
4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой № 663 Московского района Санкт-Петербурга и обучающимися и (или)родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школы № 663;
6. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
8. Положение о наставничестве;
9. Положение о материальном стимулировании работников ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга
10. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга;
11. Положение о внеурочной деятельности;
12. Положение о МО;
13. Положение о родительском комитете школы № 663;
18. Положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга;
19. Положение о библиотеке;
20. Положение о ГПД;
21. Положение о совещании при директоре;
22. Положение о родительском собрании;
23. Положение о ведении классного журнала;
24. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
25. Положение об обучении по индивидуальному плану.
26. Положение о совете профилактики;
27. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;

28. Правила приема в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу № 663 Московского района Санкт-Петербурга;
29. Положение о портфолио ученика начальной школы;
30. Положение о школьной предметной неделе (декаде)
31. Положение о внутришкольном контроле.

Самообследование ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга проводилось на основании пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы;
- установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);
- разработка изменений, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Цели самообследования достигаются путём решения следующих задач:

- Установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания (самооценивания);
- Выявление наличия или отсутствия недопустимых и инновационных качеств в педагогической системе в целом (или отдельных ее компонентов);
- Создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- Выявление положительных тенденций в объектах изучения оценивания (самооценивания), в образовательной системе образовательной организации в целом, резервов ее развития;
- Установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем;
- Составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания (самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Объектами самообследования являются:

- образовательная деятельность;
- система управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованность выпускников, качество кадрового обеспечения;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; качество материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно в августе администрацией школы. Оно включает 4 этапа: планирование и подготовку работ по самообследованию организации; организацию и проведение самообследования в организации; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета Общим Собранием образовательной организации.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, которые целесообразно выделить в две группы:

– пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.);
– активные (мониторинг, анкетирование, собеседование, тестирование, социологический опрос).

Структура управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: – Общее собрание работников Образовательного учреждения

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№ п.п	Должность	ФИО
1	Директор	Огородникова Татьяна Анатольевна
2	Заместитель директора по УВР	Дегтярева Марина Борисовна
3	Заместитель директора по УВР	Зайцева Татьяна Валерьевна
4	Заместитель директора по ВР	Иванова Татьяна Олеговна
5	Заместитель директора по АХЧ	Кондратьева Марина Геннадьевна
6	Заведующий библиотекой	Мартышевская Елена Николаевна

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы **Огородникова Татьяна Анатольевна**.

Директор Образовательного учреждения:
– представляет интересы Образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;
– распоряжается средствами и имуществом Образовательного учреждения в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством;
– заключает от имени Образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
– осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
– увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников Образовательного учреждения; организует проведение тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения; по результатам тарификации и аттестации работников Образовательного учреждения устанавливает ставки заработной

платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;

- устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным Образовательным учреждением;
- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
- составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
- непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,
- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны Образовательного учреждения;
- несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
- устанавливает структуру управления деятельностью Образовательного учреждения;
- несет персональную ответственность за деятельность Образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
- обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания; осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач Образовательного учреждения.

Анализ программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №663 Московского района Санкт-Петербурга за 2022 год

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 г.г. (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы. Программа развития является обязательным локальным актом, определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Цели Программы развития

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, и достижения нового качества образования.
3. Создание школы, обеспечивающей единство эффективного образовательного процесса и воспитательной системы гуманистического типа на основе традиционных ценностей духовной культуры российского народа.

Задачи Программы развития

1. Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.
2. Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Создание системы подготовки учащихся основной к ГВЭ.
4. Создание школой качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса.
5. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.
6. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве.
7. Создание психолого-педагогической и пространственнойсреды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий.
9. Оптимизация системы работы с педагогическим коллективом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.

Выполнение программы развития за 2022 года (промежуточные результаты)

Наименование подпрограммы/проекта*	Планируемые результаты	Фактические результаты*
Целевой проект «Новые образовательные стандарты: новое качество образования» в рамках нац. Проекта «Образование» образование для детей с ОВЗ	Результатом реализации проекта должна стать доступность качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа (100%). Создание условий, соответствующих основным современным требованиям ФГОС для детей с ОВЗ. • формирование востребованной внутришкольной системы оценки качества образования; • переход на ФГОС ООО; • разработка программ внеурочной деятельности обучающихся с учетом требований социального заказа • модернизация библиотеки, систематическое пополнение фондов учебными и методическими материалами	Совершенствование локальных актов учреждения; переход на ФГОС ООО (для 5-х классов); пополнение фонда библиотеки
Целевой проект «Обновление методов обучения предметной области «Технология» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа»	Результатом реализации проекта должна стать система изучения элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений; на каждом из уровней должны быть представлены технологии: цифровые; интеллектуальные производственные; здоровьесбережения; современные технологии сферы услуг; гуманитарные и социальные технологии как комплексы методов управления социальными системами; ведущей формой учебной деятельности является проектная деятельность в полном цикле: «от выделения проблемы до внедрения результата»	Внедрение на уровне основного образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» для детей с ОВЗ

Целевой проект «Преемственность школьного и дошкольного образования в урочной и коррекционной работе» » в рамках нац. Проекта «Образование» образование для детей с ОВЗ	развитие любознательности как основы познавательной активности; развитие индивидуальных способностей ребенка как залога успешности; формирование творческого воображения как направления интеллектуально-личностного развития; развитие коммуникативных навыков; формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки; определение и реализация индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом структуры, степени тяжести и клинической обусловленности нарушения, а также их индивидуально-личностных особенностей.	Заключение договоров о сотрудничестве с ДОУ Организация совместных мероприятий Организация сотрудничества с родителями дошкольников
Целевой проект «Профессиональная ориентация учащихся: получение представлений о мире профессий» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности. Обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе. Выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а так же с предприятиями посёлка. Способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков. Сформировать познавательную активность, любознательность, интерес. Развивать самостоятельность, самосознание. Научить детей правильному профессиональному самоопределению. Развитие нравственного самовоспитания личности, формирование и раскрытие творческой индивидуальности.	Утверждена работа школы в качестве опорной площадки Организован обмен опытом с учреждениями района и города Разработана рабочая программа по профессиональной ориентации младших школьников
Целевой проект «Воспитательный потенциал образовательной среды» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Успех	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям	Утверждена программа воспитания, ведется работа над общешкольным проектом по воспитанию детей с ОВЗ Организовано

каждого ребенка»	социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	участие школьников в мероприятиях района и города
Целевой проект «Дети и родители» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Установление партнерских отношений с семьей, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов. • Создание системы просветительской деятельности с родителями и семьями учащихся. • Организация работы с семьями детей «группы риска» (составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей; обследование жилищных и материальных условий опекунских, малообеспеченных, неблагополучных семей) • Насыщение программы различными формами совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов.	Организован родительский клуб (дистанционный формат) Работа с социально неблагополучными семьями. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся
Целевой проект «Школьная система оценки качества образования» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа	Совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности. Формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями. Повысить эффективность контроля качества образования. Планировать учебную и воспитательную деятельность с учётом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей учащихся. Создать условия для овладения педагогами школы современными педагогическими технологиями с использованием информационно-коммуникационной среды школы в профессиональной деятельности. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства, включая применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.	Анализ продуктивности и результативности образовательных программ; достижения в конкурсах разного уровня и т. д.; эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Целевой проект «Открытая школа» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа	Оснащение школы современными средствами ИКТ по мере финансирования, постепенная замена устаревшего оборудования новым; • широкое применение ИКТ при изучении различных дисциплин; • дальнейшая интеграция ИКТ в учебный процесс; • широкая межпредметная интеграция на базе МО; • дальнейшее создание электронных методических материалов; • повышение компьютерной грамотности всех участников образовательного процесса	Создание и постоянное наполнение страницы в социальных сетях. Привлечение родительской общественности.
Целевой проект «Учитель будущего» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Учитель будущего»	Организация эффективного повышения квалификации учителей в системе непрерывного образования. • Повышение качества обученности учащихся. Анализ методологических и теоретических оснований и практик содействия профессиональному обучению педагогов. Анализ и обобщение имеющегося опыта содействия профессиональному росту педагогов в образовательном учреждении Разработка модульной программы содействия профессиональному росту педагога. Выстраивание эффективной системы взаимодействия и социального партнерства школы с другими образовательными учреждениями в целях содействия профессиональному росту учителя. Разработка и апробация технологий управления профессиональным развитием педагогов ОУ.	Разработана модель внутрикорпоративного кадрового обучения, участие в городском конкурсе кадровых технологий
Целевой проект «Школа – территория здоровья» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка»	Создание в школе санитарно-гигиенических, материально-технических, организационно-педагогических условий здоровьесбережения, мониторинг санитарно-гигиенического состояния школы с целью наблюдения за динамикой развитием. 2. Нормирование учебной нагрузки, дозированный объем домашнего задания, использование педагогами методов деятельности в процессе обучения школьников, использование	Организация деятельности по систематизации работы над темой здоровьесбережения для последующего участия в конкурсе "Школа здоровья" проведение занятий по здоровьесбережению для учащихся

	технологий урока, сберегающих здоровье учащихся. 3. Развитие психолого-педагогической и медико-педагогической службы школы для профилактики психологического и физиологического состояния учащихся. 4. Создание содержательного и информационного обеспечения пропагандистской работы по приобщению школьников к здоровому образу жизни	. Обеспечение здоровьесберегающего образовательного процесса: использование здоровьесберегающих педагогических технологий; организация «подвижных перемен» для учащихся; организация спортивных часов в ГПД; обеспечение работы спортзала; организация работы спортивных секций участие во всех прививочных и диспансерных мероприятиях, активная помощь в их проведении; озеленение школы. Увеличение количества учащихся, участвующих в общих оздоровительных мероприятиях

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Содержание образовательной деятельности 2021-2022учебного года

1.1. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным базисным учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №663 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами двух уровней общего образования (начального и основного). В рамках начального и основного общего образования осуществляется работа по основным общеобразовательным программам

№ п/п	Этап учебного плана	Основные общеобразовательные программы	Нормативный срок освоения
1	1-4 кл.	Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования обучающихся с задержко психического развития в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 7-1	4 года
2	4 кл.	Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования обучающихся с задержко психического развития в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 7-2	5 лет
3	1-4 кл.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. Вариант 5-2	4 года
4 .	5-9 кл.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС основного общего образования	5 лет
5	5-7 кл	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС основного общего образования	5 лет

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные программы реализуются в образовательной организации в очной форме.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленным с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данные за 2022 год предоставлены по состоянию на 29.12.2022 года

Параметры статистики	**2019-2020 уч. год**	**2020-2021 уч. год**	**2021-2022 уч. год**
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: начальное общее образование основное общее образование	 172 159	 207 195	 214 198
Количество классов: начальное общее образование основное общее образование	 13 13	 14 13	 14 13
Количество учеников, оставленных на повторное обучение: начальное общее образование основное общее образование	 5 6	 7 1	 6 9
Не получили аттестата: об основном общем образовании	—	—	—

Режим работы ГБОУ школы № 663

В соответствии с Уставом ГБОУ школы № 663 режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 18.00 часов. В субботу и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный план ГБОУ школы № 663

Учебный план начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО в 5- 9 классах школы в 2021/2022 учебном году и формируется в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027);

- федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования глухих обучающихся, слабослыщащих и поздноглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022тучебном году»;
- распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Уставом ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга.

Учебный план является частью образовательной программы образовательного учреждения - ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга и разработан в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп;

В переходный период до введения примерных адаптированных образовательных
программ основного общего образования для обучающихся с ОВЗ в 5-7 классах в 2021/2022 учебном году ГБОУ школа № 663 использует проекты примерных адаптированных образовательных программ (рабочих программ) основного общего образования обучающихся с ОВЗ в части, не противоречащей действующему законодательству (письмо от 14.08.2020 № ББ-1612/07).

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Часть Учебного плана, формируемая ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга, включает часы на внеурочную деятельность (5 часов в неделю), предназначенные для реализации как направлений внеурочной деятельности, так и коррекционно-развивающей области работы с учащимися.

Календарный учебный график ГБОУ школы № 663

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет в

1 классах – 33 недели.

2 –9 классах – 34 недели.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам освоения программ: по окончании четверти и учебного года во 2-9 классах. Сроки проведения промежуточной аттестации: на первом уровне обучения (АООП НОО ОВЗ) – по четвертям, на втором уровне обучения (АООП ООО) – по четвертям.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается документ установленного образца об уровне образования. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем аудиторной недельной нагрузки урочной деятельности в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов –5 уроков.

Недельная нагрузка (в часах) урочной деятельности по классам:

1 класс	**2 класс**	**3класс**	**4 класс**
21	21	23	23

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену с 9-00.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день
- по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Общий объем аудиторной недельной нагрузки урочной деятельности в 5-9 классах в течение дня не превышает: для обучающихся 5-6 классов –6 уроков; для обучающихся 7-9 классов –7 уроков.

Недельная нагрузка (в часах) урочной деятельности по классам:

5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
29	30	32	33	33

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Учебные занятия организуются в первую смену с 9-00.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):
во 2-3 классах – 1,5 часа
в 4 классе – 2 часа
в 5-8 классах – 2,5 часа
в 9 классе – до 3,5 часа.

Расписание уроков составляется с учетом чередования учебной и внеурочной деятельности, факультативных занятий с перерывом продолжительностью не менее 40 минут.

При реализации начальной адаптированной основной общеобразовательной программы использованы учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями выполняется:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения, также подлежат тарификации.

Годовой календарный учебный график ГБОУ школы № 663 на 2021-2022 уч. год является приложением к Учебному плану ГБОУ школы № 663 и составлен на основании распоряжения «Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

Продолжительность учебного года.

Начало 2021-2022 учебного года - 1 сентября 2021 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели

2-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах).

Окончание учебного года 31 августа 2022 г. (планируемое).

Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на 4 четверти.

Сроки и продолжительность каникул.

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы - 25.10.2021 – 03.11.2021 (10 дней);

зимние каникулы - 29.12.2021 – 09.01.2022 (12 дней);

весенние каникулы - 24.03.2022 – 02.04.2022 (10 дней).

Дополнительные каникулы для первоклассников – 14-20.02.2022

Режим работы образовательного учреждения.

Понедельник-пятница: с 8.00 до 18.00

Расписание звонков:

1 урок	09.00 - 9.40

2 урок	09.50 – 10.30
3 урок	10.50 – 11.30
4 урок	11.50 – 12.30
5 урок	12.40 – 13.20
6 урок	13.35 – 14.15
7 урок	14.35 – 15.15

Расписание перемен:
1 перемена – 10 мин.
2 перемена – 20 мин.
3 перемена – 20 мин.
4 перемена – 10 мин.
5 перемена – 15мин.
6 перемена – 20 мин.

Учебные занятия начинаются в 09.00 ч. Проведение «нулевых» уроков не допускается. Индивидуально – групповые занятия проводятся через 40 минут после основных уроков.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели для учащихся 1-9 классов - 5 дней

1.2. Анализ учебного плана образовательной организации, содержания и полноты выполнения рабочих программ

Основная образовательная программа начального и основного общего образования ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга разработана на основе государственных образовательных стандартов, в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Целью реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования ГБОУ школы №663 является создание условий для развития и воспитания личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

ГБОУ школы №663 работает по следующим программам начального общего образования:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7-1) – 1- 4 класс) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и обеспечения достижения выпускниками планируемых

результатов при освоении АООП НОО (вариант 7.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7-2) – 4 класс) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и обеспечения достижения выпускниками планируемых результатов при освоении АООП НОО (вариант 7.2) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5-2) – 1- 4 класс) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре начальной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

ГБОУ школы №663 работает по следующим программам основного общего образования:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития - 5-9 класс) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 5-7 класс) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Структура общеобразовательного учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"). Школа берет во внимание Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1. 4 года обучения 1 – 4 классы 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	**540**
	Литературное чтение	132	136	136	102	**506**
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	-	68	68	68	**204**
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	**540**
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	**270**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	**34**
Искусство	Музыка	33	34	34	34	**135**
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	**135**
Технология	Технология	33	34	34	34	**135**
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	**405**
Всего:		**660**	**748**	**7748**	**748**	**2904**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	33	34	34	34	**135**
Всего:		**33**	**34**	**34**	**34**	**135**
Итого:		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		693	782	782	782	3039
Направления внеурочной деятельности:						
Общеинтеллектуальное	Математическое конструирование	-	34	34	34	**102**
	Занимательная математика	33	-	-	-	**33**

	Развитие речи	33	34	34	34	**135**
	Логокоррекция	33	34	34	34	**135**
	Логоритмика	33	34	34	34	**135**
Духовно-нравственное	Психокоррекция	33	34	34	34	**135**
Общекультурное	Мир искусства	33	34	-	-	**67**
	Мир культуры	33	34	34	34	**135**
	Каллиграфия	33	34	34	34	**135**
Социальное	Мир поделок	-	-	34	34	**68**
	Воспитай личность	33	34	34	34	**135**
Спортивно-оздоровительное	Спортландия	33	34	34	34	**135**
Итого:		**330**	**340**	**340**	**340**	**1350**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях. Она реализована в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями на занятиях курса «Спортландия», направленных на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию

обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
5лет обучения
4 класс 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I*	I доп*	II*	III*	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	**672**
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	**638**
	Иностранный язык (английский)	-	-	-	34	34	**68**
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	**672**
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	**336**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	**34**
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	**168**
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	**168**
Технология	Технология	33	33	34	34	34	**168**
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	**504**
Всего:		**660**	**660**	**680**	**714**	**714**	**3428**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
Филология	Русский язык	33	33	34	34	34	**168**
	Литературное чтение	-	-	34	34	34	**102**
Математика и информатика	Математика	-	-	34	-	-	**34**
Всего:		**33**	**33**	**102**	**68**	**68**	**304**
Итого:		**693**	**693**	**782**	**782**	**782**	**3732**
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		693	693	782	782	782	3732
Направления внеурочной деятельности:							
Общеинтеллектуальное	Математическое конструирование	33	33	-	34	34	**134**
	Развитие речи	33	33	34	34	34	**168**
	Логокоррекция	33	33	34	34	34	**168**
	Занимательный английский			68	34	34	**136**
	Логоритмика	33	33	-	-	-	**66**

Духовно-нравственное	Психокоррекция	33	33	34	34	34	**168**
Общекультурное	Мир искусства	33	33	34	-	-	**100**
	Мир культуры	33	33	34	34	34	**168**
	Каллиграфия	33	33	34	34	34	**168**
Социальное	Мир поделок	-	-	-	34	34	**68**
	Воспитай личность	33	33	34	34	34	**168**
Спортивно-оздоровительное	Спортландия	33	33	34	34	34	**168**
Итого:		**330**	**330**	**340**	**340**	**340**	**1680**

*** в** текущем учебном году не реализуется

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях. Она реализована в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введён учебный предмет «Иностранный язык (английский)», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3 класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями на занятиях курса «Спортландия», направленных на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Годовой учебный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.) 4 года обучения 1 – 4 классы 2021 – 2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	-	136	136	136	**408**
	Обучение грамоте	165	-	-	-	**165**
	Литературное чтение	-	136	136	102	**374**
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	**540**
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	**270**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	**34**
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	**135**
	Музыка	33	34	34	34	**135**
Технология	Труд	33	34	34	34	**135**
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	**405**
Итого:		**561**	**680**	**680**	**680**	**2601**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений						
Филология	Литературное чтение	132	34	34	34	**234**
	Русский язык	-	34	34	34	**102**
Математика и информатика	Математика	-	34	34	34	**102**
Всего:		**132**	**102**	**102**	**102**	**438**
Итого:		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Предельно допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

(при 5-дневной учебной неделе)						
Направления внеурочной деятельности:						
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	33	-	-	-	**33**
	Развитие речи	33	34	34	34	**135**
	Логокоррекция	33	34	34	34	**135**
	Занимательный английский	-	68	68	68	**204**
	Логоритмика	33	-	-	-	**33**
Духовно-нравственное	Психокоррекция	33	34	34	34	**135**
Общекультурное	Мир искусства	33	34	-	-	**67**
	Мир культуры	33	34	34	34	**135**
	Каллиграфия	33	34	34	34	**135**
Социальное	Мир поделок	-	-	34	34	**68**
	Воспитай личность	33	34	34	34	**135**
Спортивно-оздоровительное	Спортландия	33	34	34	34	**135**
Итого		**330**	**340**	**340**	**340**	**1350**

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 4 года (1 - 4 классы).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма, и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. От уровня речевого развития в образовательном учреждении создано отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных учреждениях.

Структура учебного плана образовательного учреждения представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР):

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

коррекция/профилактика рече-языковых расстройств;

формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)». Для изучения иностранного языка используются часы внеурочной деятельности. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, при смене образовательного учреждения для обучения, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Логокоррекция», включающая модуль «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются групповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Групповые логопедические занятия с обучающимися составляют 40 минут.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, что на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществляется работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Годовой учебный план основного общего образования ГБОУ школы № 663, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы
(для обучающихся с задержкой психического развития
и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи)
5 - 9 классы
2021-2022 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Итого:**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442

Иностранные языки	Английский язык	102	102	102	102	102	510
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	102	374
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	34	68	68	238
	Химия				68	68	136
	Физика			68	68	102	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34		136
	Музыка	34	34	34	34		136
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
	Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Всего по компоненту		**918**	**986**	**1020**	**1088**	**1088**	**5100**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34					34
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34			102
Математика и информатика	Геометрия				34		34
Русский язык и литература	Русский язык			34			34
Математика и информатика	Алгебра					34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	34	68	34	34	238
Всего по компоненту		**68**	**34**	**68**	**34**	**34**	**238**
Итого:		986	1020	1088	1122	1122	5338
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		986	1020	1088	1122	1122	5338

Направления внеурочной деятельности			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Коррекционно-развивающая область	Общеинтеллектуальное	В мире чисел	34	34	34	34		136
		Подготовка к ГИА (математика)					34	1
		Подготовка к ГИА (русский язык)					34	1
	Духовно-нравственное	Психокоррекция	34	34	34	34	34	170
	Общекультурное	Развитие речи	34	34	34			136
		Логокоррекция	34	34	34	34		136
Др ут	Социальное	Классный час	34	34	34	34	34	170
		Профориентация				34	34	68
Итого			**170**	**170**	**170**	**170**	**170**	**850**

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в V-IX классах включено изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V классах и определено модулем с учебном предмете ОДНКНР, в VI-IX классах – модулем в рамках предмета «История».

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни включено обучение учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах и определено в рамках отдельного учебного предмета учебного плана (из части УП, формируемой участниками образовательных отношений).

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IXклассах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Математика» (или учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия») в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе «Алгебра» и 1 час в неделю в IX классе «Геометрия»). Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательного учреждения.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане предусмотрено для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционной работы.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

Анализ полноты выполнения рабочих программ

Рабочие программы по учебным предметам и занятиям ВУД в 4 и 9 классах в 2021-2022 уч. году выполнены на 100% благодаря уплотнению материала и объединению тем РП.

Статистика выполнения РП по результатам 2021 – 2022 учебного года (4классы)

Название предмета по учебному плану выпускного класса	***Количество часов в год по УП (план)***	***Количество часов в год (факт)***				***Выполнение учебных программ***								
	Общее количество часов	***Общее количество часов***				***Выполнена/ не выполнена*** *(«+» или «-»)*				***Выполнена за счёт уплотнения*** *«+»*				***Не выполнена (в %)***
		4А	*4Б*	*4В*	*4Г*	*4А*	*4Б*	*4В*	*4Г*	*4А*	*4Б*	*4В*	*4Г*	
Русский язык	*170*	*170*	*170*	*170*	*170*	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Литературное чтение	*102/136*	*102*	*136*	*136*	*136*	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Иностранный язык (английский)	*68/34/-*	*68*	*34*	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Математика	*136/170*	*136*	*136*	*170*	*170*	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Окружающий мир	*68*	*68*	*68*	*68*	*68*	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Музыка	*34*	*34*	*34*	*34*	*34*	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Изобразительное искусство	*34*	*34*	*34*	*34*	*34*	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Физическая культура	*102*	*102*	*102*	*102*	*102*	+	+	+	+	+	+	+	+	-
Технология (Труд)	*34*	*34*	*34*	*34*	*34*	+	+	+	+	+	+	+	+	-
ОРКСЭ	*34*	*34*	*34*	*34*	*34*	+	+	+	+	+	+	+	+	-

Статистика выполнения РП по результатам 2021 – 2022 учебного года

(9 классы)

Название предмета по учебному плану выпускного класса	Количество часов в год по УП (план)		Количество часов в год (факт)				Выполнение учебных программ				
	Общее количество часов	Из них практика	Общее количество часов		Из них практика		Выполнена / не выполнена *(«+» или «-»)*		Выполнена за счёт уплотнения *«+»*		Не выполнена (в %)
			9А	9Б	9А	9Б	9А	9Б	9А	9Б	
Русский язык	68		68	68			+	+	+	+	
Литература	102		102	102			+	+	+	+	
Иностранный язык	102		102	102			+	+	+	+	
Алгебра	102		102	102			+	+	+	+	
Геометрия	68		68	68			+	+	+	+	
Информатика и ИКТ	68		68	68			+	+	+	+	
История	102		102	102			+	+	+	+	
Обществознание	34		34	34			+	+	+	+	
География	68	10	68	68	10	10	+	+	+	+	
Биология	68	3	68	68	3	3	+	+	+	+	
Физика	102		102	102			+	+	+	+	
Химия	68	5	68	68	5	5	+	+	+	+	
Физическая культура	102		102	102			+	+	+	+	
Искусство (музыка и ИЗО)	34	34	34	34			+	+	+	+	

1.3. Аттестация: промежуточная и итоговая

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2-9 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется «Положением о промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился как письменно, так и устно. Письменная проверка качества освоения содержания учебных программ осуществлялась в следующих формах:

- контрольные диктанты; проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- домашние, письменные отчёты о наблюдениях; письменные домашние работы; тестирование;
- сочинения, изложения, диктанты с грамматическим или творческим заданием, В качестве устной проверки качества усвоения программного материала применялись: проверка техники чтения; защита реферата, творческой или исследовательской работы; устный зачет; рассказ, беседа; собеседование.

Используется также и комбинированная проверка, сочетающая в себе как письменную, так и устную формы.

С целью выявления уровня достижения учащимися планируемых метапредметных результатов обучения в начале и в конце учебного года были

проведены метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы были составлены из

компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Промежуточная аттестация учащихся осуществлялась в 2-9 классах по четвертям. Четвертная отметка выставлялись на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана. В 1 классе обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в 5-9 классах использовалась пятибалльная система отметок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «не учил»).

Общая (по школе) динамика успеваемости по среднему баллу по итогам 2021-2022 уч.года

Этап	**1 четверть**	**2 четверть**	**3 четверть**	**4 четверть**	**Годовая**
Начальное общее образование	4,31	4,31	4,27	4,27	4,32
1 параллель	4,69	4,8	4,79	4,82	4,83
2 параллель	4,19	4,22	4,15	4,11	4,15
3 параллель	4,19	4,22	4,15	4,11	4,15
4 параллель	4,94	4,94	4,94	4,94	4,94
Основное общее образование	3,95	3,89	3,85	3,89	3,93
5 параллель	4,11	4,05	4,02	4,03	4,1
6 параллель	3,96	4	3,87	3,95	3,97
7 параллель	3,98	3,86	3,84	3,89	3,95
8 параллель	3,84	3,7	3,71	3,78	3,76
9 параллель	3,84	3,81	3,8	3,8	3,87
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,09	4,05	4,01	4,04	4,08

В начальной школе по итогам годовой аттестации 2021-2022 уч. года
- 58 учащихся закончили год на «4» и «5» (27%)
- 6 учащихся оставлены на повторное обучение (5%)

В основной школе по итогам годовой аттестации 2020-2021 уч. года
- 37 (19%) учащихся закончили год на «4» и «5 (в 2019-2020 уч. году – 28 учащихся, в 2020-2021 – 30 учащихся)
- 9 (5%) учащихся оставлено на повторное обучение

Динамика роста ГОДОВОГО ср. балла основного общего образования за период с 2019 по 2022 гг. (на основании выгрузки из АИС «Параграф»)

Класс этап ступень	Учащихся с отметками	ГОДОВАЯ_Ср. балл		
		2021-2022	**2020-2021**	**2019-2020**
НОО	214	4,34	4,27	4,31
ООО	197	3,93	3,92	3,79
5 параллель	42	4,1		

5 а	18	3,94		
5 б	13	4,18		
5 в	11	4,25		
6 параллель	45	3,97	4,03	
6 а	16	3,97	4,03	
6 б	14	4,12	4,33	
6 в	15	3,84	3,77	
7 параллель	46	3,95	3,96	3,89
7 а	16	3,71	3,78	3,77
7 б	16	4,1	4,06	4,12
7 в	14	4,04	4,06	4,04
8 параллель	34	3,76	3,94	3,68
8 а	17	3,69	3,64	3,63
8 б	17	3,82	4,09	4,1
9 параллель	30	3,86	3,81	3,75
9 а	16	3,98	4,01	3,92
9 б	14	3,73	3,58	3,59
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	411	**4,09**	**4,06**	**4,02**

Результаты государственной итоговой аттестации
в 9 классах в 2022 году

По окончании основного общего образования выпускники 9 классов проходят государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ (русский язык и математика).

Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 г. №230/515 "Об особенностях проведения ГИА в 2022 году"
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.05.2022 г. №04-111 "Разъяснения об особенностях проведения ГИА в 2022 году"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 г. №128/387 "О внесении изменений в приказы "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ и ГВЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году""
- «Планом подготовки ГБОУ школы № 663 к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 уч. год», утверждённом приказом директора Огородниковой Т.А.

В 2022 году для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, ГВЭ проводился по двум обязательным учебным предметам – русский язык и математика.

Подготовка к ГИА в течение 2021-2022 уч.г. проходила по основным направлениям:

- информационная работа с учащимися и их родителями; обучение учащихся;
- обучение членов ГЭК, организаторов ГИА, технических специалистов, членов предметных комиссий, ассистентов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- создание баз данных

В рамках информационной работы в 9 классах были проведены родительские собрания, на которых учащиеся и родители (законные представители) были информированы под подпись о порядке, местах и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Родители получили под подпись памятки с информацией для участников ГИА и их родителей / законных представителей, определяющие процедуру проведения ГИА и предупреждающие о возможных последствиях при нарушении Порядка проведения ГИА. На официальном сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация» систематически обновлялась информация, выкладывались актуальные документы.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с обучающимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ http://www.fipi.ru, сборников под редакцией ФИПИ. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку и математике с интервалом не реже, чем 1 раз в месяц. Проводились диагностические и тестовые работы по подготовке к проведению ИС-9.

ГБОУ школа № 663 функционирует как ППЭ для проведения ГВЭ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе был издан распорядительный акт, согласно которому работники школы направлялись в составы ГЭК, в составы организаторов ППЭ, технических специалистов и ассистентов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все работники ППЭ были занесены в АИС «Параграф». Школьная база по ГИА бала сдана в ИМЦ Московского района.

Все технические специалисты, члены ГЭК, члены предметных комиссий, ассистенты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также тьютер по обучению общественных наблюдателей прошли обучение в рамках занятий и вебинаров, проведённых специалистами Комитета по образованию, СПб АППО, РЦОКО и ИТ и ИМЦ Московского района.

Статистика по прохождению итоговой аттестации выпускников основной школы

Показатели	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**
Количество учащихся на конец учебного года	***29***	***22***	***30***
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	***29***	***22***	***30***
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	***29***	***22***	***30***

Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	***100%***	***100%***	***100%***

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГВЭ-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГВЭ-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ГВЭ, который был утвержден директором ГБОУ школы № 663 Огородниковой Т.А.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2021 года, скорректирована и спланирована работа по подготовке к ГИА-2022.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГВЭ-9, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные ДКР по русскому языку и математике в форме ГВЭ, подготовка к ИС-9.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года состоял на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГВЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к ГИА.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, ИС-9. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Педагогами к урокам было подготовлено большое количество дополнительных раздаточных материалов, проверялась каждая работа учащихся, все ошибки комментировались. Велась обширная индивидуальная работа по подготовке учащихся во внеурочное время, а также использовалось дифференцированное обучение.

Средний годовой балл по основным предметам
в 9 классе (период - 3 уч. года)

Предмет	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Русский язык	3,55	3,8	3,5
Математика	3,22	3,3	3,6

Средний экзаменационный балл по каждому предмету ГИА-9
(в 2020 ГВЭ не сдавался)

Предмет	**2019**	**2021**	**2022**
Русский язык	4,04	4,1	3,9
Математика	3,70	4,25	4,3

Из анализа среднего балла годовой аттестации за последние 5 лет видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы остается стабильным с заметной динамикой роста качества обученности. Данный факт объясняется глубоким уровнем проработанной подготовки к ГИА учителями 9 классов. В ГБОУ школы № 663 был разработан эффективный план по подготовке к ГВЭ, в котором в полной мере использовались часы урочной и коррекционно-развивающей деятельности.

Педагогами к урокам было подготовлено большое количество дополнительных раздаточных материалов, проверялась каждая работа учащихся, все ошибки комментировались. Применялись формы индивидуальной работы по подготовке учащихся во внеурочное время, а также использовалось дифференцированное обучение.

Из анализа успешности экзаменационной сессии за последние 5лет видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы остается стабильным. Данный факт объясняется хорошим уровнем подготовки значительной части учащихся 9 классов. В ГБОУ школы № 663 был разработан эффективный план по подготовке к ГВЭ, в котором использовались часы урочной и коррекционно-развивающей деятельности.

1.4. Организация внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году.

Особенностью организации внеурочной деятельности ГБОУ школы № 663, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель организации внеурочной деятельности в 1-9-х классах в 2021-2022 уч. г. – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития

творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности в ГБОУ школы № 663 является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию (на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира).

Внеурочная деятельность осуществляется на основе Программы ВУД в 1-9 классах на 2021-2022 уч.г. и посредством реализации разработанных рабочих программ внеурочной деятельности.

В ГБОУ школы № 633 самостоятельно разработан и утвержден план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ основного общего образования обучающимися с ОВЗ осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

Коррекционная работа в ГБОУ школы № 663 осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;

Реализация каждого направления внеурочной деятельности направлена на расширение следующих целей и задач:

Общеинтеллектуальное («Математическое конструирование») – разностороннее развитие учащихся, формирование способности выполнять мыслительные операции с геометрическим материалом; рассуждать и делать выводы, сравнивать и анализировать, находить общее и частное, устанавливать простые закономерности.

Общеинтеллектуальное («Развитие речи») – формирование информационно–коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использование различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Общеинтеллектуальное («Логокоррекция») – расширение, углубление и закрепление у школьников знаний по русскому языку; демонстрация учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку; формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Общеинтеллектуальное («Логоритмика») – преодоление речевого нарушения путём развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией

двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге – адаптация к условиям внешней среды.

Общеинтеллектуальное («Занимательный английский») – расширение представлений об англоговорящих странах, их культуре, традициях и обычаях, формирование навыка исследовательской работы, совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний об англо-говорящих странах.

Духовно-нравственное («Психокоррекция») – применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Общекультурное («Мир искусства») – воспитание гармонически развитой личности; восстановление многих социальных и психологических функций организма через занятия искусством; сбалансировать природное и социальное, индивидуальное и коллективное, снижение детской агрессии, тревожности, гармонизация отношений между собой и взрослыми (терпимость к другой позиции, мнению)

Общекультурное («Мир музыки») - формирование благоприятной психологической среды для обучения навыкам слушания классической музыки; формирование исполнительских навыков в области пения, музицирования, инсценирования ; способствовать развитию креативности учащихся; воспитывать любовь и интерес к вокальным произведениям различных музыкальных стилей;

Общекультурное («Каллиграфия») – обучение письму правильно, красиво, аккуратно, формирование навыков письма через различные методы и приёмы

Социальное («Мир поделок») – воспитание творческой активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.

Социальное («Воспитай личность») – привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Спортивно-оздоровительное («Спортландия») – всесторонне гармоническое развитие личности ребёнка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Повышенная двигательная активность – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы, биологическая потребность младшего школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие.

Общеинтеллектуальное («В мире чисел») – обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Общекультурное (Развитие речи: «Литературный багаж», «Литературное путешествие», «Литературный диспут-клуб ИСТОК» и др.) – развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

Социальное (Профориентация) – воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.

Проектная деятельность будет реализована через все направления внеурочной деятельности. Формирование таких ценностей как познание, истина,

целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

Распределение часов внеурочной деятельности по классам:

Наименование	**Количество часов по классам**					
	V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Итого**
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2	2	**10**
Другие направления внеурочной деятельности	3	3	3	3	3	**15**
Итого:	5	5	5	5	5	**25**

Годовой учебный план внеурочной деятельности начального общего образования
1 – 2 классы 2021 – 2022 учебный год

Направление деятельности	**Название программы**	**Количество часов в год**					
		1а	**1б**	**1в**	**2а**	**2б**	**2в**
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	33	33	33	-	-	-
	Математическое конструирование	-	-	-	34	-	-
	Развитие речи	33	33	33	34	34	34
	Логокоррекция	33	33	33	34	34	34
	Логоритмика	33	33	33	34	-	-
	Занимательный английский	-	-	-	-	68	68
Духовно-нравственное	Психокоррекция	33	33	33	34	34	34
Общекультурное	Мир искусства	33	33	33	34	34	34
	Мир музыки	33	33	33	34	34	34
	Каллиграфия	33	33	33	34	34	34
Социальное	Мир поделок	-	-	-	-	-	-
	Воспитай личность	33	33	33	34	34	34
Спортивно-оздоровительное	Спортландия	33	33	33	34	34	34
Итого:		330	330	330	330	330	330

Годовой учебный план внеурочной деятельности начального общего образования
3 – 4 классы 2021 – 2022 учебный год

Направление деятельности	**Название программы**	**Количество часов в год**								**Итого**
		3а	**3б**	**3в**	**3г**	**4а**	**4б**	**4в**	**4г**	
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	-	-	-	-	-	-	-	-	99
	Математическое конструирование	34	-	-	34	34	34	-	-	170

	Развитие речи	34	34	34	34	34	34	34	34	473
	Логокоррекция	34	34	34	34	34	34	34	34	473
	Логоритмика	34	-	-	34	34	-	-	-	235
	Занимательный английский	-	68	68	-	-	34	68	68	442
Духовно-нравственное	Психокоррекция	34	34	34	34	34	34	34	34	473
Общекультурное	Мир искусства	-	-	-	-	-	-	-	-	201
	Мир культуры	34	34	34	34	34	34	34	34	473
	Каллиграфия	34	34	34	34	34	34	34	34	473
Социальное	Мир поделок	34	34	34	34	34	34	34	34	272
	Воспитай личность	34	34	34	34	34	34	34	34	473
Спортивно-оздоровительное	Спортландия	34	34	34	34	34	34	34	34	473
Итого:		340	340	340	340	340	340	340	340	4730

Годовой учебный план внеурочной деятельности основного общего образования
в 5-9 классах 2021-2022 уч.г.

Направление деятельности	**Название программы**	**5а**	**5б**	**5в**	**6а**	**6б**	**6в**	**6г**	**7а**	**7б**	**7в**	**8а**	**8б**	**9а**	**9б**	**Итого**
Общекультурное	Развитие речи	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			408
Общеинтеллектуальное	В мире чисел	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34			408
	Подготовка к ГИА (РЯ)													34	34	68
	Подготовка к ГИА (МАТ)													34	34	68
Духовно-нравственное	Воспитай личность	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	476
Социальное	Профориентация											34	34	34	34	136
Коррекционно-развивающие занятия	Логокоррекция	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34					340
	Психокоррекция	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	476
Итого		204	204	204	204	204	204	204	204	204	204	170	170	170	170	2720

1.5. Организация системы внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом

Внутришкольный контроль как система оценивания состояния учебно-воспитательного процесса в ГБОУ школы № 663 ориентируется на следующие объекты образовательной деятельности:

- качество знаний и воспитания;
- уровень здоровья;
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- психологическое состояние и условия.

Цель: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
5. Разработка системы диагностики:

– отслеживающей динамику развития учащихся;

– изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;

– фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;

– совершенствующую систему внеучебной деятельности по предметам обучения;

– обеспечивающую психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;

Направления ВШК:

- дидактическая деятельность учителя;
- воспитательная деятельность учителя;
- развитие учащихся средствами учебного предмета;
- уровень педагогического мастерства;
- работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.);
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- организационно-управленческая деятельность.

Основные функции ВШК:

- **Диагностическая** – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов;
- **Обучающая** – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения;
- **Организующая** – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения;
- **Воспитывающая** – выработка структуры ценностных ориентаций.

Работа по ВШК проводилась по всем направлениям в соответствии с утвержденным планом на 2021-2022 уч. г.:
- посещено более 80 уроков учителей-предметников основной и начальной школы;
-организовано взаимопосещение уроков учителями основной и начальной школы (30 уроков);
- организовано посещение классными руководителями уроков в своих классах (72 урока);
- проведение контроля за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- проведено в рамках внутрикорпоративного обучения 20 открытых уроков и мастер-классов;
- осуществление контроля взаимодействия со Службой сопровождения;
- проведена проверка ведения документации (электронный журнал, дневники);
- проведена проверка предметных тетрадей;
- обновлены требования к проверке тетрадей учителями-предметниками;
- проведен смотр кабинетов (методическое обеспечение, тех.оснащенность, санитарные требования)
- проведены АКДР в начальной и основной школе по математике, русскому языку, биологии-географии (7 кл.) с включением заданий на функциональную грамотность.

2. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Методическая работа в школе, основанная на научном и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте как целостная система взаимосвязанных мер, нацелена на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранении здоровья обучающихся.
Цель методической работы - обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.
Методическая тема: развитие образовательной и социокультурной среды школы с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР в рамках реализации ФГОС.
Задачи методической работы в школе по реализации заявленной цели
1.Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы.
2.Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.
3.Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в ФГОС.
4.Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.
5.Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
6.Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
7.Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
8.Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Основные направления методической деятельности в 2021-2022 учебном году

- Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Организация диагностических исследований, направленных на повышение эффективности учебно- воспитательного процесса
- Организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов
- Аттестация педагогических работников
- Диагностика качества образования

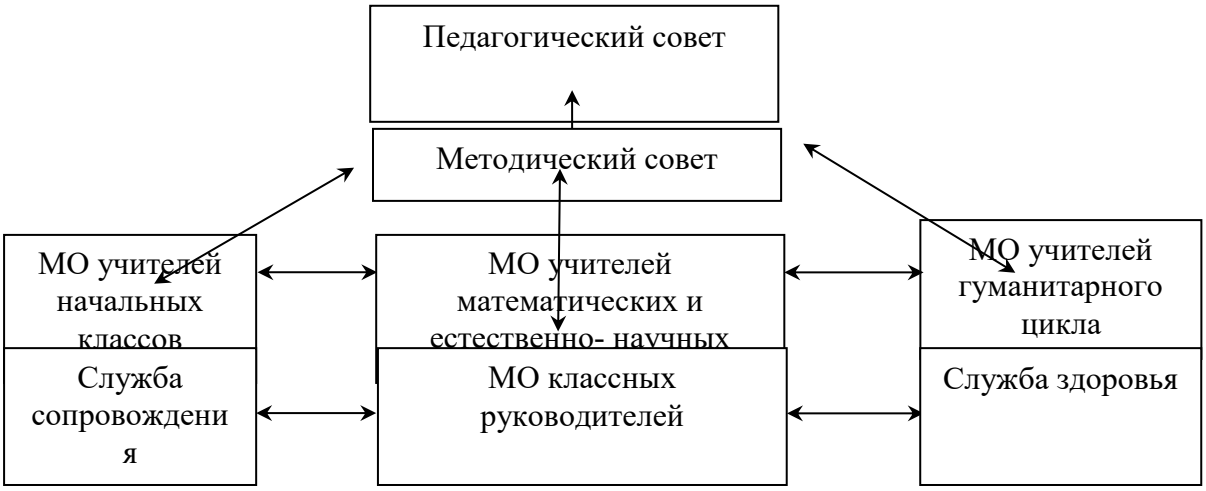
2.1. Модель управления методической службой школы

Внешняя среда: ИМЦ, АППО, другие образовательные организации

Внутренние условия для ведения методической работы и инновационной деятельности

Структуры МСОУ	Процессы	Участники МСОУ
1. Администрация ОУ 2. Педагогический совет 3. Методический совет 4.Методические объединения 5.Методический кабинет ОУ 6. Библиотека ОУ и др.	⇦ Участие 1.Аналитический 2. Диагностический 3. Проектный 4.Организационно-методический 5.Координационный 6.Контрольно-экспертный	1. Учителя, педагоги 2.Руководители ОУ, МО 3.Классные руководители 4.Методист ОУ 5.Психолог 6.Логопеды 7. Социальный педагог 8.Руководитель Службы Здоровья.

Структура методической работы



Методический совет – коллегиальный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразование в школе на научной основе. Функция методического совета – повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. Состав методического совета утвержден приказом директора школы. Деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с планом работы на 2020-2021 уч. год.

2.2. Задачи работы Методического совета в условиях реализации ФГОС в 2021-2022 уч.году:

-выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей;
-обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
-создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития;
-обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога;
-выявить, проанализировать и обеспечить распространение наиболее ценного опыта работы учителей.
-формирование информационной базы аттестующихся педагогов по направлениям деятельности.

Актуальные направления деятельности школьного методического совета:
-реализация индивидуализированного подхода к профессиональному развитию каждого учителя;
-обновление форм и методов урока на основе системно-деятельностного подхода, продуктивных и эффективных технологий обучения;
-реализация внутришкольной модели повышения профессионального мастерства (система наставничества, школа молодого педагога, постоянно действующий методический семинар, внутришкольные открытые методические мероприятия);
-обновление форм методической работы: участие в площадках (интернет-педсовет, «мобильный урок», педагогические чтения, заочный методический конкурс);
-обновление форм заседаний ШМО (дискуссия, круглый стол, презентация деятельности в рамках реализации ФГОС);
-координация и коррекция общих педагогических действий на основе мониторинга образовательного процесса.

Школьные методические объединения учителей – ведут близкую по содержанию учебного предмета научно-методическую, учебно-методическую, диагностическую работу согласно утвержденному плану. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, классными руководителями, направленную на совершенствование содержания образования и воспитательной системы, включающую различные виды предметной и творческой деятельности. Методические темы предметных МО соответствуют основным направлениям единой методической темы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, ориентированы на повышение уровня развития ключевых компетенций педагогов, направлены на совершенствование образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Методическое объединение	Руководитель	Квалификационная категория
МО учителей начальных классов	Симукова Яна Сергеевна, учитель начальных классов	Высшая
МО учителей гуманитарного цикла	Данилова Марина Владимировна, учитель английского языка	Первая
МО учителей естественно-научного цикла	Фахрутдинова Раъно Абдурасуловна, учитель математики	Высшая
МО спортивно-художественного цикла	Лыскова Ольга Борисовна, учитель технологии	Без категории
МО специалистов Службы сопровождения	Киселева Юлия Владимировна, учитель-логопед	Высшая
МО классных руководителей	Иванова Татьяна Олеговна, зам. директора по воспитательной работе	Высшая

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году направлена на создание условий для развития образовательной и социокультурной среды школы с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР в рамках ФГОС ООО. Школа позиционирует себя как образовательное учреждение, реализующее здоровьесберегающие технологии. «Школа – территория здоровья» - главный постулат, принятый администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.

В целях обеспечения профессиональной готовности педагогических работников и повышения качества методической деятельности педагогического коллектива осуществлялось постоянное **формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:**

Компетентность	Содержание компетентности
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетентность в сфере медиа-	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими

технологии и умения проектировать дидактическое Оснащение образовательного процесса.	учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»
Компетентность в области управления системой «учитель-ученик».	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

2.3. Организация корпоративного (внутришкольного) обучения педагогов, непрерывное развитие потенциала учителя

Качество работы педагога и его профессионализм не только поддерживают достигнутый уровень образовательной организации, но и создают новое качество образования, являются решающей причиной прогресса и благополучия обучающихся, их успешной социализации. В основе обострения проблемы качества образования лежит компетентностный подход. Компетентным может быть только профессионально подготовленный специалист, тогда он сможет дать качественное образование. Качество образования в специальных школах должно быть не только высоким, но и управляемым и эффективным.

Цель корпоративного обучения педагогов: развитие профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ, ликвидация профессиональных дефицитов педагогов школы.

Формы методической работы по обучению педагогов

1.Работа над единой методической темой.
2.Тематические методические и педагогические советы. Предметные методические объединения.
3. Тематические заседания ШМС, ШМО, проблемных групп.
4.Теоретические, научно-практические конференции и педагогические чтения.
5. Диагностика, педагогический мониторинг, взаимопосещение уроков.
6.Психолого-педагогические семинары, семинары - практикумы.
7.Педагогические фестивали (открытые уроки, воспитательные мероприятия).
8.Читательские и зрительские конференции, круглые столы, информирование и обсуждение методических новинок.
9. Школы передового опыта, презентация методических наработок.

10. Аттестация. Творческие отчеты.
11. Предметные недели, практикумы по конструированию уроков.
12.Открытые уроки с их самоанализом и анализом.
14.Наставничество, групповые и индивидуальные консультации.
15. Проект «Методические каникулы»
16. Самообразование.

Методические темы учителей

№	Ф. И. О.	Методическая тема
1.	Фомкина ЮЕ	Применение ИКТ на уроках математики и физики как средство формирования ключевых компетенций у обучающихся.
2.	Котомина ОВ	Роль современных педагогических технологий в повышении качества знаний на уроках математики и при ДО с уч-ся ОВЗ
3.	Топоркова НВ	Особенности применения системно-деятельностного подхода при обучении биологии и химии детей с ограниченными возможностями здоровья
4.	Киселева ГБ	Здоровье-формирующие технологии: опыт применения на уроках математики
5.	Зайцева ЕБ	Коррекционная работа на уроках математики в 5-9 классах для детей с задержкой психического развития
6.	Егорова ЕА	Формирование познавательного интереса на уроках географии с использованием ЭОР и ДТ
7.	Фахрутдинова РА	Роль цифровых технологий в развитии способностей детей с ОВЗ на уроках математики и информатики
8.	Бабаева НА	Использование образовательных платформ в образовательном процессе
9.	Данилова М.В.	Формирование навыков развития письменной и устной речи учащихся на уроках русского языка и литературы с учётом особенностей учащихся с ЗПР в рамках реализации ФГОС, подготовки к устному собеседованию, используя ДОТ и ЭО
10.	Амерова С.А	«Использования кейс-метода на уроках истории и обществознания»
11.	Иванова Н.Г.	«Самостоятельная работа и познавательная деятельность на уроках истории как средство интеллектуального развития обучающегося и формирования его компетенций. Применение ДОТ и ЭО с учетом общих и особых потребностей детей с ОВЗ».
12.	Иванова Н.В.	Современные методы обучения английскому языку с целью создания оптимальных условий для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ в контексте реализации ФГОС.
13.	Рудакова Н.А.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка (нейрозарядка для рук и мозга)
14.	Струкова М.А.	Реализация принципа коррекционной направленности в процессе преподавания иностранного языка.
15.	Стафеева Н.П.	Формирование всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.
16.	Юмшанова Н.П.	Роль современных педагогических технологий (включая технологии дистанционного обучения) в повышении качества

		знаний на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО
17.	Кочановская Е.С.	«Использование ИКТ и Интернет-ресурсов на уроках английского языка»
18.	Ляскина Л.В.	«Активизация познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно - развивающего обучения на уроках русского языка в соответствии с ФГОС. Применение ДОТ и ЭО с учётом особых потребностей детей с ОВЗ».
19.	Лыскова О.Б	Проектирование осознанного выбора будущей профессии школьниками 6, 7, 8 классов школы
20.	Мартышевская Е.Н	Проектная работа как форма внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ
21.	Иванова Т.О	Народный танец как средство адаптивного физического воспитания обучающихся с ОВЗ
22.	Митичева Н.С	Развитие равновесия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр.
23.	Коротина Л.А	Методика формирования мотивации к двигательной деятельности
24.	Булыгина М.И.	«Формирование благоприятной психологической среды для изучения истории Санкт-Петербурга для детей младшего школьного возраста с ЗПР и ТНР»
25.	Шуклин А.Е	Занятия футболом с детьми с ОВЗ как средство формирования интереса к спорту и здоровому образу жизни
26.	Капитанова Е.Г.	Организация учебно-тренировочного процесса по футболу для детей 13-16 лет с задержкой психического развития
27.	Пафунина А.М	Игровая деятельность на уроках музыки
28.	Ляхова Т.А.	Приемы арт-терапии на уроках ИЗО с детьми с ОВЗ
29.	Жарникова Ю.С.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЖ как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению
30.	Антонова ЛВ	Тестирование как средство организации контроля в начальной школе
31.	Быкова ЕП	Соответствие требованиям к личностным результатам выпускников начальной школы через реализацию программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
32.	Громова ИС	Развитие творческой индивидуальности воспитанников в процессе обучения по образовательной программе.
33.	Гурандо АА	Формирование социально-коммуникативных компетенций у младших школьников посредством включения в различные виды деятельности Применение ДОТ и ЭО с учетом общих и особых потребностей детей с ОВЗ.
34.	Иванова АС	Инновационные методы обучения как средство формирования познавательной активности учащихся с ОВЗ.
35.	Кононова ДК	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
36.	Курленина АА	Формирование метапредметных результатов у обучающихся начальных классов в свете требований ФГОС НОО ОВЗ Применение ДОТ и ЭО с учетом общих и особых потребностей детей с ОВЗ.
37.	Николаева КМ	Использование мультимедийных дидактических средств на уроках в начальной школе.
38.	Новосельцева АС	Современные образовательные технологии в свете реализации ФГОС НОО второго поколения.

39.	Попова НИ	Возможности применения ИКТ на уроках у детей с ОВЗ.
40.	Рябуха МА	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.
41.	Симукова ЯС	Самостоятельная работа – неотъемлемая часть образовательного процесса.
42.	Цивилева ЕВ	Формирование индивидуально личностных качеств и социально компетенций выпускников начальной школы из числа детей группы риска.
43.	Шаркова ОВ	Формирование познавательной активности у учащихся с ЗПР.
44.	Яковлева ИВ	Нестандартные формы проведения учебных занятий в образовательном процессе.
45.	Кононова А.В.	Патриотическое воспитание младших школьников на воспитательных занятиях с детьми ОВЗ
46.	Мордасова М.С.	Воспитание патриотизма у младших школьников
47.	Марусанова М.Г.	Применение методов и технологий арт-терапии на воспитательных занятиях с детьми с ОВЗ
48.	Сорокина С.В.	Роль игры в активизации учебной деятельности младших школьников в режиме продленного дня
49.	Самойленко И.Г.	Использование мнемотехнических приёмов при проведении занятий по духовно-нравственному воспитанию для детей с ОВЗ.
50.	Шанцева Г.Л.	Развитие у учащихся эстетических и нравственных понятий, таких, как добро, уважение, внимание, умение видеть красивое вокруг себя и сохранять его.
51.	Шестоперова В.М.	Использование элементов электронного обучения (презентаций) при проведении воспитательных занятий с учениками начальной школы.
52.	Щукина Н.И.	Применение ИКТ - технологий на воспитательных занятиях с детьми с ОВЗ
53.	Чернова Р.А.	Духовное и нравственное воспитание детей с ОВЗ
54.	Хохол О.В.	Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому
55.	Киселева Ю.В.	Коррекция дислексии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
56.	Щеголева С.В.	Разработка профориентационного учебно-методического комплекса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования
57.	Богданова Н.А.	Коррекция сложной дисграфии у учащихся с ТНР
58.	Пронина К.М.	Логопедическая работа по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников с ЗПР
59.	Иванова Е.В.	Развитие мелкой моторики рук у младших школьников
60.	Ермоленко С.А.	Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Использование электронных ресурсов: ПРОеКТО риЯ, Билет в будущее.
61.	Ленина О.С.	Кризисные состояния у детей-подростков с ОВЗ
62.	Кравцова Н.М.	Включение в образовательный процесс обучающихся с РАС

2.3.2 Система внутрикорпоративного обучения как фактор развития педагога.
Проект «Методические каникулы»

Важнейшим фактором успешного управления качеством образования в ГБОУ школе № 663 Московского района Санкт-Петербурга является внутрикорпоративная система обучения педагогического коллектива, нацеленная на повышение квалификации, формирование профессиональных компетенций и личностное совершенствование учителей.

Инновационной направленностью в области развития кадрового педагогического состава в ОУ стала МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА обучения – проект «Методические каникулы». Внедрена в 2021г.

Цель проекта:
создание в ОУ профессионально-развивающей среды, направленной на реализацию задач повышения качества образования через формирование и раскрытие потенциала педагогического персонала и достижение критериев профессионального стандарта педагога.

Задачи проекта:

1. формирование школьной системы учительского роста в целях профессионального развития педагогов;
2. разработка и реализация системы непрерывного образования в ГБОУ школа № 663;
3. создание условий для профессионального развития педагогических работников - профессионально-развивающей среды;
4. раскрытие потенциала учителя;
5. совершенствование профессиональных и педагогических компетенций;
6. расширение специальных компетенций при работе с детьми с ОВЗ;
7. выявление и ликвидация методических и педагогических дефицитов учителей;
8. повышение профессиональной активности педагогов;
9. повышение мотивации персонала;
10. создание команды единомышленников, формирующих положительный имидж ОУ.

Новизна проекта «Методические каникулы» заключается в системном подходе непрерывного
обучения и развития персонала через форму модульного обучения по 2 основным направлениям:

- выявление текущих потребностей и компенсация выявленных дефицитов педагогов;
- повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций педагогического состава при работе с детьми с ОВЗ.

Результат

Система непрерывного модульного образования позволяет оперативно диагностировать, выявлять и корректировать программу обучения и развития педагогов в зависимости от текущих и актуальных потребностей. Модульная система гибка и мобильна, ее реализация осуществляется в каникулярные периоды учебного года (отсюда и название проекта «Методические каникулы»).

Особенность работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, предполагает именно такую систему оперативного реагирования и подвижной корректировки обучающих программ представленного проекта.

Благодаря проекту «Методические каникулы» педагог всегда имеет возможность получить своевременную помощь и постоянное методическое сопровождение, что позволяет управлять качеством образования в ОУ в целом.

В 2021-2022 уч.г. были проведены круглые столы, мастер-классы, тренинги для учителей по темам адаптации обучающихся 5х классов, взаимодействия школы с родителями, формирования имиджа школы, профилактика профессионального выгорания и др.

План мероприятий
Методический июнь 2022

Дата	Время	Мероприятие	Тема	Участники	Кабинет
14	10.00	Круглый стол	Приемы усвоения таблицы умножения. Преемственность НШ и 5 кл.	НШ + учителя математики	311
	10.00	Круглый стол	Методы и приёмы развития читательской грамотности на уроках гуманитарного цикла». «Как учить стихи?	Учителя РЯ + Логопеды	407
	12.00	Релакс	Бумажная фантазия (Мордасова МС)	Учителя группы 1	206
	12.00	Релакс	АРТтерапия (Ляхова Т. А + Мартышевская ЕН)	Учителя группы 1	библиотека
15	10.00-12.00	ШММ	"Приемы обучения детей с ОВЗ". Часть 1	Учителя и психолог НШ + учителя физкультуры	421
	10.00	Круглый стол	Формирование финансовой грамотности обучающихся на примере решения экономических задач на проценты на уроках математики и физики"	Учителя математики и физики	311
16	10.00-12.00	ШММ	"Приемы обучения детей с ОВЗ". Часть 2	Учителя основной школы	421
17	10.00	Круглый стол	«Родительское собрание в начальной школе» (Зайцева ТВ, Симукова ЯС, Кравцова НМ)	Классные руководители 1-4 классов	
	10.00	Круглый стол	«Психологическое здоровье подростков. Методика работы по профилактике рискованного поведения» (Щёголева С.В., Ермоленко С.А.)	Классные руководители 5-9 классов, Ленина ОС	311

	12.00	Релакс	Тактильное удовольствие (Шанцева ГЛ)	Учителя группы 2	206
	12.00	Релакс	Рисунок в технике Граттаж (Марусанова МГ)	Учителя группы 2	технология
20	10.00	Круглый стол	«Части речи и части слова. Члены предложения. Премственность НШ и 5 классов	НШ + учителя русского языка	407
	12.00	Релакс	АРТтерапия (Сорокина СВ)	Учителя группы 3	206
	12.00	Релакс	«Когда расцветает тесто» (Кононова Д. К.)	Учителя группы 3	технология
21	10.00	Конкурсный марафон	Секция «Педагогические технологии и цифровая образовательная среда»:		
			«Петербургский урок»;	Фахрутдинова Р. А.	309
			«Учитель в цифровую эпоху: векторы развития»;	Фахрутдинова Р. А.	
			«Учись видеть».	Фомкина Ю. Е., Бабаева Н. А., Николаева К. М.	
	11.00		Секция «Профессиональные и творческие конкурсы в системе "учитель - ученик"»:		
			«Воспитай личность»;	Амерова С. А., Иванова Н. В.	304
			«Твори, выдумывай, представляй».	Фомкина Ю. Е., Бабаева Н. А., Топоркова Н. В.	
	12.00		Секция «Дистанционные проекты с детьми»:		
			«Я познаю мир».	Все победители и призеры этого конкурса	417
	13.00		Секция «Профессиональный опыт учителей начальной школы»:		
			«За нравственный подвиг учителя»,	Зайцева Т. В., Громова И. С.	209
			«Лучший предметный кабинет».	Николаева К. М.	

	12.00	Релакс	Художественная геометрия. (Кононова Д. К.)	Учителя группы 4	301
	12.00	Релакс	Мастер-класс по модульному оригами (Лыскова О. Б.)	Учителя группы 4	техно логия

Школа Методического Мастерства (ШММ)

Для изучения и восполнения профессиональных дефицитов педагогов в сентябре 2020г. была создана «Школа Методического Мастерства» (руководитель – Топоркова Н.В.) как инструмент внутрикорпоративного обучения и методической поддержки учителей школы.

Цель работы ШММ - создание условий для профессионального роста начинающих, молодых и вновь прибывших учителей; осознания особенностей обучения детей с ОВЗ, приобретения и совершенствования компетенций работы с ними.

В состав ШММ входит 19 учителей, из них 5 учителей начальной школы, 4 – учителей физической культуры, 6 учителей основной школы, 2 учителя надомного обучения, 1 педагог - организатор и 1 педагог – психолог. Среди участников ШММ 7 молодых специалистов, остальные учителя – с небольшим опытом педагогической работы и вновь прибывшие в школу.

В течение 2020-21 учебного года работа Школы методического мастерства осуществлялась по 7 основным направлениям:

1. теоретические и практические занятия ШММ;
2. индивидуальные и групповые консультации;
3. организация самообучения (знакомство и работа с методическими материалами);
4. занятия методического клуба;
5. составление и анализ методической разработки урока;
6. подготовка к участию учителей в профессиональных конкурсах;
7. публичные выступления учителей.

I направление - теоретические и практические занятия ШММ. В течение года было организовано обучение участников ШММ по теме «Технологии, формы, методы и приемы обучения детей с ОВЗ».

Тематика занятий 2022 года:

1. «Разбор заданий, направленных на оценивание математической и финансовой функциональной грамотности обучающихся" (мастер-класс учителя математики Котоминой О. В., 17.03.22.)
2. «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ» (методический клуб, 26.04.22.)

II направление - индивидуальные и групповые консультации. В течение года у всех участников Школы методического мастерства была возможность получить консультации в индивидуальном или групповом формате по актуальным методическим вопросам и проблемам.

III направление – организация самообучения (знакомство и работа с методическими материалами).

Участникам ШММ в течение учебного года рассылались по электронной почте различные методические материалы по темам проведенных занятий и актуальным методическим вопросам, а также были даны ссылки на сайты, располагающие такими материалами.

Самообучение осуществлялось по следующим темам:

1. «Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности»
2. «Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности»
3. «Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности»
4. «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ»
5. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

IV направление – занятия методического клуба.

В течение учебного года систематически проходили занятия методического клуба. На них обсуждались новости в образовании, проходило знакомство с учителями – победителями Всероссийского конкурса «Учитель года», велось обсуждение лекций нейролингвиста, директора Института когнитивных исследований СПбГУ, профессора Т. В. Черниговской, осуществлялось знакомство с методическими сайтами, он-лайн платформами и их возможностями. Участники ШММ имели возможность изучать методические материалы, обсуждать текущие методические проблемы, получать индивидуальные и групповые консультации.

V направление - составление и анализ методической разработки урока. Все участники ШММ в течение II полугодия работали над составлением методической разработки урока или занятия с учетом требований ФГОС и в соответствии с темой ШММ «Технологии, формы, методы и приемы обучения детей с ОВЗ». Все разработки были проанализированы, каждый учитель получил рекомендации по данному направлению работы. Итоги школьного конкурса на лучшую методическую разработку урока:

I место - Бабаева Н. А. и Иванова А. С.;

II место – Новосельцева А. С. и Шуклин А. Е.;

III место - Кочановская Е. С., Коротина Л. А. и Капитанова Е. Г.

VI направление - подготовка и участие учителей в профессиональных конкурсах.

В течение учебного года учителя участвовали в районных и региональных конкурсах:

1. Бабаева Н. А. (совместно с Фомкиной Ю. Е.) – профессиональный конкурс – фестиваль

педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!» (победитель)

2. Амерова С. А. - конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга "Воспитай личность" в номинации "Классный руководитель" в подноминации "Дебют" (лауреат)

3. Митичева Н. С. (совместно с Даниловой М. В.) - районный этап дистанционного конкурса проектов "Я познаю мир" (II место)

4. Попова Н. И. (совместно с Рябухой М. А.) - районный этап дистанционного конкурса проектов "Я познаю мир" (II место)

5. Варламова С. С. (совместно с Гурандо А. А.) - районный этап дистанционного конкурса проектов "Я познаю мир" (III место)
6. Пафунина А. М. - районный этап всероссийского конкурса "Учитель здоровья России - 2022" в номинации «Учитель» (лауреат)
7. Кравцова Н. М. - районный этап всероссийского конкурса "Учитель здоровья России - 2022" в номинации «Специалист сопровождения» (лауреат) и региональный этап всероссийского конкурса "Учитель здоровья России - 2022" в номинации «Специалист сопровождения» (лауреат)
8. Коротина Л. А. – районный конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту (дипломант)
9. Лыскова О. Б. – районный профессиональный конкурс «Увлечение и мастерство» (лауреат в одной номинации и дипломант в двух номинациях)
10. Кочановская Е. С. – районный этап 11 Городского фестиваля "Петербургский урок" в номинации "Успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приемов" (5 – 11 классы) (участник)
11. Громова И. С. (совместно с Зайцевой Т. В.) – межрегиональный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (участник)

VII направление - публичные выступления учителей.

По промежуточным итогам работы ШММ была проведена методическая конференция по теме «Система наглядности и дидактические средства обучения детей с ОВЗ» (из опыта работы) (28.03.22.). Учителя готовили выступления по данному направлению своей деятельности, их работу оценивала экспертная группа в составе председателей МО и опытных учителей школы.

Итоги выступлений:

1 номинация – «Групповые выступления»:

I место - Кононова Д. К. и Яковлева И. В.;
II место - Пафунина А. М. и Кочановская Е. С.;
III место - Громова И. С., Иванова А. С., Новосельцева А. С./
Попова Н. И. и Рудакова Н. А.;
IV место – Митичева Н. С., Коротина Л. А., Капитанова Е. Г. и Шуклин А. Е.

2 номинация – «Индивидуальные выступления»:

I место - Егорова Е. А.;
II место – Кравцова Н. М.;
III место - Бабаева Н. А.;
IV место – Амерова С. А.

По итогам работы ШММ за 2021-22 учебный год была проведена методическая конференция по теме «Приемы обучения детей с ОВЗ» (из опыта работы) (15 - 16.06.22.) Индивидуальные выступления также оценивала экспертная группа.

Итоги выступлений:

1 номинация – «Учителя и педагог - психолог начальной школы»
I место — Кононова Д. К. и Кравцова Н. М.
II место — Попова Н. И.
III место — Яковлева И. В., Громова И. С., Иванова А. С., Новосельцева А. С.

2 номинация – «Учителя физической культуры»
I место — Митичева Н. С. и Капитанова Е. Г.
II место — Коротина Л. А.
III место — Шуклин А. Е.

3 номинация – «Учителя основной школы»
I место — Егорова Е. А. и Бабаева Н. А.
II место — Пафунина А. М., Кочановская Е. С. и Лыскова О. Б.
III место — Амерова С. А. и Рудакова Н. А.

Кроме перечисленных направлений работы ШММ, учителя стали участниками школьного коллективного метапредметного разновозрастного творческого проекта «Читаем. Слушаем. Рисуем» по произведениям династии Чарушиных. В нем были задействованы 6 опытных учителей школы и 7 участников ШММ с учениками своих классов. Продуктами данного проекта стали 7 мультфильмов: "Почему Тюпу прозвали Тюпой и Тюпа маленький", "Почему Тюпа не ловит птиц", "Томка", "Томкины сны", "Томка и корова", "Как Томка учился плавать" (Е. Чарушин) и "Лесная сказка" (Н. Н. Чарушина – Капустина).

Итоги проектов:

I место – Егорова Е. А., Митичева Н. С. (ШММ); Шаркова О. В., Данилова М. В.
II место – Новосельцева А. С., Шуклин А. Е. (ШММ); Цивилева Е. В., Иванова Т. О.
III место – Громова И. С., Коротина Л. А., Кочановская Е. С., Шуклин А. Е. (ШММ); Иванова Т. О.

Видеомонтаж – Фахрутдинова Р. А. и Иванова Т. О.

Маркетинг продуктов проекта в школьной группе «Наша жизнь 663» https://vk.com/school663_event – Митичева Н. С. (ШММ). Она организовала 2 серии открытого голосования для подведения итогов проектной деятельности. В первой - участие в голосовании приняло 42 человека, а во второй – 125 человек.

Мультфильмы были отправлены на рецензию правнучке Евгения Чарушина Евгении Алексеевне Чарушиной – Капустиной, от нее получены положительные отзывы и приглашение на II Чарушинские чтения.

В следующем учебном году планируется продолжить представленные в отчете направления работы Школы методического мастерства.

Программа РОСТА учителя

В 2021 году в ГБОУ школе № 663 была введена Программа РОСТА учителя.
Программа РОСТА учителя – это систематизированное ежегодное самостоятельное планирование учителем его профессиональной активности и повышения качества педагогической деятельности. Программа является мотивационной схемой личностного, профессионального и индивидуального развития каждого педагога школы.

Цель Программы РОСТА: сформировать целевую позицию педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития.

В Программу Роста входят направления методической темы, аттестации, КПК, участия в конкурсах, внутрикорпоративной активности педагога. Программа планируется в начале уч. года (август-сентябрь), и результаты подводятся по итогам уч. года – в июне.

Учитель проводит самоанализ своей профессиональной активности с целью дальнейшего планирования деятельности по своему развитию.

Благодаря введенной системе контроля профессионального роста и развития педагога в 2021-2022 уч. году значительно увеличилось количество вовлеченных в профессиональную активность педагогов, улучшилось качество обучения, повысилась компетентность педагогов.

2.4. Аттестация педагогических работников

В 2021-2022 году образовательную деятельность в ГБОУ школе № 663 Московского района Санкт-Петербурга осуществляли:

Всего педагогов	67
из них имеют образование:	
высшее профессиональное	62
среднее профессиональное	5
из них имеют квалификационную категорию:	
высшая категория	26
первая категория	20
без категории	21
из них имеют учёную степень:	
кандидат наук	2

В течение 2022 учебного года проводились групповые и индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов «Порядок прохождения аттестации. Подготовка документов». В 2022 году аттестованы 15 педагогических работников:
Высшая категория – 6 чел.
Первая категория – 8 чел.
Соответствие занимаемой должности –1 чел.

№	Ф. И. О.	Категория	Дата
1.	Фомкина Юлия Евгеньевна	Высшая	29.04.2022
2.	Иванова Нина Густавовна	Высшая	01.04. 2022
3.	Кочановская Екатерина Сергеевна	Высшая	01.02. 2022
4.	Ленина Оксана Сергеевна	Высшая	01.02.2022
5.	Курленина Александра Александровна	Высшая	20.11.2022
6.	Щеголева С.В.	высшая	12.2022

Первая категория и СЗД – 9 чел.

№	Ф. И. О.	Категория	Дата
1.	Кравцова Нажежда Михайловна	первая	01.02.2022
2.	Рудакова Надежда Александровна	первая	15.06. 2022
3.	Струкова Марина Александровна	первая	14.05. 2022
4.	Щукина Надежда Ильинична	первая	1.02.2022
5.	Рудакова Надежда Александровна	первая	20.06.2022
6.	Кононова А.В.	Первая	07.11.2022

7.	Самойленко И.Г.	Первая	28.12.2022
8.	Сорокина С.В.	Первая	28.12.2022
9.	Киселева Георгина Бенциановна	СЗД	с 25.03.2022

2.5. Повышение квалификации/переподготовка

В течение учебного года осуществляется сбор и обработка информации об образовательных мероприятиях различного уровня, проводимых для педагогических работников, проводится ознакомление с актуальными нормативными документами и локальными актами ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга. Осуществляется информирование педагогических работников о проводимых конкурсах, семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях различных уровней по использованию информационных технологий в образовании в свете реализации требований ФГОС. Управление самостоятельным профессиональным развитием учителя через повышение квалификации и обучение непосредственно на рабочем месте, построение оптимальной организационной структуры методической работы в ОУ, стимулирование и мотивация потребности педагогов в своем профессиональном росте, развитие системы самообразования, саморазвития, самореализации педагога, формирование индивидуальной траектории (программы развития) педагога, ориентированной на требования профессионального стандарта педагога, способствовало реализации содержания методической деятельности.

В ГБОУ школы № 663 ежегодно подтверждается 100% прохождение КПК педагогами. Профессиональные компетенции педагогов постоянно совершенствуются благодаря своевременному прохождению КПК (не реже 1 раза в 3 года), участию в творческих группах, мастер-классах, конференциях и т.п.

В течение 2022 года 22 педагогических работника проходили КПК в рамках следующих направлений: управление, педагогика, реализация обновленного ФГОС, дистанционные технологии и др. (в 2020-2021 у.г. прошли КПК 35 педагогов школы):

№	Ф. И. О.	Тема КПК	Дата
1.	Антонова Людмила Вадимовна	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей	28.06.2022
2.	Дегтярева Марина Борисовна	Организационно-техническое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11	29.04.2022
3.	Жарникова Юлия Сергеевна	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности	02.02.2022
4.	Иванова Нина Густавовна	Основы духовно-нравственной культуры народов России в условиях реализации обновленных ФГОС	16.08.2022
5.	Иванова Нина Густавовна	Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе	17.08.2022
6.	Иванова Нина Густавовна	Классный руководитель в современной школе: обновление содержания деятельности в области воспитания и социализации обучающихся	16.08.2022
7.	Иванова Татьяна Олеговна	Организационно-техническое сопровождение государственной итоговой аттестации с	29.04.2022

		использованием программного обеспечения ГИА 9-11	
8.	Капитанова Екатерина Григорьевна	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности	02.02.2022
9.	Кононова Анна Владимировна	Инновационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании в условиях реализации ФГОС	21.01.2022
10.	Лыскова Ольга Борисовна	Совершенствование методической работы в школе	20.01.2022
11.	Митичева Наталья Сергеевна	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности	02.02.2022
12.	Новосельцева Алена Сергеевна	Использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей	28.06.2022
13.	Огородникова Татьяна Анатольевна	Организационно-техническое сопровождение государственной итоговой аттестации с использованием программного обеспечения ГИА 9-11	29.04.2022
14.	Попова Надежда Ивановна	Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО	03.08.2022
15.	Рябуха Марина Анатольевна	Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии в ФГОС	07.06.2022
16.	Сорокина Светлана Васильевна	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	08.08.2022
17.	Стафеева Надежда Петровна	Современные ИКТ-компетенции педагога в условиях реализации ФГОС и цифровой трансформации образования	10.08.2022
18.	Фахрутдинова Раъно Абдурасуловна	совершенствование методической работы в школе	20.01.2022
19.	Фахрутдинова Раъно Абдурасуловна	Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	29.04.2022
20.	Чернова Римма Адагамовна	Содержание и организация деятельности воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС НОО	31.05.2022
21.	Щукина Надежда Ильинична	Обучающиеся с ОВЗ: Особенности организации учебной деятельности в соответствии в ФГОС	07.06.2022
22.	Алифанова Софья Александровна	Методика и технология преподавания комплексных курсов ОРКСЭ и ОДНКНР. Дата окончания: 12.12.2022	12.12.2022
23.	Алифанова Софья Александровна	Коммуникации в образовании: профиль современного учителя. Дата окончания: 18.01.2022	18.01.2022
24.	Власова Ксения Николаевна	КПК-Преподавание английского языка детям с ОВЗ	23.09.2022
25.	Струкова Марина Александровна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	19.10.2022

26.	Кочановская Екатерина Сергеевна	"Профориентация школьников: психология и выбор профессии"	05.10.2022
27.	Кочановская Екатерина Сергеевна	"Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС"	19.09.2022
28.	Кочановская Екатерина Сергеевна	"Функциональная грамотность школьников"	21.11.2022

2.6 Профессиональная активность педагогов школы. Обобщение и распространение опыта работы.

Обобщение и распространение опыта работы педагогических работников является неотъемлемой составляющей компонентой методической работы школы.

Методические объединения педагогических работников в течение 2021-2022 уч. года проводили большую работу по совершенствованию педагогических знаний и профессиональных компетенций учителей, мероприятий по обмену опытом, создавали условия плотного взаимодействия с коллегами других ОУ. Проведен широкий спектр работы с обучающимися по формированию и развитию УУД, метапредметных знаний, формированию функциональной грамотности, повышению качества образования.

i.Проведение предметных недель

В течение 2022 года были организованы и проведены предметные недели. Каждая неделя заканчивается творческим конкурсом Чтецов: совместная деятельность педагогов и учащихся. Школьный конкурс Чтецов стал традицией каждой предметной недели, где есть победители. Победители конкурса становятся участниками районных, городских творческих конкурсов.

№	*Тематика недели*	*Олимпиады по предметам*	*Сроки*	*Отв.*
1.	Неделя истории	История 5-9 кл.	24.01-28.01.2022	Иванова НГ Амерова СА
2.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»		01.02-07.02.2022	Фахрутдинова РА
	Неделя информатики	Информатика 7-9 кл.	01.02-07.02.2022	
3.	Неделя математики и физики	• Математика 2-9 кл. • Физика 7-9 кл.	14.03-18.03.2022	Фахрутдинова РА Фомкина ЮС Симукова ЯС Марусанова МГ
4.	Неделя народного творчества «Масленица пришла»	• ИЗО 1-4 кл. • Технология 1-4 кл.	28.02-04.03.2022	Лыскова ОБ/ Мартышевская ЕН Симукова ЯС Марусанова МГ
5.	Неделя иностранного языка	Английский язык 2-9 кл.	17.01-21.01.2022	Иванова НВ

6.	Неделя «Музыка и книга»	Творческий конкурс 1-8 кл.	16.03-23.03.2022	Пафунина АМ/ Мартышевская ЕН
7.	Неделя физической культуры	1-9 кл	11.04-15.04.2022	Учителя ФК
8.	Неделя окружающей среды	1-9 кл		Топоркова Н.В. Егорова Е.А. Быкова Е.П.
9.	Неделя русского языка и литературы	1-9 кл	26.09-30.09.2022	Данилова М.В. Попова Н.И.
10.	Неделя искусств «Новогодние фантазии»	1-9 кл		Лыскова О.Б. Мартышевская Е.Н. Кичий В.Г.

2.6.2. Участие в мероприятиях: семинары, конференции, форуы, вебинары, творческие группы, публикации статей

В 2021-2022 уч.году 56 педагога школы стали участниками около 300 мероприятий профессиональной направленности (в 2020-2021 уг – 44 педагога принимали участие в более 200 мероприятиях):

№	Ф. И. О.	Мероприятие	Уровень (район/регион и т.п.)	Дата	Статус участника
1.	Антонова ЛВ	Разработка занятия для площадки по профориентации «Опасные профессии»	районный	Январь-февраль 2022	участник
		II Форум классных руководителей	Всероссийский	22.10.2022 - 23.10.2022	Участник
		"Система профориентационной работы на уровне начального общего образования в рамках урока и внеурочной деятельности"	Региональный	15.12.2022	Участник
		Городской Информационно методический семинар по профориентации. Мастер-класс	Городской	7.12.2022	выступающий
2.	Быкова ЕП	IV форум классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в рамках XII петербургского международного образовательного форума	городской	25.03.22г	участник
		Разработка занятия для площадки по профориентации	районный	Январь-февраль 2022	участник

		«Они создают красоту»			
		Городской Информационно методический семинар по профориентации. Мастер-класс	Городской	7.12.22	выступающий
3.	Громова ИС	Разработка занятия для площадки по профориентации «Какие профессии нужны природе»	районный	Январь-февраль 2022	участник
4.	Гурандо А.А.	Конференция «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества (АППО)	городской	04.22	слушатель
		IV Форум классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в рамках XII Петербургского международного образовательного форума.	международный	25.03. 22	слушатель
		Разработка занятия для площадки по профориентации «Кто построил дом»	районный	Январь-февраль 2022	участник
		VIII Всероссийский образовательный Форум с международным участием "Молодые молодым"	Всероссийский	10.11-11.11.22	слушатель
		"Система профориентационной работы на уровне начального общего образования в рамках урока и внеурочной деятельности"	Региональный	15.12.22	слушатель
5.	Зайцева Т.В.	Информационно-методический семинар «Ресурсный класс для детей с РАС в школе – с чего начать?	районный	18.05.22	участник
		Семинар «Интегрированное родительское собрание «Языковые и культурные барьеры»	районный	12.10.22	участник
		Семинар «Особенности формирования и развития функциональной грамотности у детей с ОВЗ»	Городской	29.11.22	участник
		Семинар «Функциональная грамотность в контексте	районный	01.12.22	участник

		обновленных ФГОС общего образования»			
6.	Иванова А.С.	Инновационные образовательные процессы	Городской	2022	слушатель
		Разработка занятия для площадки по профориентации «Кто работает на транспорте»	районный	Январь-февраль 2022	участник
		II научно-практическая конференция "Чарушенские чтения"	Всероссийский	11.11.22	участник
		Публикация в журнале "Современный урок" на тему:" Методическая разработка урока математики "Устные приемы вычислений в пределах 100. Решение задач."	Всероссийский	30.11.22	участник
		II Форум классных руководителей	Всероссийский	22.10.22-23.10.22	участник
		Вебинар "Функциональная грамотность школьника. Формирование математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности."	Всероссийский	20.12.22	слушатель
7.	Кононова Д.К.	IV форум классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в рамках XII петербургского международного образовательного форума	городской	25.03.22г	Слушатель
		Разработка занятия для площадки по профориентации «Кто работает в школе»	районный	Январь-февраль 22	участник
8.	Курленина А.А.	IV форум классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в рамках XII петербургского международного образовательного форума	городской	25.03.22г	Слушатель
		Разработка занятия для площадки по профориентации «Мастера на все руки»	районный	Январь-февраль 22	участник

		«Мультимедиакоммуникации и цифровая трансформация — плюсы и минусы современного образования».(вебинар)	Всероссийский	30.09.22	участник
		"Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились"	Всероссийский	29.09.22	публикация
		Образование в 50-90 годы	Всероссийский	18.10.22	публикация
		II Форум классных руководителей	Всероссийский	22.10.22. 23.10.22	участник
		Уроки русского родного языка в начальной школе (вебинар)	Всероссийский	08.11.22	участник
		Городской Информационно методический семинар по профориентации. Мастер-класс	Городской	7.12.22	выступающий
9.	Николаева К.М.	«Формы и методы профориентационной работы в начальной школе»	Районный	2022	участник с докладом
		IV форум классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в рамках XII петербургского международного образовательного форума	городской	25.03.22г	слушатель
		Разработка занятия для площадки по профориентации «Вкусные профессии»	районный	Январь-февраль 22	участник
		Современная школа: диалог с родителями	Всероссийский	22.10.22	участник
		Классный руководитель: доверие, эмпатия, коммуникация	Всероссийский	23.10.22	участник
		Городской Информационно методический семинар по профориентации. Мастер-класс	Городской	7.12.22	выступающий
10.	Новосельцева АС	Разработка занятия для площадки по профориентации «Все профессии нужны, все профессии важны»	районный	Январь-февраль 22	участник
11.	Попова Н.И.	IV форум классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-	городской	25.03.22	Слушатель

		Петербурга в рамках XII петербургского международного образовательного форума			
		Разработка занятия для площадки по профориентации «Чтобы был порядок в городе, в стране»	районный	Январь-февраль 22	участник
12.	Рябуха М.А.	IV Форум классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в рамках XII Петербургского международного образовательного форума.	международный	25.03.22	Слушатель
		Конференция «Функциональная грамотность как образовательный ресурс (АППО)	городской	21.04.22	Слушатель
		Конференция «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества (АППО)	городской	21.04.22 Выполнено	Слушатель
		Разработка занятия для площадки по профориентации «Они помогают людям»	районный	Январь-февраль 22	участник
13.	Симукова Я.С.	IV форум классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в рамках XII петербургского международного образовательного форума	городской	25.03.22	слушатель
		Разработка занятия для площадки по профориентации «Есть такая профессия – Родину защищать»	районный	Январь-февраль 22	участник
		Практико-ориентированный семинар на стажировочной площадке: "Преподавания предметов филологического цикла в свете обновленных ФГОС" на базе ГБОУ школы № 525	районный	13 Октябрь 22	слушатель
14.	Цивилева Е.В.	Разработка занятия для площадки по	районный	Январь-февраль	участник

		профориентации «Откуда хлеб пришел»		22	
		2 Всероссийский форум классных руководителей	Всероссийский	22-23.10.22	Участник
		Городской Информационно методический семинар по профориентации. Мастер-класс	Городской	7.12.22	выступающий
15.	Шаркова О. В.	Разработка занятия для площадки по профориентации «Кто работает в магазине»	районный	Январь-февраль 22	участник
		Вебинар «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты»	городской	Февраль 22 г.	слушатель
		Мастер-класс «Мнемотехника для детей 6-9 лет»	городской	30.04.22	слушатель
		Публикация методической разработки для 1 класса (Всероссийское пед. сообщество «Урок-РФ») «Кто работает в магазине?»	Всероссийский	Май 22	автор
		XI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Воспитание семейных ценностей: партнерство семьи, школы и общества»	Всероссийский	22	слушатель
		Публикация в сборнике методических разработок "Урок. РФ" (часть XII) Статья «Личностно-ориентированный подход в обучении» Урок математики на тему «Квадрат» . Всероссийский педагогический журнал "Современный урок".	Всероссийский	июнь 22	автор публикации
		Публикация методической разработки ВУД "По страницам Красной книги".	Всероссийский	октябрь 22	автор публикации
		Посещение **выставки** произведений художников династии Чарушиных в рамках конференции "Чарушинские чтения"	Городская	25.10.22	участник
		II научно-практическая конференция "Чарушинские чтения"	Городской	11ноября 22г	Докладчик

16.	Щукина Н.И.	Краеведческий диктант «Приближая Победу»	регион	22	участник
		ПМОФ-2022	регион	22.03.22	Слушатель
		Вебинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников в летнее время средствами учебных пособий издательства «Легион»	всероссийский	21.04.22	Слушатель
		Семинар «Образовательные мифы и как с ними бороться»	Всероссийский	9.11.22	активный участник
		Семинар «Доступная и безопасная образовательная среда с «ЯКласс»	Всероссийский	11.11.2022	активный участник
		Дисграфия в начальной школе: задания для коррекционной работы	Всероссийский	25.11.22	участник
		Мастер-класс. Как объяснить младшеклассникам основы геометрии с помощью Учи.ру	Всероссийский	21.22.22	участник
		Мастер-класс. Как помочь младшеклассникам освоить учебные навыки	Всероссийский	24.11.22	участник
		Математика в начальной школе: основы решения уравнений	Всероссийский	22.11.22	участник
17.	Кононова А.В.	ПМОФ-2022	регион	22.03.22	Слушатель
18.	Марусанова М.Г.	ПМОФ-2022	регион	22 марта 22	Слушатель
19.	Сорокина С.В.	ПМОФ-2022	регион	22.03.22	Слушатель
20.	Шанцева Г.Л.	ПМОФ-2022	регион	22.03.22	Слушатель
		Участие в городской конференции “Чарушенские чтения”	городской	ноябрь 2022 г.	Участник
21.	Самойленко И.Г.	Участник фестиваля методических разработок Название разработки: «Учение с увлечением» с помощью мнемотехнических приёмов.	регион	ноябрь 2022 г.	Участник
22.	Иванова Е.В.	Районный семинар "Принцип преемственности и важность сетевого взаимодействия в системе	районный	13.12.2022	Докладчик

		здоровьесберегающей деятельности" Здоровьесберегающая деятельность в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ			
23.	Завьялова О.В.	Участие в работе круглого стола «Коррекционно-развивающая среда, как фактор успешной социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в практике социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Прометей» (СПб ГБУ «СРЦН «Прометей»),	районный	11.2022	Участник
24.	Щеголева С.В., Ермоленко С.А.	Стендовый доклад на тему «Профориентационный УМК для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования» на V Международной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование: практика и управление – 2022»	международный	10.02.2022	Докладчик
25.	Щеголева С.В., Ермоленко С.А.	Выступление на тему «Направления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ» на районном информационно-методическом семинаре «Формы и методы профориентационной работы в начальной школе»	районный	21.03. 2022	Докладчик
26.	Ленина О.С. Кравцова Н.М.	Организация процесса социальной реабилитации детей инвалидов с РАС СПб ГБУ СОН «ЦСР инвалидов и детей инвалидов Московского района»	районный	07.04.22	Докладчик
27.	Кравцова Н.М.	Ресурсный класс для детей с РАС в школе – с чего начать?	районный	18.05.2022	Участник
28.	Кравцова Н.М.	Международный научно-образовательный форум в	международный	20-21.04.2022	Докладчик

		формате телемоста «Специальное образование XXI века» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина»			
29.	Киселева Ю.В.	•Городской семинар: «Современные методы коррекционной работы в обучении младших школьников с ОВЗ» Тема выступления: «Сопровождение обучающихся С ОВЗ через организацию взаимодействия специалистов образовательных учреждений Московского района». Тема выступления: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение (Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Выборгского района)	городской	29.09.2022	Докладчик
30.	Киселева Ю.В.	Городской семинар: «Актуальные вопросы современной логопедии». •Тема выступления:» Роль различных видов взаимодействия в системе коррекционной работы специалиста» 15.11.2022 ЦПМСС	городской	15.11.2022	Докладчик
31.	Киселева Ю.В.	Выступление на районном семинаре «Логопедическая помощь детям с ОВЗ» «Основные аспекты логопедического сопровождения школьников с ЗПР»	районный	15.02.2022	Докладчик
32.	Иванова Е.В.,	Выступление на районном МО учителей – логопедов «Использование нейропсихологического подхода в работе учителя-логопеда как средство здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ»	районный	19.04.2022 .	Докладчик
33.	Иванова Е.В.	Районный семинар «Формы и методы	районный	21.03.2022 г.	Докладчик

		профориентационной работы в начальной школе» в рамках РМО организаторов профориентационной работы в ОУ Тема выступления: «Использование элементов профориентации на логопедических занятиях для обучающихся с ОВЗ».			
34.	Богданова Н.А. Пронина К.М.	Мастер - класс «Нейробика. Фитнес для мозга» в рамках районного МО специалистов Служб здоровья ОО Московского района на «Фестивале здоровья педагогов».	районный	19.04.2022	Докладчик
35.	Ленина О.С.	Посещение РМО Московского района по теме: «Профилактика асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде, выступление: « Вариант социометрического исследования «Джунгли»». ГБУ ДО ЦППМСП	районный	18.11.22	Докладчик
36.	Ленина О.С.	Семинар: «Психологическая помощь детям и подросткам в формировании безопасного поведения в сети «Интренет»». ГБУ ДО ЦППМСП	районный	20.10.22	Участник
37.	Щеголева С.В., Ермоленко С.А.	Проведение на базе ГБОУ школы № 663 Городского информационно-методического семинара для заместителей директоров ОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов, методистов, учителей предпрофильной подготовки и ответственных за профориентационную работу в ОУ: «Методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися с	городской	07.12.2022	Докладчик

		ОВЗ на уровне начального общего образования».			
38.	Щеголева С.В., Ермоленко С.А.	• 31.10.2022 - выступление «Возможности внеурочной деятельности для организации профориентационной работы с младшими школьниками с ОВЗ» на Всероссийской научно-практической конференции «Карьерные проектирования: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы».	всероссийский	31.10.2022	Докладчик
39.	Щеголева С.В., Ермоленко С.А.	• 02.11.2022 - выступление «Создание профориентационного УМК для младших школьников с ОВЗ» на Городской открытой научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями».	городской	02.11.2022	Докладчик
40.	Щеголева С.В., Ермоленко С.А.	Выступления на открытой городской научно-практической конференции «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». Щеголева С.В. «Диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Ермоленко С.А. «Учебно-методический комплекс, адаптированный для обучающихся с ОВЗ»	городской	06.12.2022	Докладчик

2.6.3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

В течение 2022 года 32 педагога принимали участие в профессиональных конкурсах (2021 г – 30 педагогов):

№	Ф. И. О.	Конкурс	Уровень	Дата	Статус

			(район/регион и т.п.)		участника
1.	Быкова ЕП	«Я познаю мир» Номинация «Виртуальное путешествие»	городской	2022	1 место
2.	Громова ИС	«За нравственный подвиг учителя» Номинация «Лучшая методическая разработка в предметных областях «основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»»	городской	2022	Участник
3.	Гурандо АА	«Я познаю мир» — конкурс дистанционных проектов	районный тур	2022	III место
4.	Зайцева Т.В.	«За нравственный подвиг учителя» Номинация «Лучшая методическая разработка в предметных областях «основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»»	городской	2022	Участник
		VI Городской ученический фестиваль «Голос страны-время действовать»	городской	**2022**	**2 место**
		«Культура, традиции и народное искусство» Номинация «Методическая разработка»	районный	**Май 2022**	**лауреат**
5.	**Курленина АА**	«Я познаю мир» Виртуальная коллекция	городской	**2022**	**2 место**
6.	Николаева КМ	Конкурс образовательных подкастов «Учись видеть» Номинация «Смотри и учись» Подноминация «Мир открытий»	городской	2022	Участник
		Конкурс «Я познаю мир» Номинация «Виртуальная коллекция»	городской	2022	2 место
		«Лучший предметный кабинет»	районный	2022	1 место
7.	Попова НИ	«Я познаю мир» Номинация «Виртуальное путешествие»	районный тур	2022	2 место
		VI Городской ученический фестиваль «Голос страны-время действовать»	городской	**2022**	**2 место**
8.	Рябуха МА	«Я познаю мир» Номинация «Виртуальное путешествие» 1-4классы	районный тур	2022	2 место
9.	Симукова ЯС	VI Городской ученический фестиваль «Голос страны-время действовать»	городской	**2022**	**2 место**
		«Культура, традиции и народное искусство» Номинация «Методическая	районный	**Май 2022**	**лауреат**

		разработка»			
10.	Цивилёва ЕВ	«Я познаю мир» Номинация «Виртуальное путешествие»	городской	2022	1 место
11.	Шаркова ОВ	«Педагогические инновации» педагогическое сообщество. Презентация к занятию «Кто работает в магазине?»	Всероссийский конкурс.	май 2022	1 место
		АНО ДПО Институт дистанционного обучения «Северное сияние» Номинация: творческие работы и учебно-методические разработки педагогов. Название работы: «Методическая разработка урока математики во 2 классе»	Всероссийский конкурс.	май 2022	1 место
12.	Щукина НИ	Конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Космонавт – это звучит гордо!»	Всероссийский	15.04.2022	Победитель 1 место
		Награждается куратор победителя конкурса «Педагогические инновации» в номинации Фотоконкурс "Брызги акварели"	Всероссийский	10.05.2022	Победитель 2 место
		Конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Детям о Победе»	Всероссийский	13.05.2022	Победитель 3 место
13.	Самойленко И.Г.	Всероссийский конкурс «Творческий учитель»	Всероссийский	Ноябрь 2022 г.	Участник
		Всероссийский конкурс «Педагогически секреты»	Всероссийский	Ноябрь 2022 г.	Диплом победителя 3-е место
14.	Щеголева С.В. Иванова Е.В.	Городской конкурс методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении в номинации «Методическое обеспечение мероприятия профориентационной направленности»	городской	Февраль 2022	победитель
15.	Завьялова О.В. Киселева Ю.В.	Фестиваль методических разработок специалистов, работающих с детьми с проблемами в	всероссийский	Ноябрь 2022	победитель

		интеллектуальном развитии (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт дефектологического образования и реабилитации, кафедра олигофренопедагогики, открытые электронные ресурсы. Тема: «Нейропсихологические упражнения для коррекции навыка чтения и письма для обучающихся с ЗПР»			
16.	Кравцова Н.М.	Учитель здоровья России - 2022	районный	Февраль-март 2022	Лауреат
17.	Кравцова Н.М.	Учитель здоровья России - 2022	городской	Апрель 2022	Лауреат
18.	Щёголева С.В., Иванова Е.В.	Районный конкурс «Петербургский урок». Номинация «Успешные педагогические практики проведения внеурочных занятий в 5-11 классах»; подноминация: «Профориентация: лучшие педагогические практики». Методическая разработка «Профориентационные занятия для обучающихся с ОВЗ с использованием игровых методов: «Мир профессий», «Здоровье и профессии»».	районный	Ноябрь 2022	1 место
19.	Щёголева С.В., Иванова Е.В.	Фестиваль методических разработок специалистов, работающих с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт дефектологического образования и реабилитации, кафедра олигофренопедагогики, открытые электронные ресурсы.	всероссийский	Ноябрь 2022	Участник

i. Наличие благодарностей

31 педагог школы получили в 2022 году более 100 благодарностей за педагогическую и профессиональную деятельность (30 педагогов в 2021 г):

№	Ф. И. О.	Название организации	Тематика	Дата
1.	Антонова ЛВ	Отдел образования	Благодарность за участие в районном литературном видео-	май 2022 г.

		администрации Московского района СПб ГБУ дополнительного образования ДТЮТ Московского р-на СПб	журнале, посвященном 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского	
2.	Кононова ДК	Ленинградский Государственный университет им. А.С. Пушкина	Благодарственное письмо за посещение уроков студентами.	Июнь 2022
3.	Иванова АС	Ленинградский Государственный университет им. А.С. Пушкина	Благодарственное письмо за посещение уроков студентами.	Июнь 2022
		ЦГДБ им. А.С. Пушкина	За участие во II научно-практической конференции	11.11.2022
4.	Курленина АА	СПБ АППО	Благодарственное письмо за подготовку участников предметного городского конкурса "Умники и умницы"	19.04.2022
		Ленинградский Государственный университет им. А.С. Пушкина	Благодарственное письмо от за посещение уроков студентами.	2022
		Отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга ГБОУ дополнительного образования ДДЮТ Московского района	За активную подготовку участников для районного интерен- моба " Папин совет",посвященного Дню отца в России	2022г.
5.	Николаева КМ	СПБ АППО	Благодарственное письмо за подготовку участников предметного городского конкурса "Умники и умницы"	19.04.2022
		Отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга	За активную подготовкуучастников для районного интерен- моба " Папин совет",посвященного Дн. отца в России	октябрь 2022

		ГБОУ дополнительного образования ДДЮТ Московского района		
6.	Симукова ЯС	Отдел образования администрации Московского района СПб ГБУ дополнительного образования ДТЮТ Московского р-на СПб	Благодарность за участие в районном литературном видео-журнале, посвященном 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского	май 2022 г.
		СПБ АППО	Благодарственное письмо за подготовку участников предметного городского конкурса "Умники и умницы"	19.04.2022
7.	Цивилева ЕВ	СПБ АППО	Благодарственное письмо за подготовку участников предметного городского конкурса "Умники и умницы"	19.04.2022
8.	Шаркова О.В.	Петербургский литературно-музыкальны клуб "Век искусства"	Благодарность за участие в международном конкурсе детской литературы "Мост в будущее - 2022"	8 апреля 2022г
		Учи.ру	Сертификат за вклад в развитие цифровых образовательных технологий	май 2022г.
		Урок.РФ	Диплом за распространение пед.опыта в рамках формирования "Сборника методических разработок и педагогических идей"	май,2022
		Благодарность от ЦГДБ им. Пушкина Диплом МЛХО "Страна детства"	Участие в научно-практической конференции "Чарушинские чтения" Активное участие в проектах МЛХО	ноябрь
9.	Щукина Н.И.	Платформа «Учи.ру»	Сертификат «Активный учитель» подтверждает работу на платформе Учи.ру, в том числе и прохождение олимпиад.	Февраль 2022
		Платформа «Учи.ру»	Благодарность за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по русскому языку для 1–9 классов.	Февраль 2022

		Платформа «Учи.ру»	Благодарность за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по математике для 1–9 классов.	Февраль 2022
		Платформа «Учи.ру»	Грамота за 3 место в образовательном марафоне «Цветущие Гавайи»	17.02.2022-14.03.2022
		Платформа «Учи.ру»	Благодарственное письмо за проведение финала всероссийской олимпиады по окружающему миру и экологии	Апрель 2022
		Платформа «Учи.ру»	Благодарственное письмо за проведение всероссийского классного часа «Будь здоров!»	Апрель 2022
		Отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербургаа	поэтический видеофлешмоб "ВместеЯрче"	2022
		Отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербургаа	художественный флешмоб "ПроМир"	2022
		РГПУ им. А.И. Герцена	за активное участие в Фестивале методических разработок специалистов, работающих с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии	15.12.2022
		Отдел образования администрации Московского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербургаа	поэтический видеофлешмоб "ВместеЯрче"	2022

10.	Щёголева С.В.	Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, ГБ НОУ ДУМ	Благодарственное письмо За подготовку призера Городского конкурса «Когда профессия – это творчество» среди обучающихся	2022
11.	Ермоленко С.А.	ГБНОУ ДУМ ГБУ ДО ЦППМСП Московского р-на	• Подготовка победителя региональной олимпиады по профориентации • Подготовка победителя городского конкурса по профориентации Подготовка участников районной конференции по профориентации Эффективное сотрудничество и ответственный подход к профессиональной деятельности	01.03.2022 17.05.2022 18.05.2022
12.	Ленина О.С. Кравцова Н.М. Киселева Ю.В. Пронина К.М. Иванова Е.В. Богданова Н.А.	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина»	Благодарственное письмо	05.2022

2.6.5. Открытые уроки и мастер –классы в рамках системы внутрикорпоративного обучения

С целью повышения качества образования, совершенствования навыков педагогического мастерства, обмена опытом и внедрения практик и методик работы с детьми ОВЗ в школе проводятся открытые мероприятия, где участники делятся своим передовым опытом с молодыми специалистами, учителями-предметниками. В 2022 г. было проведено 34 педагогами школы более 40 открытых мероприятий (32 мероприятия – в 2021 г) по обмену опытом учителей и педагогов: открытые уроки и мастер-классы в начальной и основной школе.

№	Ф. И. О.	Мероприятие	Тема	Дата
1.	Курленина А.А.	Открытый урок Классный час в рамках опорной площадки по профориентации	«Мастера на все руки»	07.04.2022
		Открытое занятие	Практика использования настольной игры на уроке физической культуры	12.05.2022
2.	Попова Н.И.	Открытое занятие ВУД «Воспитай личность»	«Правильный рацион питания»	Февраль 2022
3.	Рябуха М.А.	Открытое занятие	«Космос – это мы»	15.04.2022

4.	Шаркова О.В.	Открытое занятие ВУД «Воспитай личность»	«Путешествие по Московскому району»	04.03.2022 г.
5.	Щукина Н.И.	Мастер-класс	Квиллинг -антистресс	31.03.22
		Открытое занятие	«Первые растения в лесу»	20.04.2022
6.	Марусанова М.Г.	Мастер-класс	Рисунок гуашью “4 времени года”	25.01.22
		Занятие	“Пробуждение природы. Какие признаки? “.	14.04.22
		Мастер-класс	Рисунок в технике Граттаж	16.06.22
		Занятие	Викторина “Волшебные сказки”	08.12.22
7.	Мордасова М.С.	Занятие	Викторина “По дорогам сказок”	02.12.21
		Занятие	Беседа к Дню Космонавтики	12.04.22
		Мастер-класс	Цветы из салфеток	15.06.22
8.	Сорокина С.В.	Занятие	Движение – это жизнь	15.04.22
		Занятие	Рисунок гуашью “Летний пейзаж на море”	19.06.22
		Занятие	Час поделок “Новогодняя игрушка”	16.12.22
9.	Кононова А.В.	Занятие	Беседа:”Осторожно клещи”	25.04.22
		Мастер-класс	Поделки из синельной проволки	14.06.22
		Занятие	Осенний букет для учителя.	30.09.22
10.	Самойленко И.Г.	Занятие	Из истории Российской игрушки	25.10.22
11.	Шанцева Г.Л.	Занятие	В ожидании чуда	19.01.22
		Занятие	Тактильное удовольствие	20.06.22
12.	Шестоперова В.М.	Занятие	Беседа :Доктор Айболит “Одежда на прогулке”	Апрель 22
13.	Воспитатели ГПД	Игра по станциям на открытом воздухе	Зимние забавы	Февраль 2022
14.	Воспитатели ГПД	Игра по станциям на открытом воздухе	Летний калейдоскоп	Май 2022
15.	Воспитатели ГПД	Игра по станциям на открытом воздухе	Игра по станциям «Правила безопасности»	11.10.22

16.	Воспитатели ГПД	Игра по станциям на открытом воздухе	Игра по станциям "Новогодние традиции народов мира"	06.12.2022
17.	Ленина О.С. Кравцова Н.М.	КС	«Формирование имиджа школы. Работа с родителями.»	28.03.2022
18.	Ленина О.С. 2022 Кравцова Н.М.	Тренинг	«Эмоциональное выгорание»	30.03.2022
19.	Кравцова Н.М.	ШММ	«Система наглядности и дидактические средства обучения детей с ОВЗ»	29.03.2022
20.	Киселева Ю.В. Пронина К.М. Богданова Н.А. Иванова Е.В.	Мастер – класс совместно с учителями русского языка	«Методы и приёмы развития читательской грамотности»	14.06.2022

2.6.6. Выступления педагогов на МО, ШММ, педагогических советах

Порядка 80 выступлений на внутришкольных мероприятиях провели педагоги школы на заседаниях МО, педагогических советах, семинарах и т.п.

№	Ф. И. О.	Мероприятие	Тема	Дата
1.	Антонова Л.В.	Выступление на МО	Отчёт по теме самообразования «Тестирование как средство организации контроля в начальной школе»	Октябрь 22
2.	Быкова Е.П.	Выступление на МО	Отчет об уровне адаптации первоклассников. Выявление дефицитов в обучении и общении.	27.12.22
3.	Гурандо А.А.	Выступление на МО	"Формирование читательской грамотности в начальной школе"	Октябрь 22
4.	Иванова АС	Выступление на МО	Отчёт по теме самообразования «Инновационные методы обучения как средство формирования познавательной активности учащихся с ОВЗ»	25.03.22
5.	Кононова ДК	Выступление в ШММ	«Система наглядности и дидактические средства обучения детей с ОВЗ»	29.03.22
		Выступление на МО	«Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка у детей младшего школьного возраста с ОВЗ»	02.06.22
6.	Новосельцева АС	Выступление на МО	Отчет на МО начальных классов по работе над методической теме	02.06.22
		Выступление на МО	"Формирование естественнонаучной грамотности в начальной школе"	Октябрь 22
		Выступление на МО	Отчет об уровне адаптации первоклассников. Выявление дефицитов в обучении и	27.12.22

			общении.	
7.	Симукова ЯС	Выступление на МО	Выступление на МО начальной школе о реализации выбранной методической темы.	25.03.22
		Выступление на МО	Выступление на пед. совете школы о достижениях работы МО начальной школы за 2021-2022 уч. год	10.06.22
		Выступление на МО	Подготовка к учебному 2022 – 2023 году. Организация работы МО в новом учебном году.	30.08.22
		Выступление на МО	Формы проведения предновогодней недели. Мероприятия, вызвавшие наиболее положительную мотивацию у уч-ся.	27.12.22
		Выступление на МО	Формирование исследовательских умений средствами урока математики.	27.12.22
8.	Цивилева ЕВ	Выступление на МО	Отчет об уровне адаптации первоклассников. Выявление дефицитов в обучении и общении.	27.12.22
9.	Яковлева ИВ	Выступление на ШММ	«Система наглядности и дидактические средства обучения детей с ОВЗ»	март 2022
10.	Щукина Н.И.	Выступление на МО	Обмен опытом и презентация открытого мероприятия «Первые растения в лесу»	03.06.22
		Выступление на ШММ	Функциональная грамотность	26.12.22
11.	Мордасова М.С.	Выступление на МО	Обмен опытом по проведению занятия “Мир космонавтики”	03.06.22
12.	Шанцева Г.Л.	Выступление на МО	Презентация открытого мероприятия викторины “В ожидании чуда	Март 2022
		Выступление на МО	Сохранение жизни и здоровья учащихся	Октябрь 2022
13.	Марусанова М.Г	Выступление на МО	Применение пластилинографии и методов арт – терапии в работе с детьми ОВЗ.	Октябрь 2022
		Выступление на МО	Презентация открытого занятия "Волшебные сказки".	Декабрь 2022
14.	Кононова А.В.	Выступление на МО	Презентация воспитательного занятия "Осенний букет для учителя"	Октябрь 2022
15.	Самойленко И.Г.	Выступление на МО	Психологические особенности детей с ОВЗ	Декабрь 2022

16.	Ленина О.С.	Организация и проведение круглого стола	« Протекание адаптации в 5-х классов»	28.10.2022
17.	Ермоленко С.А.	Выступление на МО классных руководителей.	«Социальный паспорт класса. Профилактика негативных социальных явлений среди несовершеннолетних. Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении»	30.03.2022
18.	Киселева Ю.В.	Педагогический совет	«Наставничество в рамках сотрудничества с факультетом специального (коррекционного) образования ЛГУ им.А.С.Пушкина»	29.03.2022
19.	Киселева Ю.В. Кравцова Н.М. Ленина О.С.	Педагогический совет	«Отчет службы сопровождения за 2021-2022 уч.год»	10.06.2022

2.6.7. Олимпиады, конкурсы, турниры среди школьников

Учителя школы вместе с обучающимися являются активными участниками городских, районных, школьных мероприятий , направленных на развитие творческого потенциала школьников , их социализации, воспитанию у детей активной жизненной позиции. Учащиеся вместе с учителями принимали активное участие в олимпиадах:

- школьный уровень 2-9 класс – 141 победитель и призер

№	Ф. И. учащегося	Предмет	Уровень (школа/район/регион)	Дата	Статус участника
1.	Никифоров Александр	география	школа	11.10.2022	1 место
2.	Журавлев Глеб	география	школа	11.10.2022	3 место
3.	Костин Федор	география	школа	11.10.2022	3 место
4.	Шерхоев Максим	география	школа	11.10.2022	3 место
5.	Медведев Вячеслав	география	школа	12.10.2022	1 место
6.	Яковлев Ярослав	география	школа	12.10.2022	2 место
7.	Кучумов Денис	география	школа	12.10.2022	3 место
8.	Варютин Максим	география	школа	13.10.2022	1 место
9.	Чистяков Станислав	география	школа	13.10.2022	1 место
10.	Кукушкин Владислав	география	школа	13.10.2022	2 место

11.	Семенов Кирилл	география	школа	13.10.2022	2 место
12.	Кучумова Полина	география	школа	13.10.2022	3 место
13.	Егоров Федор	география	школа	13.10.2022	3 место
14.	Патрашкова Алена	география	школа	13.10.2022	3 место
15.	Коньков Павел	география	школа	14.10.2022	2 место
16.	Зуев Александр	география	школа	14.10.2022	1 место
17.	Бардинов Никита	география	школа	14.10.2022	1 место
18.	Гусев Алексей	география	школа	14.10.2022	III
19.	Никифоров Александр	математика	школа	14.03.2022	1 место
20.	Пазушкина Алиса	математика	школа	14.03.2022	1 место
21.	Удодишев Матвей	математика	школа	14.03.2022	II
22.	Коротков Артем	математика	школа	14.03.2022	II
23.	Боровченок Андрей	математика	школа	14.03.2022	Ш
24.	Фролов Василий	математика	школа	14.03.2022	III
25.	Балабоканов Сардор	математика	школа	14.03.2022	III
26.	Рыжков Кирилл	математика	школа	15.03.2022	1 место
27.	Медведев Вячеслав	математика	школа	15.03.2022	II
28.	Кучумов Денис	математика	школа	15.03.2022	III
29.	Лабудин Кирилл	математика	школа	16.03.2022	1 место
30.	Егоров Фёдор	математика	школа	16.03.2022	II
31.	Кукушкин Влад	математика	школа	16.03.2022	III
32.	Кузьмин Егор	математика	школа	17.03.2022	1 место
33.	Коньков Павел	математика	школа	17.03.2022	II
34.	Мякотина Кристина	математика	школа	17.03.2022	III
35.	Горина София1 А	Изо и технология	школа	01.03.2022	1 место
36.	Базоркина Бэлла 1 А	Изо и технология	школа	01.03.2022	2 место
37.	Селезнева 1 В	Изо и технология	школа	01.03.2022	3 место
38.	Рощин Александр 1 В	Изо и технология	школа	01.03.2022	3 место
39.	Прудникова Тамара1 Б	Изо и технология	школа	01.03.2022	3 место
40.	Гурина Варя 2 В	Изо и	школа	01.03.2022	1 место

		технология			
41.	Ника Таскаева 2 В	Изо и технология	школа	01.03.2022	1 место
42.	Владимир Попов 2 А	Изо и технология	школа	01.03.2022	2 место
43.	Синявская Екатерина 2 Б	Изо и технология	школа	01.03.2022	2 место
44.	Пашкова Анастасия 2 Б	Изо и технология	школа	01.03.2022	2 место
45.	Чирковская Владислава 2 А	Изо и технология	школа	01.03.2022	3 место
46.	Норкин Андрей 2 А	Изо и технология	школа	01.03.2022	3 место
47.	Горюшин Игорь 3 Г	Изо и технология	школа	01.03.2022	1 место
48.	Дрозденко Александр 3 А	Изо и технология	школа	01.03.2022	2 место
49.	Смирнова Анастасия 3 В	Изо и технология	школа	01.03.2022	3 место
50.	Майстренко Ксения 3 В	Изо и технология	школа	01.03.2022	3 место
51.	Даниил Мартыненко 4 А	Изо и технология	школа	01.03.2022	1 место
52.	Шмыков Филипп 4 А	Изо и технология	школа	01.03.2022	2 место
53.	Стариков Кирилл 4 В	Изо и технология	школа	01.03.2022	3 место
54.	Лазаренко Иван 1в	Математика	школа	15.03.2022	1 место
55.	Гунькин Иван 1в	Математика	школа	15.03.2022	2 место
56.	Иванова Ксения 1а	Математика	школа	15.03.2022	3 место
57.	Алмаз Эрмахамадов2а	Математика	школа	15.03.2022	1 место
58.	Синявская Екатерина2 б	Математика	школа	15.03.2022	2 место
59.	Салимова Ангелина2 в	Математика	школа	15.03.2022	2 место
60.	Шабалина Анастасия 2 б	Математика	школа	15.03.2022	3 место
61.	Трофимов Максим 3В	Математика	школа	15.03.2022	1 место
62.	Волков Иван 3Г	Математика	школа	15.03.2022	2 место
63.	Чирковская Милана 3 Б	Математика	школа	15.03.2022	3 место
64.	Попов Андрей 4В	Математика	школа	15.03.2022	1 место
65.	Ларин Кирилл4А	Математика	школа	15.03.2022	2 место
66.	Петров Максим4Б	Математика	школа	15.03.2022	2 место

67.	Иванов Матвей 4 Г	Математика	школа	15.03.2022	3 место
68.	Левшина Ульяна 2а	Русский язык	школа	28.09.22	II место
69.	Голубь Захар 2б	Русский язык	школа	28.09.22	III место
70.	Селезнёва Юлия 2в	Русский язык	школа	28.09.22	I место
71.	Жданова Анна 3а	Русский язык	школа	28.09.22	участники
72.	Попов Владимир 3а	Русский язык	школа	28.09.22	участники
73.	Эрмахамадов Алмазбек 3а	Русский язык	школа	28.09.22	участники
74.	Синявская Екатерина 3б	Русский язык	школа	28.09.22	I место
75.	Шабалина Анастасия 3б	Русский язык	школа	28.09.22	III место
76.	Паниш Илья 3в	Русский язык	школа	28.09.22	II место
77.	Токаренко Глеб 4б	Русский язык	школа	28.09.22	I место
78.	Имадов Данила 4б	Русский язык	школа	28.09.22	III место
79.	Трофимов Максим 4в	Русский язык	школа	28.09.22	II место
80.	Горина София 2а	Окружающий мир	школа	12.10.22	II место
81.	Голубь Захар 2б	Окружающий мир	школа	12.10.22	III место
82.	Селезнева Юлия 2в	Окружающий мир	школа	12.10.22	I место
83.	Иматшоев Илья 2в	Окружающий мир	школа	12.10.22	II место
84.	Котляров Иван 3а	Окружающий мир	школа	12.10.22	участник
85.	Синявская Екатерина 3б	Окружающий мир	школа	12.10.22	I место
86.	Шабалина Анастасия 3б	Окружающий мир	школа	12.10.22	II место
87.	Виноградов Николай 3в	Окружающий мир	школа	12.10.22	II место
88.	Дрозденко Александр	Окружающий мир	школа	12.10.22	III место
89.	Токаренко Глеб 4б	Окружающий мир	школа	12.10.22	I место
90.	Имадов Даниил 4б	Окружающий мир	школа	12.10.22	III место
91.	Горюшин Игорь 4г	Окружающий мир	школа	12.10.22	II место

- районный уровень – 17 победителей и призеров:

№	Ф. И. учащегося	Предмет	Уровень (школа/район/регион)	Дата	Статус участника
1	Лукиных А.,	Русский язык	район	март	призёр
2	Коньков П.	Русский язык	район	март	призёр
3	Кузьмин Е.	Русский язык	район	март	участник
4	Патрашкова А.	Русский язык	район	февраль	участник
5	Кукушкин В.	Русский язык	район	февраль	участник
6	Ганец Р.	Русский язык	район	февраль	участник
7	Фрумкина А.	Русский язык	район	март	Призер
8	Мякотина К.	Русский язык	район	март	Призер
9	Каныбекова А	ИЗО	Район	апрель	Участник
10	Каныбекова А	ИЗО	Район	апрель	Победитель
12-17	Кузьмин Е., Кучумов Д., Зуев А. Церковный Н., Мякотина К., Двуренский Е., Бардинов Н.	технология	Район	март	Победитель/призер

- региональный и всероссийский уровень – 25 победителей и призеров:

№	Ф. И. учащегося	Предмет	Уровень (школа/район/регион)	Дата	Статус участника
1	Двуреченский Егор	биология	город	апрель	3 место
2	Медведев Вячеслав	география	город	апрель	3 место
3	Рыжков Кирилл	география	город	апрель	лауреат
4	Рыжков Кирилл	математика	город	апрель	3 место
5	Лабудин Кирилл	математика	город	апрель	2 место
6	Коньков Павел	математика	город	апрель	3 место
7	Айтиев К.	Технология	город	март	Призер
8	Кожевникова Ю.	(для ОВЗ)	город	март	Призер

9-12	Команда ГБОУ школы 663 (Кучумов Денис, Иванов Егор, Маматкасымов Мирбек, Туманова Марина)	ОБЖ (ОВЗ)	Город	сентябрь	2 место
13-16	Команда ГБОУ школы 663 Бардинов Никита, Мякотина Кристина, Зуев Александр, Кучумов Денис	ОБЖ (ОВЗ)	Город	сентябрь	Призер
17	Базоркина Бэлла	ОВИО "Наше наследие"	РФ	декабрь	Диплом 2 степени
18	Прудникова Тамара		РФ	декабрь	Диплом 3 степени
19	Смирнов Андрей	«Цветущие Гавайи»	Образовательный марафон	февраль	3 место
20	Зарываев Кирилл			февраль	3 место
21	Ронжин Максим			февраль	3 место
22	Трунов Матвей			февраль	3 место
23	Прудникова Тамара			февраль	3 место
24	Муса-Заде Тимур			февраль	3 место
25	Яковлев Глеб	профориентация	город	март	1 место
26.	Синявская Екатерина 2б	Окружающий мир	город	март	участник
27.	Виноградов Николай 2в	Окружающий мир	город	март	участник
28.	Имадов Даниил 3б	Окружающий мир	город	март	участник
29.	Петров Данила 3г	Окружающий мир	город	март	участник
30.	Максин Родион 4в	Окружающий мир	город	март	участник
31.	Махлай Дмитрий 4г	Окружающий мир	город	март	участник
32.	Виноградов Николай 2в	Русский язык	город	март	участник
33.	Шабалина Анастасия 2б	Русский язык	город	март	участник
34.	Волков Иван 3г	Русский язык	город	март	участник
35.	Скрыков Роман 3б	Русский язык	город	март	участник
36.	Симакин Арсений 4в	Русский язык	город	март	участник
37.	Казанцев Александр 4а	Русский язык	город	март	участник

38.	Виноградов Николай 2в	математика	город	март	участник
39.	Майстренко Максим 2б	математика	город	март	участник
40.	Степанов Владислав 3в	математика	город	март	участник
41.	Скрыков Роман 3б	математика	город	март	участник
42.	Захаров Евсей 4в	математика	город	март	участник
43.	Мартыненко Даниил 4а	математика	город	март	участник

2.6.8. Участие учащихся в конкурсах, проектные работы с педагогами

В течение 2021-2022 уч. года учащиеся начальной и основной школы активно принимали участие в 66 ученических конкурсах и проектах Учитель+ученик:

№	Ф. И. учащегося	Конкурс	Уровень (район/регион)	Дата	Статус участника
1.	Данчев Р., Мякотина К., Фрумкина А.	Профессиональный конкурс – фестиваль педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!»	район	май 2022	Победители
2.	Гаманец Вераника	Открытый конкурс творческих работ «Покормите птиц зимой» в номинации «Лучший рисунок»	район	январь 2022	I место
3.	Малюгина Полина		район	январь 2022	I место
4.	Смирнова Виктория		район	январь 2022	III место
5.	Тимко Александра		район	январь 2022	III место
6.	Команда 6-х классов «Тигры»	районная игра «Тайны живой природы»	район	февраль 2022	II место
7.	Команда 6-х классов «Легионеры»		район	февраль 2022	II место
8.	Буртовой Андрей и Тимофеев Николай	Профессиональный конкурс – фестиваль педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!»	район	май 2022	Победители
9.	Коньков Павел,	Всероссийский конкурс	Всероссийский «Из истории Российских железных дорог»	Апрель2022	Прошёл во 2 этап конкурса
10.	Гарулина Олеся	Конкурс мультимедийных	Город	май 2022	Диплом I степени

		презентаций «Многогранник профессий»- номинация «Выбираю профессию»			Победитель
11.	1.Туманова Марина 2. Кёр Артём 3. Семечев Дима 4. Шарипов Шахзод	IV Всероссийский ученический фестиваль	«Голос страны- Время действовать»	Май 2022	Гран-При
12.	1.Туманова Марина 2. Кёр Артём 3. Семечев Дима 4. Шарипов Шахзод	Районный	«Я познаю мир»	Январь 2022	2 место
13.	Кожевникова Ю	ДДЮТ Московского района Районный фестиваль «Детвора на Неве». Конкурс чтецов	Район	Январь 2022	Дипломант 3 степени
14.	Кицканян Я.				Дипломант 2 степени
15.	Новиков Н.	Городской конкурс «На пике моды»	Город	Апрель 2022	3 место
	Рыков С.				1 место
16.	Вирок К. Ерш К.	Районный конкус «В каждой ложке здоровья немножко»	Район	Апрель 2022	Лауреат
17.	Кожевникова Ю.	Межрайонный конкурс «Новогодняя сказка»	Город	Январь 2022	победитель
18.	Малкоедова С.	Конкурс «Пётр 1»	Район	май 2022	участник
19.	Коллективная работа	Городской фестиваль «Голос страны время действовать». Театральный конкурс Работа « Там русский дух»	Город	апрель	Диплом 2 степени
20.	Патрашкова А. Каныбекова А. Кожевникова Ю. Фрумкина А.	Дворец учащейся молодежи Городской конкурс художественных работ «В мире сказок»	Город	март	участники

21.	Семечев Д.	«Я люблю тебя, Россия»	Район	Февраль, 2022	Диплом II степени
22.	Мартыненко М.	«Созвучие»	Город	Апрель, 2022	победитель
23.	Нестеров Д.	«Созвучие»	Город	Апрель, 2022	лауреат
24.	Церковный Н.	Конкурс «Пётр 1»	Район	май 2022	итоги не подведены
25.	Берестецкий М. Берестецкий П.	VI региональный фестиваль-конкурс «Наследники Вселенной»	Город	Апрель 2022	3 место
26.	Танцевальная студия «В мире танца»	VI городской ученический фестиваль «Голос страны – время действовать	Город	май 2022	диплом участника
27.	Иванов Е.	Конкурс «Легендарная полуторка»	Район	Январь 2022	Лауреат
28.	Семечев Д. Шарипов Ш.	Конкурс «Я познаю мир»	Район	Февраль 2022	2 место
29.	Семечев Д. Шарипов Ш.	Ученический фестиваль «Голос страны – время действовать»	Район	Апрель-май 2022	Гран-при
30.	Коллективная работа	ДДЮТ Московского района Районный фестиваль «Детвора на Неве». Конкурс чтецов	Район	Январь 2022	Лауреат 1 степени
31.	Осипова К. Патрашкова А. Фрумкина А. Бабакалонов С. Новожилов Я. Кер А. Бебякин М.	Творческий конкурс по пропаганде безопасности дорожного движения «Азбука безопасности»	Район Город	Февраль/апрель 2022	Районный – 2 место (призер) Городской – 3 место (призер)
32.	Степанов В, 3в	городской	VI городской фестиваль «Голос культуры – время традиций»	Май 2022	2 место
33.	Виноградов В., 2в	городской	«Когда профессия – это творчество»	12 января 2022	1 место

34.	Дулько В., Замятин Д.,2в	городской	конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	2022	2 место
35.	Синявская Екатерина, 2 Б	городской	Конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	2022	2 место
36.	Казанцев А.,4а	Региональный (городской)	«Я познаю мир» Конкурс дистанционных проектов	2022	1 место
37.	Захаров Е, Яковлев В, Симакин А, 4в	Городской	«Я познаю мир»	2022	1 место
38.	Булыгин И., Землянухин-Степанов М., 3г	городской	VI городском фестивале «Голос культуры – время традиций»	2022	2 место
39.	Токаренко Г, Некрасова В., 3б	городской	«Я познаю мир»	2022	3 место
40.	Смирнов А., 1б	Конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Космонавт – это звучит гордо!»	Всероссийский	15.04.2022	1 место
41.	Трунов М., 1б	Конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Космонавт – это звучит гордо!»	Всероссийский	15.04.2022	Победитель 1 место
42.	Семенов М., 1б	Конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Космонавт – это звучит гордо!»	Всероссийский	15.04.2022	Победитель 1 место
43.	Иванова К., 1а	Конкурс «Педагогические инновации» в номинации Фотоконкурс "Брызги акварели"	Всероссийский	10.05.2022	2 место

44.	Смирнов А., 1б	Конкурс «Педагогические инновации» в номинации Фотоконкурс "Брызги акварели"	Всероссийский	10.05.2022	2 место
45.	Муса-Заде Т.,1б	Конкурс «Педагогические инновации» в номинации Фотоконкурс "Брызги акварели"	Всероссийский	10.05.2022	2 место
46.	Голубь Т., 1б	Конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Детям о Победе»	Всероссийский	13.05.2022	Победитель 3 место
47.	Голубь З., 1б	Конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Детям о Победе»	Всероссийский	13.05.2022	Победитель 3 место
48.	Зарываев К., 1б	Конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Детям о Победе»	Всероссийский	13.05.2022	Победитель 3 место
49.	Бебякин М., Фрумкина А., Мякотина К. (8А)	Щеголева С.В., Иванова Е.В. Городской конкурс «Когда профессия – это творчество» (номинация «Профессиональный подвиг в годы Великой Отечественной войны», работа «О подвиге учителей»)	город	Февраль 2022	3 место
50.	Гарулина Олеся, 9а кл.	Ермоленко С.А. Мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» для обучающихся с ОВЗ	Городской	Апрель 2022	1 место
51.	Бороздов Александр 1 В	За безопасность на дорогах всей семьей	районный	01.10.22	Участник
52.	Замятин Дмитрий 3 В	Когда профессия это творчество	районный	октябрь	участник
53.	Замятин Дмитрий 3 В	Сказание о Земле Русской	районный	октябрь	2 место

54.	Паниш Илья 3В	Сказание о Земле Русской	районный	октябрь	2 место
55.	Виноградов Николай 3 В	Сказание о Земле Русской	районный	октябрь	2 место
56.	Козлов Артем 3 В	Сказание о Земле Русской	районный	октябрь	2 место
57.	Реджабаев Иван 3Б	Сказание о Земле Русской	районный	октябрь	2 место
58.	Майстренко Максим 3Б	Сказание о Земле Русской	районный	октябрь	2 место
59.	Никифоров Николай 3Б	Сказание о Земле Русской	районный	октябрь	2 место
60.	Замятин Дмитрий 3 В	Осенняя палитра	городской	октябрь	лауреат, I,ст
61.	Дорожкин Демид 3 В	Осенняя палитра	городской	октябрь	участник
62.	Шарыпин Виталий 3 В	Осенняя палитра	городской	октябрь	победитель 1 ст
63.	Дорожкин Демид 3 В	Дорога и мы	районный	ноябрь	участник
64.	Малютина Анфиса 3Б	Районный тур конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами"	районный	ноябрь	Поощрительная грамота за выразительность
65.	Смирнов Андрей 2 б	Районный тур конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами"	районный	ноябрь	победитель 1 ст
66.	Шевченко Мирон 4б	Районный тур конкурса чтецов "Разукрасим мир стихами"	районный	21.11	2 место
67.	Гареев Ярослав 2в	Фотомарафон "наСТОЯЩИЕ радости"	районный	октябрь-ноябрь	участник
68.	Николаев Ярослав 2в	Фотомарафон "наСТОЯЩИЕ радости"	районный	октябрь-ноябрь	участник
69.	Зайцев Максим 2в	Фотомарафон "наСТОЯЩИЕ радости"	районный	октябрь-ноябрь	участник
70.	Козлова Софья 2в	Фотомарафон "наСТОЯЩИЕ радости"	районный	октябрь-ноябрь	участник
71.	Зиновьева Мария 2в	Фотомарафон "наСТОЯЩИЕ радости"	районный	октябрь-ноябрь	участник
72.	Гунькин Иван 2в	Фотомарафон "наСТОЯЩИЕ радости"	районный	октябрь-ноябрь	участник
73.	Мудрецов Артем 2в	Фотомарафон "наСТОЯЩИЕ	районный	октябрь-ноябрь	участник

		радости"			
74.	Романов Родион 2в	Фотомарафон "наСТОЯЩИЕ радости"	районный	октябрь-ноябрь	участник
75.	Селезнева Юлия 2в	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	районный	октябрь	участник
76.	Дорожкин Демид 3 В	Рождественская выставка конкурс детского творчества" Волшебная зима"	городской	декабрь	участник
77.	Замятин Дмитрий 3 В	Когда профессия это творчество	городской	ноябрь	участник
78.	Королева Габриэлла 2в	городская Рождественская выставка-конкурс "Волшебная зима"	городской	декабрь	участники
79.	Синявская Екатерина 3 Б	Городская Рождественская выставка-конкурс иллюстраций "Зорко одно лишь сердце"	городской	декабрь	участники
80.	Малютина Анфиса 3 Б	Городская Рождественская выставка-конкурс иллюстраций "Зорко одно лишь сердце"	городской	декабрь	участники
81.	Шабалина Анастасия 3 Б	Городская Рождественская выставка-конкурс иллюстраций "Зорко одно лишь сердце"	городской	декабрь	участники
82.	Суворова Ника4б	городская Рождественская выставка-конкурс "Волшебная зима"	районный	декабрь	участники
83.	Сосновский Сергей 4б	городская Рождественская выставка-конкурс "Волшебная зима"	районный	декабрь	участники
84.	Чирковская Милана 4б	городская Рождественская выставка-конкурс "Волшебная зима"	районный	декабрь	участники
85.	Зиновьева Мария 2в	городская Рождественская	городской	декабрь	участники

		выставка-конкурс "Волшебная зима"			
86.	Неманов Павел 2в	Новогодняя фронтовая открытка	всероссийский	5.12	участник
87.	Гунькин Иван 2в	Новогодняя фронтовая открытка	всероссийский	5.12	участник
88.	Неманов Павел 2в	Марафон добра	районный	декабрь	участники
89.	Зайцев Максим 2в	Марафон добра	районный	декабрь	участники
90.	Гареев Ярослав 2в	Марафон добра	районный	декабрь	участники
91.	Иматшоев Илья 2в	Марафон добра	районный	декабрь	участники
92.	Селезнева Юлия 2в	Марафон добра	районный	декабрь	участники

3. Работа с молодыми специалистами. Целевая модель наставничества.

В 2021-2022 уч.г.. проходило внедрение целевой модели наставничества по направлениям УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ, РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ, УЧЕНИК-УЧЕНИК.

Цели и задачи наставничества

Целью внедрения Целевой модели является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также - создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессионального роста педагогов разных уровней образования и молодых специалистов.

Задачи реализации целевой модели наставничества:

● улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;

● раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала учителя, формирование и реализация индивидуальной профессиональной траектории развития;

● создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;

● формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

В рамках развития профессиональной компетентности молодых специалистов и вновь прибывших учителей в школе созданы условия для формирования и поддержки мотивации их профессионального самосовершенствования:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога;
- актуализация необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);

-определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- систематическая оценка решения поставленных задач;
-развитие системы самообразования, саморазвития, самореализации педагога;
-участие молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах инновационной, творческой деятельности и др.,

Деятельность системы наставничества организована по следующим направлениям:
- организационно-методическое;
- учебно-методическое;
- самообразование;
- психологическое сопровождение молодых специалистов;
- контроль с целью оказания методической помощи;
- информационно-аналитическое.

Для реализации направлений деятельности в период 2021г-2022 уч. года были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	**Мероприятие**
1	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями на 2021-2022 учебный год
2	Ознакомление с актуальными нормативными документами и локальными актами школы
3	Проектирование деятельности молодых специалистов и вновь прибывших учителей по самообразованию
4	Включение молодых специалистов и вновь прибывших учителей в работу методических объединений
5	Организация посещения уроков молодых и вновь прибывших специалистов учителями-наставниками, администрацией с целью оказания методической помощи
6	Посещение молодыми и вновь прибывшими специалистами уроков педагогов-наставников. Анализ. Обсуждение
7	Участие в семинарах, конференциях, акциях, олимпиадах, фестивалях, методических вебинарах, мастер-классах, сетевых творческих группах
8	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
9	Консультации «Требования к построению современного урока»
10	Консультации «Эффективные методы и приемы обучения. Успешность педагогической деятельности»
11	Психологическое сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших учителей
12	Персональный контроль за выполнением плана становления в должности
13	Оказание консультативной помощи молодым специалистам и вновь прибывшим учителям по работе со школьной документацией, выполнением должностной инструкции учителя, правил внутреннего трудового распорядка, кодекса этики педагогических работников.

В 2021-2022 уч. г. в рамках целевой модели наставничества «Учитель-Учитель» работали следующие учителя:

№ п/п	**ФИО молодого специалиста**	**предмет**	**Дата окончания ВУЗ, стаж работы в**	**ФИО наставника**	**Предмет наставника**	**Категория Стаж настав**

			должности			**ника**
1.	Амерова Сабина Ахмадовна	История/обществознание	2019 1 год	Иванова Н.Г.	история	ПКК 33
2.	Громова Ирина Сергеевна	начальные классы	2019 2,1 мес	Быкова Е.П.	начальные классы	ВКК 37
3.	Иванова Александра Сергеевна	начальные классы	2018 1 год	Шаркова О.В.	начальные классы	ВКК 22
4.	Кравцова Нина Михайловна	Педагог-психолог	2020 1 год	Щеголева С.В.	психокоррекция	ВКК 26
5.	Пафунина Анастасия Михайловна	Музыка	2003 1,5 года	Иванова Т.О.	ритмика	ВКК 25
6.	Кононова Дарья Константиновна	начальные классы	2021 0	Зайцева Т.В.	начальные классы	ВКК 21
7.	Попова Надежда Ивановна	начальные классы	2021 0	Рябуха М.А.	начальные классы	ВКК 25
8.	Яковлева Ирина Васильевна	ГПД	2021 0	Марусанова М.Г.	ГПД	ПКК 2
9.	Ляскина Людмила Владимировна	Русский язык/литература	1984 г 37 лет	Юмшанова Н.П.	Русский язык/литература	ВКК 24
10.	Кононова Анна Владимировна	Воспитатель ГПД	2001 1 год	Шанцева Галина Леонидовна	Воспитатель ГПД	1 категория 20 лет
11.	Капитанова Екатерина Григорьевна	Учитель ФК	2020 1 мес	Митичева Наталия Сергеевна	Учитель ФК	ПКК 5 лет
12.	Булыгина Мария Ивановна	Педагог-организатор	2020 1 мес	Иванова Т.О.	ритмика	ВКК 27
13.	Варламова Софья Сергеевна	начальные классы	2021 1 мес	Гурандо А.А.	начальные классы	ВКК 27
14.	Новосельцева Алена Сергеевна	начальные классы	2021	Быкова Е.П.	начальные классы	ВКК 37
15.	Егорова ЕА	Учитель географии	1999 1 год	Топоркова НВ	Учитель химии	ВКК 24
16.	Бабаева НА	Учитель математики	2017 3 года	Фахрутдинова РА	Учитель математики	ВКК 17

Наставники проводили работу по становлению молодых специалистов в соответствии с индивидуальными планами работ.

Сотрудничество с ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина» дает возможность реализовывать модель наставничества РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ. Логопедическая практика студентов ЛГУ проходит под руководством Киселевой ЮВ, руководителя Службы сопровождения ГБОУ школы № 663, и учителей-логопедов Ивановой ЕВ, Прониной КМ, Богдановой НА.

Модель УЧЕНИК-УЧЕНИК раскрывается в реализации помощи старшеклассниками ученикам начальной школы в учебе, проведении досуга, на переменках и при организации праздников. Неуспевающим ученикам помогают хорошисты и старосты. Новичку в классе помогают адаптироваться классные помощники.

В течение года работал Совет наставников, где проводились обсуждения вопросов наставничества, обмен опытом учителями и молодыми специалистами, методического сопровождения и участия в ШММ.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» - 15% Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях – 26% Доля второгодников – 2% Доля выпускников, сдавших ГВЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума – 0% Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании – 100% Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца – 0%
Внешняя оценка	Доля обучающихся, участвующих в районных предметных олимпиадах – 20% Доля обучающихся, победивших в районных предметных олимпиадах – 3% Доля обучающихся, принимавших участие в районных мероприятиях - 10%
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, посещающих занятия физической культурой к численности всех обучающихся – 95%
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников – 0% Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения – 100% Доля выпускников, продолживших обучение – 100%
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии – 100% Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках – 100% Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 40% Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 50% Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – 100% Доля педагогических работников, выступавших на РМО – 100% Доля педагогических работников, принимавших участие в

	педагогических конкурсах – 50%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана – 100% Соответствие нормам и требованиям СанПиН – 100%

Самообследование по вопросам функционирования системы мониторинга качества образования, эффективности управленческой деятельности

№ п/п	Критерии оценки (**далее – ОУ**)	Самооценка (обвести, выделить жирным шрифтом выбранный ответ)		
		5	**0**	**3**
	1. Деятельность управленческой подсистемы ОУ по созданию и функционированию системы мониторинга качества образования			
1.1. Механизм определения приоритетов развития ОУ				
1.1.1	Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня	**Да**	Нет	
1.1.2	Самоанализ (административный, педагогический и др.)	**Да**	Нет	
1.1.3	Внешние экспертные оценки (какие? ……)	**Да**	Нет	
1.1.4	Общественная, профессионально-общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.)	Да	**Нет**	
1.1.5	Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Стратегией развития образования до 2020 года.	**Да**	Нет	
1.1.7.	Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов	**Да**	Нет	
1.2. Наличие альтернативных сценариев развития ОУ (продуманы варианты развития ОУ с учетом возможности изменения условий, оформлены документально)		**Есть**	Нет	
1.3. Создание школьной системы мониторинга качества образования				
1.3.1	Оформленная в локальных актах, справках,	**Да**	Нет	Части

	отчетах ОУ система мониторинга качества образования (циклограмма внутришкольных проверок, справки о результатах контроля, блок результатов контроля и оценки качества образования в Публичном докладе ОУ и на сайте ОУ, др.)			чно
1.3.2	Наличие плана и аналитических отчетов о результатах освоения учащимися федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования	**Да**	Нет	Частично
1.3.3.	Материалы педагогических советов и методических объединений по вопросам качества образования (теория, планирование внутришкольных мероприятий, внесение изменений в программы и учебную документацию ОУ)	**Да**	Нет	Частично
1.4. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению				
1.4.1	Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (анкетирование)	**Да**	Нет	
1.4.2	Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей	**1 раз в четверть и чаще**	Нет	1 раз в полугодие и реже
	Пример (по каким вопросам): здоровый образ жизни, удовлетворенность учебно-воспитательным процессом			
1.4.3	Изменения в образовательном процессе по итогам опросов	**Есть**	Нет	Частично
	Пример: организация кружков			
1.5. Представление результатов мониторинга качества образования и стратегии развития ОУ потребителям и партнерам				
1.5.1	Распространение информационных материалов (публикации учителей и специалистов в области использования ИКТ в коррекционном ОУ, выступления с докладами и сообщениями на научно-практических конференциях)	**Да**	Нет	
1.5.2	Размещение на сайте ОУ в разделе публикации	**Да**	Нет	
1.5.3	Наличие на сайте ОУ возможности диалога с потребителями и партнерами о стратегии развития ОУ (форумы и др.)	**Да**	Нет	
1.6. Использование разработанной стратегии при планировании учебно-воспитательного процесса (далее – УВП)				
1.6.1	Является основной для перспективного планирования	**5**		
1.6.2	Используется время от времени	3		
1.6.3	Стратегия не разработана	0		
1.7. Определение возможностей для повышения качества образования ОУ и				

установление приоритетов				
1.7.1	Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года	**Да**	Нет	
	Примеры: развитие программы «Школа успеха»			
1.8. Ресурсное обеспечение вносимых изменений				
1.8.1	Инициатива и потенциал работников ОУ	**Да**	Нет	Частично
1.8.2	Поддержка учащихся и их родителей	**Да**	Нет	Частично
1.8.3	Возможности организаций-партнеров	**Да**	Нет	Частично
1.8.4	Бюджетное финансирование в соответствии с государственным заданием (субсидии для частных (негосударственных ОУ))	**Да**	Нет	Частично
1.8.5	Дополнительные финансовые ресурсы	**Да**	Нет	Частично
1.8.6	Победы ОУ в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование»	**Да**	Нет	
1.9. Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения качества образования		**Да**	Нет	
	Пример: развитие программы «Школа Успеха»			
1.10. Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ		**Да**	Нет	
	Пример: Раздел в Программе развития школы			
1.11. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ				
1.11.1	Эмблема (герб, флаг)	**Есть**	Нет	
1.11.2	Гимн (девиз)	**Есть**	Нет	
1.11.3	Школьная форма (единый стиль одежды)	Есть	**Нет**	
1.11.4	Система ученического самоуправления	**Есть**	Нет	
1.11.5	Корпоративная специфика отражена в уставе ОУ	Есть	**Нет**	
1.11.6	Правила поведения учащихся	**Есть**	Нет	
1.11.7	Деловой стиль одежды работников ОУ	**Есть**	Нет	
1.11.8	Правила трудового распорядка	**Есть**	Нет	
1.11.9	Этический кодекс или его аналог	**Есть**	Нет	
1.11.10	Рациональное распределение функциональных обязанностей	**Да**	Нет	
1.12. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОУ				
1.12.1	Поощрение творческой инициативы сотрудников	**Да**	Нет	
1.12.2	Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОУ	**Да**	Нет	
1.12.3	Поддержка сотрудничества с другими ОУ	**Да**	Нет	
1.12.4	Поддержка внедрения информационныхпедтехнологий	**Да**	Нет	Частично
1.12.5	Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства	**Да**	Нет	

	(при наличии районных победителей/лауреатов)			
1.12.6	Наличие городских победителей/лауреатов конкурсов педмастерства	**Да**	Нет	
1.12.7	Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители)	Да	**Нет**	
1.12.8	Другие победы педагогов, руководителя ОУ	**Да**	Нет	
1.13. Работа администрации ОУ по повышению результативности собственной деятельности				
1.13.1	Курсы повышения квалификации	**Да**	Нет	
1.13.2	Освоение новых информационных технологий **всей** административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности)	**Да**	Нет	
1.13.3	Дополнительное экономическое, юридическое образование	Да	**Нет**	
1.13.4	Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОУ	Да	**Нет**	
1.14. Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОУ				
1.14.1	Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества)	**15**	Нет	
1.14.2	Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества)	**2**	Нет	
	Примеры: ЦФКСиЗ, библиотеки			
1.14.3	Преимущества совместной работы	**Да**		
	Пример: проведение занятий направленных на интеллектуальное, воспитательное, патриотическое и художественное развитие учащихся, организация и проведение массовых спортивных мероприятий			
1.15. Инициирование и поддержка инноваций в ОУ с помощью партнерских взаимоотношений		**Есть**	Нет	
	Пример: научный руководитель с кафедры специальной психологии факультета психологии ВГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», АППО, ИМЦ, ЦПМСС			
1.16. Признание вклада в развитие ОУ отдельных лиц и групп (вне ОУ), представляющих заинтересованные стороны				
1.16.1	Направление благодарственных писем	**Да**	Нет	
1.16.2	Публикации в СМИ	**Да**	Нет	
1.16.3	Награждение специальными призами	Да	**Нет**	
1.16.4	Организация особых торжественных церемоний	Да	**Нет**	
1.17. Участие представителей ОУ в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года)				
1.17.1	На базе ОУ	**Да**	Нет	

1.17.2	На уровне района	**Да**	Нет	
1.17.3	На уровне Санкт-Петербурга	**Да**	Нет	
1.17.4	На региональном, федеральном, международном уровнях	**Да**	Нет	

2. Кадровая политика ОУ				
2.1. Разработка кадровой политики ОУ и ее оформление				
2.1.1	Имеется документально оформленная кадровая политика, раздел, посвященный кадровой политике в Программе развития ОУ (Положение о кадровой политике)	**Да**	Нет	
2.1.2	Разработаны принципы подбора кадров на работу в ОУ, которые реализуется на практике	**Да**	Нет	
2.1.3	Имеются специальные программы в области управления персоналом	Да	**Нет**	
2.2. Основные характеристики кадровой политики ОУ				
2.2.1	Привлечение на работу молодых специалистов	**Да**	Нет	
2.2.2	Преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе	**Более 75%**	Менее25%	От 25% до 75%
2.2.3	В школе есть педагоги, участвующие в работе предметных комиссий в период проведения единого государственного экзамена	**Да**	Нет	
2.2.4	Создание условий и контроль за прохождением курсов и работой педагогов школы на пунктах проведения экзаменов в период единого государственного экзамена (отсутствие жалоб)	Да	**Нет**	
2.3. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, информационное обеспечение				
2.3.1	Проведение обучающих семинаров на базе ОУ	**Да**	Нет	
2.3.2	Наличие портфолио (индивидуальных папок) педагогов (более 50% педагогов)	**Да**	Нет	
2.3.3	Работа педагогов в режиме самоконтроля	**Да**	Нет	
2.3.4	Работа временных и/или постоянных групп по актуальным вопросам педагогической/управленческой практики (документально подтверждённая)	**Да**	Нет	
2.3.5	Специализированная система стимулирования педагогов	**Да**	Нет	
2.3.6	Поддержка обучения сотрудников в аспирантуре	Да	**Нет**	
2.3.7	Наличие локальной информационной сети ОУ	**Да**	Нет	
2.3.8	Наличие плана/программ в области обмена информацией	Да	**Нет**	
2.3.9	Осведомленность персонала о работе ОУ	**Высокая**	Низкая	Сред-няя
2.4. Микроклимат в педагогическом коллективе ОУ				
2.4.1	Отсутствие внутренних конфликтов, жалоб	Да	**Нет**	

2.4.2	Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики (создание творческих групп, совершенствование коллективного творческого поиска учителя по внедрению новых государственных стандартов начального общего образования, консультации по разработке рабочих программ по предметам, проведение круглых столов по повышению уровня эрудированности правовой и общей культуры педагога)	**Да**	Нет	
2.5. Признание заслуг сотрудников (наличие за последние 2 года)				
2.5.1	Государственные награды и почетные звания	**Да**	Нет	
2.5.2	Отраслевые награды	**Да**	Нет	
2.5.3	Региональные награды	**Да**	Нет	
2.5.4	Грамоты и благодарности органов управления образованием	**Да**	Нет	
2.5.6	Проведение в школе конкурсов (смотров) педагогических достижений	Да	**Нет**	
2.5.7	Поощрения на школьном уровне (грамоты, благодарности и др.)	**Да**	Нет	
2.5.8	Письма и благодарности от учащихся и их родителей, от организаций-партнеров	**Да**	Нет	
2.6. Общая эффективность кадровой политики ООУ				
2.6.1	Обоснованность педагогической нагрузки сотрудников (доля педагогов, имеющих учебную нагрузку более 1,5 ставки)	Нет	**Более 30%**	До 30%
2.6.2	Укомплектованность педагогическими кадрами	**Высокая**	Низкая	Средняя
2.6.3	Ротация педагогических кадров за последние 2 года	**До 10%**	Более 30 %	До 30 %

3. Удовлетворенность потребителей качеством образования ОУ				
3.1. Общее восприятие ОУ потребителями (в т.ч. по результатам опросов)				
3.1.1	Доступность сведений об ОУ (образовательные программы, в т.ч. дополнительное образование, педагогические кадры, внешние связи)	Высокая	Низкая	**Средняя**
3.1.2	Основные каналы информирования	**Есть**	Нет	
	Примеры: сайт школы, информационные стенды, дни открытых дверей			
3.1.5	Наличие информации о положении ОУ в районных рейтингах (в районных, городских СМИ)	Да	**Нет**	
3.2. Характеристика образовательных услуг ОУ				
3.2.1	3 (три) конкурентных преимущества ОУ (на основе самооценки)	**Можно отметить**	Трудно определить	
	Примеры: транспортная инфраструктура, развитие программы «Школа Успеха», высококвалифицированные кадры			
3.2.2	Наличие жалоб, замечаний и нареканий по качеству услуг за предыдущий учебный год	**Нет**	Есть	

3.2.3	Отсутствие случаев травматизма	Да	**Нет**	
3.2.6	Работа ОУ по повышению безопасности образовательного процесса	**Да**	Нет	
	Пример: паспорт безопасности, автоматическая пожарная сигнализация, проведение учебно-тренировочных учений по эвакуации учащихся при ЧС, инструктажи по охране труда, занятия с педагогами и учащимися по охране труда и безопасности, использование сертифицированных материалов, школьной мебели и учебного оборудования.			

4. Взаимодействие ОУ с обществом				
4.1. Следование принципам государственно-общественного управления ОУ				
4.1.1	Попечительский совет (оформлен как юридическое лицо)	Да	**Нет**	
4.1.2	Родительский клуб	**Да**	Нет	
4.1.3	Родительский комитет	**Да**	Нет	
4.1.4	Родительское собрание	**Да**	Нет	
4.1.5	Участие представителей общественности в работе Совета школы	Да	**Нет**	
4.1.6	Создан и функционирует орган ученического самоуправления школы	**Да**	Нет	
4.2. Открытость информации об ОУ для заинтересованных сторон				
4.2.1	Наличие информации об ОУ в СМИ за последние 2 года	**Да**	Нет	
4.2.2	Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.)	**Да**	Нет	
4.2.3	Получение грантов, премий ОУ и/или отдельными его сотрудниками (победитель конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы)	**Да**	Нет	
4.3. Взаимоотношения ОУ с органами власти и управления				
4.3.1	Участие работников и учащихся в общественных инициативах (субботник, акция Цветы на граните, концерт на вручении медалей к 70 – летию Победы)	**Да**	Нет	
4.3.2	Наличие благодарностей от органов государственной власти	**Да**	Нет	
4.3.3	Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций	**Да**	Нет	
4.4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах (документально подтверждено)				
4.4.1	Праздник для ветеранов	**Да**	Нет	
4.4.2	Благотворительный концерт	Да	**Нет**	
4.4.3	Субботник по уборке пришкольной территории и др.	**Да**	Нет	
4.4.4	Ярмарка	Да	**Нет**	
4.4.5	Шефство	Да	**Нет**	
4.4.6	Другое: концерт на вручении медалей к 75 – летию Победы			
4.5. Международное сотрудничество ОУ (документально подтверждено)		Есть	**Нет**	

	Примеры:

5. Общие результаты работы ОУ				
5.1. Сопоставление образовательных услуг с услугами других ОУ (аналогичного типа)				
5.1.1	Лучшее ОУ в «группе»	5	**Выбор одного пункта из трех**	
5.1.2	Соответствует «среднему» уровню	**3**		
5.1.3	Ниже «среднего» уровня	0		
5.2. Участие в добровольной сертификации отдельных элементов услуг (назвать ……)		Есть опыт	**Нет опыта**	
5.3. Показатели финансовой деятельности ОУ				
5.3.1	Исполнение бюджета в 2020 году	**100%**	Менее 100%	
5.3.2	Источник внебюджетных средств - дополнительные платные услуги	Да	**Нет**	
5.3.3	Источник внебюджетных средств - целевые благотворительные взносы	Да	**Нет**	
5.3.4	Другой основной источник внебюджетных средств: участие в конкурсах	**Да**		
5.3.5	Ключевое направление расходования средств – повышение квалификации педагогов ОУ	Да	**Выбор одного пункта из трех**	
5.3.6	Ключевое направление расходования средств - улучшение материальной базы ОУ	**Да**		
5.3.7	Ключевое направление расходования средств – ремонтные работы	**Да**		
5.3.8	Иные направления расходования внебюджетных средств, стимулирующие развитие ОУ: улучшение материально-технической базы ОУ	**Да**		
5.4. Освоение новых видов образовательных услуг (за последние 5 лет)		**Да**	Нет	
	Пример:			
5.5. Внедрение инновационных технологий, методик в работу ОУ (за последние 2 года)		**Да**	Нет	
	Пример: информационно-коммуникационные технологии; проектная технология			
5.6. Наличие оригинальных (специфических) результатов деятельности ОУ (за последние 2 года) – не более 5 примеров		Да	**Нет**	

III. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Состав кадров ОУ	**2022 год**
1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	***86***
1.2. Постоянные (основные) сотрудники	***80***
1.3. Совместители	***6***
1.4. Работающие по договору	**-**

2. Наличие в штате	**Ставок**	**Работников**	**Вакансии**
• Административных работников	***8***	***7***	**-**
• Учителей (начальной школы, предметников)	***65,33***	***49***	**-**
• Педагогов-психологов	***2,5***	***3***	**-**
• Социальных педагогов	***1,5***	***1***	**-**
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	***4,5***	***4***	**-**
• Воспитатели ГПД	***8,8***	***6***	**-**
• Педагог-организатор ОБЖ	***1***	***1***	**-**
• Педагог дополнительного образования	***0,72***	**-**	**-**
• Методистов	***2,5***	***1***	**-**
• Педагог-организатор	***1***	***1***	**-**

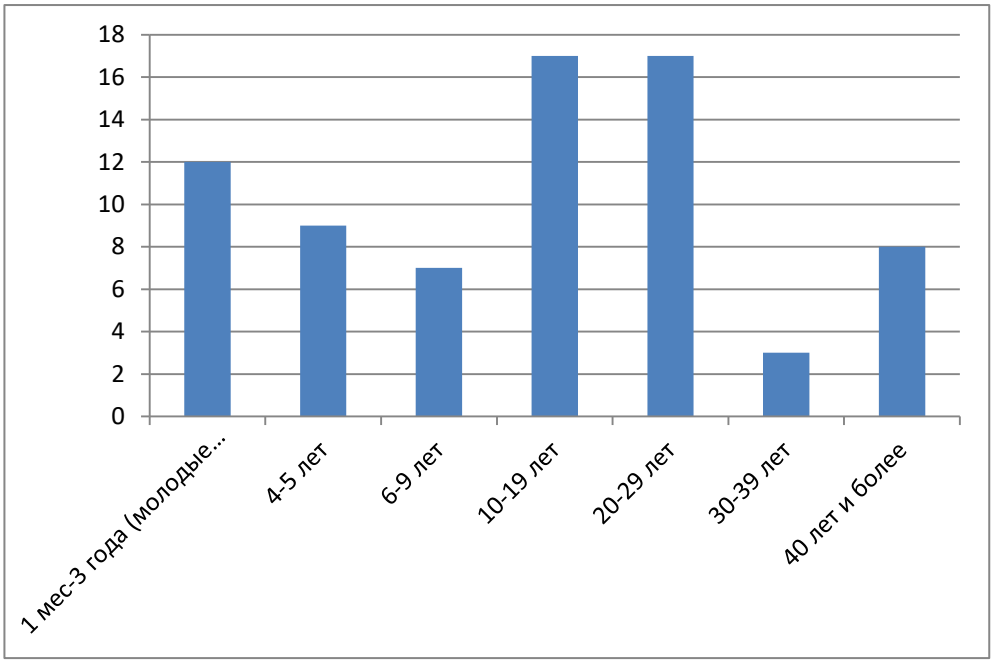
3. Специалисты ОУ:	73 чел.
имеют образование	
•высшее педагогическое	62
•высшее непедагогическое	6
•среднее профессиональное (педагогическое)	5
•среднее профессиональное (непедагогическое)	-
•среднее общее	-
имеют квалификационные категории	
•Высшую	26
•Первую	22
•Без категории	29
имеют почетные звания	
- «Народный учитель РФ»	-
- «Заслуженный учитель РФ»	-
- Другие награды:	2
имеют ведомственные знаки отличия	
- «Отличник народного образования»	2
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
- медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	1
- медаль «Ветеран Труда»	6
Почетная грамота Минобрнауки	5

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	36%

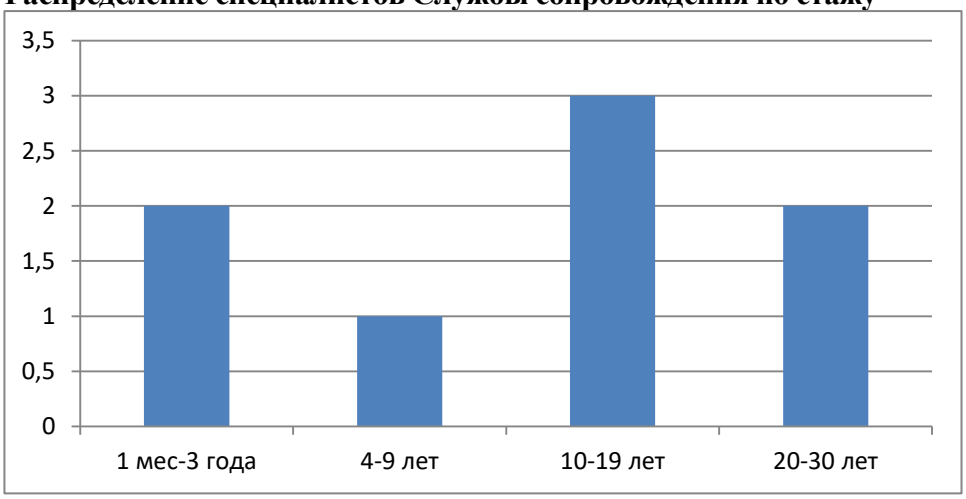
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	30%
Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	4%

4. Состав и квалификация педагогических кадров		
Имеют образование	**Всего (чел.)**	**% к общему числу педагогических работников**
Высшее:	68	94%
Дефектологическое:	12	16%
Тифлопедагогика	-	-
Олигофренопедагогика	6	9%
Сурдопедагогика	1	1%
Логопедия	4	5%
Педагогическое	62	91%
Не педагогическое	6	9%
Среднее специальное:	5	6%
Педагогическое	5	6%
Не педагогическое	-	-

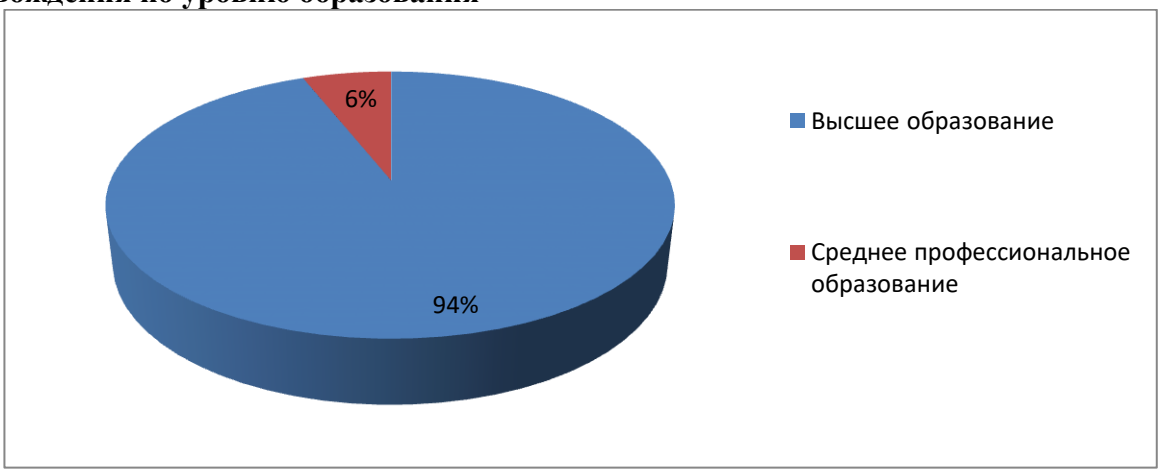
Распределение педагогических работников по педагогическому стажу



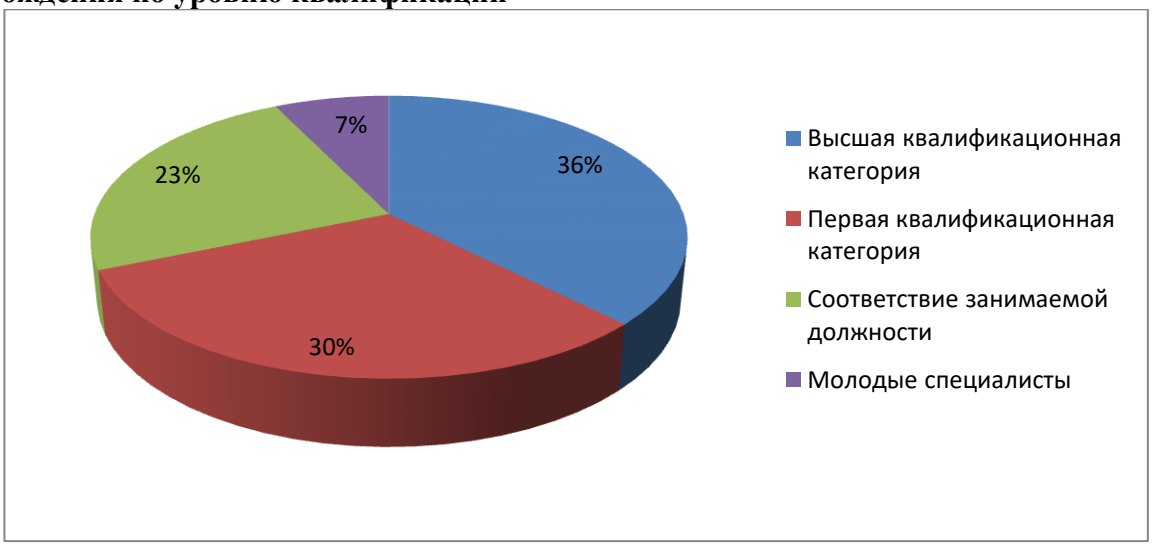
Распределение специалистов Службы сопровождения по стажу



Распределение педагогических работников и специалистов Службы сопровождения по уровню образования



Распределение педагогических работников и специалистов Службы сопровождения по уровню квалификации



VI. Воспитательная деятельность ГБОУ школы №663 в 2022 году.

Задачи воспитательной работы ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Организация воспитательного пространства.

Воспитательная деятельность школы №663 направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей, моральных приоритетов общества, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Особенности развития детей с ОВЗ требуют создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Воспитательная деятельность ГБОУ школы №663 реализуется в соответствии с Программой воспитания ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга.

Программой воспитания ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга определены цели, задачи и основные направления воспитательной деятельности.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для нашего общества ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В соответствии с Программой воспитания ГБОУ школы №663 Московского района, определены следующие задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

1) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, способствовать формированию и развитию познавательной активности;
2) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности** и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4) инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление при поддержке педагогов-кураторов** на уровне школы и на уровне классных сообществ;
5) организовывать **профориентационную работу** со школьниками;
6) реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать школьные традиции;
7) развивать **предметно-эстетическую среду** школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать **работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями**, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9) реализовывать воспитательный потенциал **групп продленного дня**
10) реализовывать возможности специалистов школьной **службы сопровождения** для решения проблем личностного развития детей.

Модули программы воспитания. 2021-2022 учебный год

Задачи воспитательной работы ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год. Организация воспитательного пространства.

Воспитательная деятельность ГБОУ школы №663 реализуется в соответствии с актуализированной Программой воспитания ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга.

Программой воспитания ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга определены цели, задачи и основные направления воспитательной деятельности.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ГБОУ школа №663: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ школа №663: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В соответствии с Программой воспитания ГБОУ школы №663 Московского района, определены следующие задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:

1) Использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, способствовать формированию и развитию познавательной активности, развивать у обучающихся мотивацию на получение знаний.
2) Реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизнедеятельности школы. Осуществлять более тесное взаимодействие классных коллективов. Начать реализацию проекта «Наставничество. Содружество старших и младших».
3) Вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности** и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
4) Инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление при поддержке педагогов-кураторов** на уровне школы и на уровне классных сообществ. Продолжить развитие органов ученического самоуправления. Искать новые формы работы. Увеличивать число учащихся, участвующих в самоуправлении.
5) Продолжить работу по сопровождению процесса **профессионального самоопределения** обучающихся. Продолжить взаимодействие с учреждениями СПО с целью организации профессиональных проб и мастер-классов. Продолжить работу по разработке учебно-методического комплекса по профориентации для обучающихся 1-4 класса.
6) Реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать школьные традиции.
7) Развивать **предметно-пространственную среду** школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Отдавать предпочтение при организации предметно-пространственной среды коллективным творческим проектам.
8) Организовать **работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями**, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Продолжить привлекать родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, выставок творческих работ.

9) Реализовывать воспитательный потенциал **групп продленного дня**
10) Обеспечивать безопасную и комфортную среду. Реализовывать возможности специалистов школьной службы сопровождения для решения проблем личностного развития детей.
11) Продолжить работу по программе «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении № 663»

Модули программы воспитания. 2022-2023 учебный год

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность и дополнительное образование	Классное руководство	Основные школьные дела
Внешкольные мероприятия	Организация предметно-пространственной среды	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Самоуправление
Профилактика и безопасность	Социальное партнерство	Профориентация	Группы продленного дня

Практическая реализация цели и задач воспитания

Актуализация содержательного раздела Программы воспитания

2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	Изменения
«Школьный урок»	«Урочная деятельность»	Изменены названия модулей в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания. Актуализированы виды, формы и содержание работы
«Классное руководство»	«Классное руководство»	
«Внеурочная деятельность»	«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	
«Общешкольные ключевые дела»	«Основные школьные дела»	
«Ученическое самоуправление»	«Самоуправление»	
«Профориентация»	«Профориентация»	
«Работа с семьей»	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	
«Организация предметно-эстетической среды»	«Организация предметно-пространственной среды»	
«Группы продленного дня»	«Группы продленного дня»	
«Индивидуальная работа»		Индивидуальная работа в 2022-2023 уч. г. осуществляется в рамках каждого из модулей
	«Внешкольные мероприятия»	Модули включены в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания.

Модуль «Школьный урок»/ «Урочная деятельность»

Реализация цели и задач воспитания на уроке осуществлялось в соответствии с рабочими программами учебных курсов. Программный материал адаптирован с учётом возможностей детей с ОВЗ, использовались специальные коррекционные приемы работы, которые помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Учителя-предметники обращали внимание на ценностный аспект изучаемых на уроках явлений.

В соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021/2022 учебный год, в рабочие программы учебных курсов включены следующие темы:

Тема	Класс	Сроки	Ответственные
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны (1 марта)	5-9	март	учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) (30 апреля)	5-9	апрель	учитель ОБЖ

Выводы:

1. Учителями-предметниками активно используется воспитательный потенциал урока (ценностный аспект изучаемого материала, возможности применения полученных знаний в жизни).
2. На уроках создается эмоционально-комфортная атмосфера.

Перспективы:

1. Продолжить реализацию модуля «Школьный урок».
2. Развивать у обучающихся мотивацию на получение знаний.

Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – ключевая фигура, осуществляющая воспитательную работу с обучающимися, координирующая воспитательные усилия всех работников образовательного учреждения.

Работа классного руководителя с классным коллективом строилась на основании планов воспитательной работы в классах на 1, 2, 3, 4 четверть.

Планирование и реализация воспитательной работы в классе осуществлялось по следующим направлениям:

1. Воспитательно-организационные задачи

- проведение инструктажей по охране труда, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по противопожарной безопасности
- ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка учащихся, с требованиями к внешнему виду, к ведению дневников
- контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка учащихся, контроль внешнего вида, контроль посещаемости
- проверка дневников

- выписка оценок из электронного журнала, анализ успеваемости

2. Изучение учащихся, классного коллектива, хода учебно-воспитательного процесса

- работа с личными делами
- планирование и анализ воспитательной работы
- составление социального портрета класса
- взаимодействие с учителями-предметниками
- посещение уроков в классе
- взаимодействие со специалистами службы сопровождения
- обсуждение результатов диагностики

3. Классные дела

- классные часы
- экскурсии
- классные праздники
- деятельность свободного общения

4. Ключевые общешкольные дела

- организация участия класса в ключевых общешкольных делах
- организация и проведение обучающимися 5-8 классов школьных событий, акций.

5. Индивидуальная работа

- индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, на внутришкольном контроле
- индивидуальная работа со неуспевающими учащимися
- индивидуальная работа с обучающимися, выполняющими функции актива класса
- сопровождение обучающихся – участников школьных, районных, городских конкурсов

6. Работа с родителями (законными представителями)

- родительские собрания
- индивидуальная работа с родителями
- участие родителей в классных делах, ключевых общешкольных делах

Организация и проведение обучающимися 5-8 классов под руководством классного руководителя школьных событий, акций

Дата	Событие	Класс, осуществлявший подготовку и проведение
15.03 и далее – каждый вторник	Физкультминутка для 1в класса	7в
17.03	Интерактивная стенгазета «День Земли»	5в
21.03	Экспресс-газета «Объявляем весну»	6а
23.03	Экспресс-газета «Привет, апрель!»	7б
08.04	День братьев и сестёр	8б
12.04	Игра по станциям «Петрополис»	5б

Сопровождение классными руководителями учащихся класса – участников и победителей районных, городских, всероссийских конкурсов:

- Городской конкурс проектов «Я познаю мир». Районный тур. Городской тур

- Городской конкурс социальной рекламы
- Городской конкурс «Когда профессия – это творчество»
- Районный конкурс «В каждой ложке здоровья немножко»
- Городская выставка-конкурс «Царь-плотник»
- Конкурс-выставка детского творчества «Легендарная полуторка»
- VI Региональный ученический фестиваль «Голос страны – время действовать»
- Районный Конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»
- Всероссийская акция «Письмо солдату»
- Районный конкурс «Пётр I»
- Выставка-конкурс рисунков «Они сражались за Родину»
- Всероссийский конкурс «На защите мира»
- Региональный фестиваль-конкурс «Наследники вселенной»
- Районный конкурс «Осенняя палитра мира»
- Районный конкурс «Фотохронограф»
- Конкурс чтецов «Нам нужен мир» (МО «Гагаринское»)
- VIII городской конкурс чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами». Районный тур. Городской тур.
- Городская Рождественская выставка-конкурс детского творчества «Волшебная зима»

Выводы:

1. Классными руководителями осуществляется воспитательная деятельность как в процессе организации жизнедеятельности классного коллектива, так и в процессе индивидуальной работы.
2. Классные коллективы принимают активное участие в ключевых общешкольных делах.
3. Обучающиеся 5-9 классов под руководством классных руководителей организуют школьные события, акции, проекты.
4. Классными руководителями проводится работа по формированию навыков безопасного и социально-ответственного поведения в школе и вне школы.

Перспективы:

1. Продолжить активное включение классных коллективов в жизнедеятельность школы.
2. Осуществлять более тесное взаимодействие классных коллективов. Начать реализацию проекта «Наставничество. Содружество старших и младших».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году реализуются следующие курсы **внеурочной деятельности:**

Название курса	2021-2022	2022-2023	Воспитательный потенциал
«Математическое конструирование»	2а,3а,3г,4а,4б	1, 3а, 4а, 4г	направлены на передачу социально значимых знаний, развивают любознательность, расширяют кругозор
«Занимательная математика»	1а,1б,1в	2	
«Развитие речи»	1-4	1-4	
«Занимательный английский»	2б,2в,3б,3в,4в,4г,4б	2в, 3б, 3в, 4б, 4в	
«Логокоррекция»	1-4	1-4	направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы личности, на коррекцию речевого развития
«Логоритмика»	1а,1б,1в,2а,3а,3г,4а	1, 2а, 2б, 3а, 4а, 4г	
«Психокоррекция»	1-4	1-4	
«Мир искусства»	1-2	1-2	создают благоприятные условия для творческой самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей
«Мир культуры»	1-4	1-4	
«Каллиграфия»	1-4	1-4	
«Мир поделок»	3-4	3-4	
«Спортландия»	1-4	1-4	направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью
«Воспитай личность» (классный час)	1-9	Курс заменен курсом внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	направлен на расширение ценностно-смысловой сферы личности, формирование личностных установок на основе базовых национальных ценностей.
«Профориентация»	8-9	8-9	направлен на оказание помощи в профессиональной ориентации и выборе дальнейшего образовательного маршрута
«Психокоррекция»	5-9	5-9	направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы личности, на коррекцию речевого развития
«Логокоррекция»	5-7	5-7	
«Развитие речи»	5-8	5-8	направлены на передачу социально значимых знаний, развивают любознательность,
«В мире чисел»	5-8	5-8	
Подготовка к ГИА (математика)	9	9	

Подготовка к ГИА (русский язык)	9	9	расширяют кругозор
«Разговоры о важном»	-	1-9	Направлен на личностное развитие обучающегося, становление гражданско-патриотических чувств.

В соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021/2022, 2022/2023 учебный год, в рабочие программы внеурочной деятельности включены следующие темы:

Тема	Классы	Курс внеурочной деятельности	Ответственные
Всемирный день азбуки Брайля (4 января)	5-7	«Логокоррекция»	учителя-логопеды
Международный день родного языка (21 февраля)	5-8	«Развитие речи»	учителя русского языка и литературы
День славянской письменности и культуры	5-8	«Развитие речи»	учителя русского языка и литературы
Международный день распространения грамотности (8 сентября)	5-7	«Логокоррекция»	учителя-логопеды

Объединения дополнительного образования:

№	2021-2022	2022-2023
1.	«Вокальная группа» 2-4 класс	«Вокальная группа» 2-4 класс
2.	«В мире танца» (2 группы) 2-5 класс	«В мире танца» (2 группы) 2-5 класс
3.	«Юные инспектора движения» 5-9 класс	«Юные инспектора движения» 5-9 класс
4.	«Школа актива» 5-9 класс	«Школа актива» 5-9 класс
5.	Музыкально-театральная студия «Миниатюры» 5-9 класс	Музыкально-театральная студия «Миниатюры» 5-9 класс
6.	«Футбол» 3-5 класс	«Футбол» 3-5 класс
7.	«Футбол» 6-9 класс	«Футбол» 6-9 класс
8.	«Адаптивная физическая культура с элементами спортивных игр: футбол» 1-2 класс	«Футбол» 1 класс
		«Футбол» 2 класс
9.	«Адаптивная физическая культура с элементами спортивных игр: ритмика» 1-2	«Ритмическая гимнастика» 1 класс

	класс	«Ритмическая гимнастика» 1 класс
10.	«Адаптивная физическая культура с элементами спортивных игр: флорбол» 3-4 класс	«Флорбол» 3-4 класс
11.	«Адаптивная физическая культура с элементами спортивных игр: волейбол» 6-7 класс	«Волейбол» 6-9 класс

Занятия дополнительного образования посещают учащиеся 1-9 классов.

Занятия художественно-эстетического направления «Вокальная группа», «В мире танца», «Миниатюры», носят практико-ориентированный характер, направленный на создание творческих продуктов.

Объединение дополнительного образования «Вокальная группа» посещают учащиеся 2-5 класса Задачи деятельности объединения дополнительного образования «Вокальная группа» - освоение знаний о вокальном исполнении, его интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка, развитие музыкальных способностей обучающихся, их исполнительских навыков, участие в творческой деятельности школы.

Объединение дополнительного образования «В мире танца» посещают учащиеся 2-4 класса. Работает две группы: группа мальчиков и группа девочек. На занятиях учащиеся знакомятся с хореографическим искусством, приобретают первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, приобретают опыт участия в культурно-массовых мероприятиях школы. Воспитанники объединения «В мире танца» принимали участие в школьных мероприятиях, праздниках, концертах.

Объединение дополнительного образования «Миниатюра» посещают учащиеся 5-8 класса. Задачи деятельности объединения дополнительного образования: развитие творческих способностей обучающихся, формирование способности активного восприятия искусства.

Воспитанники объединения «Миниатюра» - участники школьных мероприятий, городских конкурсов.

Занятия социально-педагогического направления «Юные инспектора движения» посещают учащиеся 5-8 классов. На занятиях они изучают правила дорожного движения, развивают умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, учатся культуре безопасного поведения на дорогах. «Юные инспектора движения» - участники районных акций по профилактике ДДТТ.

Занятия социального-педагогического направления «Школа актива» посещают учащиеся 6-8 класса. Занятия направлены развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

В январе 2022г. в ГБОУ школа №663 открыт Школьный спортивный клуб. В рамках работы школьного спортивного клуба открыты новые объединения дополнительного образования. Объединения школьного спортивного клуба направлены на укрепление здоровья обучающихся, совершенствование двигательных навыков.

Выводы:

1. Открытие школьного спортивного клуба позволило открыть новые объединения дополнительного образования, охватить дополнительным образованием большее число обучающихся.
2. Воспитанники объединений дополнительного образования «Вокальная группа», «Миниатюра», «В мире танца» - активные участники школьных мероприятий.
3. Воспитанники объединения дополнительного образования «Миниатюра» - участники и победители районных и городских творческих конкурсов.
4. Воспитанники объединения дополнительного образования «Юные инспектора движения» - активные участники районных мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.

Перспективы:

1. Продолжить работу существующих объединений дополнительного образования. Рассмотреть возможность открытия в рамках Школьного спортивного клуба новых объединений дополнительного образования.

Использовать возможности объединений дополнительного образования «Школа актива», «ЮИД» в работе по реализации модуля «Самоуправление» Программы воспитания ГБОУ школы №663

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В условиях школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детское самоуправление, как правило, трансформируется в детско-взрослое самоуправление (при поддержке педагогов-кураторов).

Детское (детско-взрослое) самоуправление в 2021-2022, 2022-2023 учебном году осуществлялось следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост) представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими классами и педагогическими работниками.
- через деятельность выборных учащихся, отвечающих за различные направления работы класса (дежурство в классе, в школе, в столовой, спортивная, творческая жизнь класса).

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост (5-9 класс) Совет старост инициировал общешкольные события, акции, дела, проекты, в которых принимали участие обучающиеся всех классов. Старосты классов курировали участие одноклассников и подготовку к событиям, акциям, проектам («Букет для учителя», «Книга «Мир. Дружба. Счастье», «Окна Победы»).
- через деятельность Совета дела, участники которого организуют, координируют, проводят отдельные дела, события, участвуют в районных акциях («Открытка на парадной», «Гвоздика памяти», «Подарок ветерану», «Их именами названы улицы Московского района», «Подарок учителю к 8

марта»). Члены Совета дела принимали участие в работе Штаба Межшкольного Актива Московского района, имеют благодарность от Штаба межшкольного актива.

- через деятельность Школьной службы порядка (создана в марте 2022г.). Деятельность Школьной службы порядка направлена на организацию порядка на мероприятиях и переменах, организацию дежурства по школе, помощь учителям и ученикам начальной школы, организацию активных перемен в начальной школе, уход за школьными растениями. Девиз Школьной службы порядка «Польза. Помощь. Порядок».
- через деятельность школьного отряда ЮИД «Виражи». Отряд ЮИД «Виражи» - активный участник районных акций по пропаганде безопасности дорожного движения, награжден благодарностями отдела образования Московского района.

Выводы:

1. Деятельность органов ученического самоуправления требует сопровождения педагога-куратора.
2. Участие в ученическом самоуправлении развивает у обучающихся самостоятельность, инициативность, ответственность, формирует активную гражданскую позицию, способствует приобретению обучающимися опыта социально-значимой деятельности.

Перспективы:

1. Продолжить развитие органов ученического самоуправления. Искать новые формы работы.
2. Увеличивать число учащихся, участвующих в самоуправлении.
3. Развивать самоуправление на уровне классных коллективов.

Модуль «Профориентация»

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году ГБОУ школа №663 осуществляет деятельность по профориентации учащихся в рамках опорной площадки по теме «Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В рамках работы опорной площадки выполнена разработка диагностических материалов для выявления сформированности у обучающихся младших классов представлений о мире профессий, о значении труда в жизни человека и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения.

По результатам первичной диагностики сформированности у обучающихся младших классов с ОВЗ представлений о мире профессий и о значении труда можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы общие представления о мире профессий. Обучающимся знакомы наиболее распространенные профессии. В системе ценностей первое место занимает семья, труд обучающиеся ставят на более высокую позицию по сравнению с отдыхом. Лишь половина обучающихся имеют определенные обязанности по дому. Значительная часть детей в свободное время предпочитают играть в компьютерные игры и смотреть телевизор. Только половина обучающихся пишут о том, что любят трудиться. Таким образом, необходима целенаправленная работа по расширению у детей представлений о профессиях, вовлечение в эту работу родителей обучающихся.

В рамках опорной площадки ведется разработка учебно-методического комплекса модуля «Профориентация» для обучающихся 1-4 классов.

Для обучающихся 8-9 классов реализуется программа внеурочной деятельности «Пофориентация».

Выводы:

1. Ведется разработка учебно-методического комплекса модуля «Профориентация» для обучающихся 1-4 классов;
2. Обучающиеся в течение года принимали участие в различных мероприятиях: олимпиадах, фестивалях и конкурсах по профориентации.

Перспективы:

1. Продолжить работу по сопровождению процесса профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации модуля «Профориентация» Программы воспитания ГБОУ школы №663.
2. Продолжить взаимодействие с учреждениями СПО с целью организации профессиональных проб и мастер-классов.
3. Расширять социальное партнерство.
4. Прожолжить работу по разработке учебно-методического комплекса модуля «Профориентация» в 1-4 классе.

1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»/ «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся.

События года

События	Класс	Сроки	Итоги
Фестиваль «Моя Россия. Пётр I».	1-9	2021-2022 уч.г.	Видеомарафон «Факты о Петре I» - 26 видеороликов Фестиваль «Перовские новогодние ассамблеи» Выставка творческих работ «Город Петра. История и современность»
Школьная спартакиада «На старт!»	1-9	2021\22 2022\23 уч.год	Соревнования по 9 видам. 2021-2022 уч.г. 1 место: 2б, 4в, 6в, 8а 2 место: 1в, 3а, 6а, 7в 3 место: 2в, 3г, 6б, 9б
Проект «Герои Отечества»	5-9	2021\22 2022\23 уч.год	Итоги 2021-2022г. Создано 13 видеороликов, посвященных героям Отечества разных лет (размещение в группе «Наша жизнь 663» ВКонтакте Создано 13 информационных плакатов. Проект продолжен в 2022-2023 уч.г. Тема года: «Российчкие ученые и изобретатели»

Предметные и тематические месяцы, декады, недели

События	Класс	Сроки	Итоги
Неделя истории	5-9	24.01-28.01	игра-викторина «Раннее новое время»; акция «Большие-маленьким»: «350 лет со дня рождения Петра 1» - 4,9

			класс; представление презентаций и докладов на тему «Петровская эпоха»; игра-викторина «История СПб»; викторина «Время. События. Люди»; викторина «Эпоха Петра 1»
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9	01.02-07.02	акция «Большие-маленьким»: игра «Нетик и Сетевичок» - 4,8 класс; конкурс рисунков «Безопасный мир в сети Интернет»; квест «Информация и Интернет»; занятие «Сетевой этикет»; конкурс презентаций «Компьютерные вирусы и способы борьбы с ним»
Неделя математики и физики	5-9	14.03-18.03	интеллектуальные турниры; творческие конкурсы; олимпиада по математике «Задачи эпохи Петра I»; внеурочное занятие «Симметрия в жизни человека»; интеллектуальная игра «К вершинам физики»; конкурс рисунков «Математика вокруг нас»; внеурочное занятие «Математика в жизни каждого»;
Неделя народного творчества «Масленица пришла»	1-9	28.02-04.03	фестиваль «Зиму провожаем, весну встречаем»; мастер-классы; челлендж частушек; спортивные игры; конкурс «Самая весенняя дверь»
Неделя иностранного языка	5-9	17.01-21.01	конкурс рисунков и докладов «My favourite English-speaking person»; викторина «По английским местам Петербурга»; представления презентаций и докладов об известных иностранцах-зодчих в Санкт-Петербурге; брейн-ринг «Английский Петербург»
Неделя «Музыка и книга»	1-7	16.03-23.03	библиотечные уроки; командная игра «В поисках сокровищ»
Месячник антинаркотических мероприятий	1-9	апрель	спортивный флешмоб «Я и спорт» - 42 участника; игра по станциям «Петрополис»; «Переменка здоровья»;
Декада Здорового образа	1-9	04.04-	

жизни		14.04	викторина «Знатоки спорта»; мастер-класс по регби; экспресс-газета «Спорт и здоровье»; перетягивание каната; товарищеская игра в пионербол
Неделя физической культуры	1-9	11.04-15.04	
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-9	02.09-12.09	Конкурс «Самый оригинальный знак безопасности» на тему «Антитеррор»; Участие в районном художественном флешмобе «ПроМир»/ Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем мир»; Акция «Календарь блокадного города»; Классные часы «Как не стать жертвой преступления»
Месячник пожарной безопасности	1-9	сентябрь	Проведение инструктажей по пожарной безопасности; Проведение объектовой тренировки по эвакуации.
Неделя безопасности	1-9	05.09-09.09	Разработка индивидуальных маршрутов безопасности; Вручение паспортов пожарной безопасности и памяток дорожной безопасности; Оформление стенда по безопасности (раскраски, ребусы).
Неделя окружающей среды	1-9	10.10-14.10	Выставка – инсталляция «Желтый, рыжий, золотой»; Выставка творческих работ «Если бы я написал книгу о природе»; Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»; Районная игра «Экомир»; Экологическая программа в библиотеке им. Братьев Стругацких
Неделя русского языка и литературы	1-9	26.09-30.09	Создание газеты «Писатели-юбиляры 2022 года»; Конкурс чтецов «Нам нужен мир!»
Неделя мероприятий, приуроченных к Дню народного единства	1-9	07.11-11.11	Участие в Большом этнографическом диктанте; Акция «Большие – маленьким. Игры народов России»; Художественный проект «Хоровод дружбы»; Игра «Народы и традиции многонациональной России»; Игра-конкурс «Сила России – в единстве народов»; Командная игра «Нас много, мир един»
Месяц правовых знаний	1-9	19.11-	Поисковая игра по правилам езды

		19.12	на самокатах и велосипедах; Игра «Ребёнок в правовом государстве»; Интерактивный урок «Прогулки по Правограду»; Районная акция ЮИД «Засветись! Носи световозвращатель!»; Интерактивный урок «Почему коррупция — это преступление?»; Игра «Право в нашей жизни»; Игра «Права и обязанности»; Командная игра "Конституция РФ".
Неделя искусств «Новогодние фантазии»	1-9	05.12-09.12	Выставка рисунков «Зимний пейзаж»; Мастер – класс «Новогодний подарок своими руками»; Мастер – класс «Новогодняя елочка»; Мастер-класс «Снежный вальс»; Конкурс на украшение входной группы классов «Вальс снежинок»; Конкурс – елочное украшение: «Наряд для елочки»; Выставка «Новогодние фантазии»

События, акции, проекты, дела

События	Класс	Сроки	Итоги
Мероприятия, посвященные Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	январь	акция «Открытка на парадной»; акция «Гвоздика памяти»; акция «Подарок ветерану»; проект «Блокадный город»;
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), Дню защитника Отечества	1-9	февраль	экспресс-газета «Что значит быть защитником Отечества»; акция «Подарок своими руками»; видеомарафон «Наша армия» - 13 видеороликов; выставка творческих работ «Наша а рмия»
Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	1-9	04.03-08.03	литературный видеомарафон «Строки любви»; 24 видеопоздравления
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-9	11.04-15.04	тематические классные часы; «Космическая викторина»; выставка творческих работ
Участие в городском субботнике	1-9	апрель	благоустройство школьной территории
Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-9	25.04-11.05	акция «Открытка на парадной»; акция «Гвоздика памяти»; акция «Подарок ветерану»; акция «Окна Победы»; уроки мужества (3-9 класс);

			линейка (1-2 класс); видеопоздравления
«До свидания, школа начальная»	5-8	25.05	очный формат
Праздник «Последний звонок»	9	24.05	очный формат
Линейка, посвященная окончанию учебного года	5-8	27.05	подведение итогов, вручение грамот
Мероприятия, посвященные Дню знаний	1-9	01.09	Общешкольная линейка. Классные часы.
Акция «Мы рисуем мир»	1-4	02.09	Рисунки на асфальте
Акция «Календарь блокадного города»	5-9	08.09	Создание инсталляции «Календарь блокадного города» (оформление страниц календаря)
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей: - акция «Подарок своими руками» для КЦСОН Московского района -мастерские «Подарок для бабушек и дедушек»	1-9	26.09-30.09	Выполнение подарков. Поздравление пожилых людей
Концерт, посвященный Дню учителя	1-9	05.10	Праздничный концерт
Концерт, посвященный Дню матери	1-9	25.11	Праздничный концерт
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	1-9	ноябрь-декабрь	Поисковая игра «Вечные огни нашей памяти»; Выставка творческих работ обучающихся в СПб ГБУ КЦСОН Московского района; Урок мужества «Новогодняя фронтовая открытка»
Новогодний фестиваль	1-9	декабрь	Подготовка к Новогоднему празднику (1-4 класс); Командные игры «Новогодний переполох» (5-9 класс); Акция «Литературная гирлянда»; Конкурс на украшение входной группы классов «Вальс снежинок»

Выводы:

1. В 3 четверти 2021-2022 г. часть общешкольных событий была проведена с использованием возможностей группы «Наша жизнь 663» в социальной сети ВКонтакте (видеоконцерты, фотомарафоны).
2. В 4 четверти 2021-2022 г., в 2022-2023 г. праздничные мероприятия, прошли в очном формате.
3. В связи с ограничением возможности проведения общешкольных праздничных событий, большое внимание уделялось проведению акций,

экспресс-газет, творческих проектов, где каждый класс самостоятельно выполняет свою работу, а затем формируется общий творческий проект.

4. В ключевые общешкольные дела было включено большое количество обучающиеся всех классов.
5. Проведение предметных недель способствовало расширению кругозора обучающихся, повышало мотивацию к учебной и познавательной деятельности.
6. Тематические месяцы, декады, недели позволили в процессе урочной и внеурочной деятельности расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам безопасности, по вопросам правового воспитания, раскрыть творческие способности обучающихся.

Перспективы:

1. Продолжить укрепление традиций школьного коллектива по проведению школьных событий в рамках модуля «Основные школьные дела» Программы воспитания ГБОУ школы №663. Продолжить поиск новых форм работы.
2. Продолжить работу по расширению кругозора обучающихся и интеллектуальному воспитанию в рамках предметных недель. Методическим объединениям продолжить поиск новых форм работы.

1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»/ «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Основные направления работы в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»: выставки творческих работ учащихся, событийный дизайн.

В 2022 году прошли выставки творческих работ, обучающихся:

- «Зимний пейзаж»;
- «Весенний букет»;
- «Город Петра. История и современность»;
- «Град Петров»;
- «Осенние краски»

В рамках направления «Событийный дизайн» проводились следующие мероприятия:

- Проект «Блокадный город» (создание инсталляции «Блокадный город»);
- Праздничное оформление «Наша Масленица»;
- Оформление входных зон классов «Весну встречаем»;
- Акция «Окна Победы»;
- Организация фотозон «Здравствуй, школа!»
- Инсталляция «Календарь блокадного города»;
- Инсталляция «Мы за мир» посвященная международному Дню мира;
- Фотозона «С днем учителя!»;
- Выставка «Узнай учителя по фото»;
- Конкурс «Осенняя фантазия». Оформление входной зоны в класс;
- Событийное оформление «Хоровод дружбы»;
- Праздничное оформление школы «Новогодние фантазии»

Выводы:

1. Школьная предметно-эстетическая среда способствовала творческому развитию обучающихся, развитию у них чувства вкуса, обеспечивала информационную и эмоциональную поддержку школьных событий, информировала о памятных датах и праздниках.
2. Большую роль в организации предметно-эстетической среды играли учителя ИЗО Ляхова Т.А., Кичий В.Г., учитель технологии Лыскова О.Б., зав. библиотекой Мартышевская Е.Н., воспитатели группы продленного дня.

Перспективы:

2. Продолжить реализацию модуля «Организация предметно-пространственной среды».
3. Отдавать предпочтение при организации предметно-эстетической среды коллективным творческим проектам.

Модуль «Работа с родителями»/ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Большое внимание уделялось **работе с родителями**. Классными руководителями проводились родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. По необходимости для консультаций привлекались специалисты службы сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, учителя-логопеды.

В связи с коронавирусными ограничениями, общешкольные родительские собрания не проводились. Родительские собрания проводились в классах. На родительских собраниях обсуждались вопросы взаимодействия семьи и школы по вопросам обучения и воспитания. На собраниях специалистами школы проводились профилактические беседы об ответственности родителей за воспитание детей (заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог).

Представители родительской общественности принимали участие в районных родительских собраниях, встречах Родительского клуба ГБУ ДО ЦППМСП проходивших, в формате вебинаров.

Организована психолого-педагогическая помощь для родителей, обучающихся: консультации специалистов Службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопеды), проведение профилактических бесед с родителями по вопросам законопослушного воспитания несовершеннолетних.

Родители вместе с детьми готовили творческие работы для школьных выставок, проводили мастер-классы в рамках акции «Подарок своими руками», организовывали и проводили праздничные события в классных коллективах, сопровождали детей во время экскурсий. Родители 1-х классов приняли участие в традиционной игре «Мама, папа, я – спортивная семья».

Важную роль в организации взаимодействия с родителями играла школьная группа «Наша жизнь 663» в социальной сети ВКонтакте:

- информирование родителей о происходящих в школе событиях;
- поздравление учащихся – победителей районных и городских конкурсов;
- проведение видеоконцертов;
- проведение онлайн-фотовыставок;
- проведение опросов и анкетирований.

В 3 четверти 2021-2022 уч. г. проводился мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Родителям было предложено ответить на 15 вопросов анкеты. В мониторинге приняли участие 193 родителя начальной школы и 161 родитель основной школы.

На вопрос «Довольны ли Вы тем, что Ваш ребенок обучается в этой

школе?», ответ «да» дали 96,9% родителей начальной школы и 94,2% родителей основной школы.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы отношениями с классным руководителем?», ответ «да» дали 93,1% родителей начальной школы и 96,7% родителей основной школы.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы проводимыми мероприятиями в школе (совместная подготовка к, предметным и тематическим неделям, памятным календарным праздникам, школьным и классным праздникам, проектам, классным часам и т.д.)?», ответ «да» дали 92,7% родителей начальной школы и 90,1% родителей основной школы.

Выводы:

1. В ходе родительских собраний родителям были даны рекомендации по воспитанию, обучению, обеспечению безопасности учащихся.
2. При необходимости родителям оказывалась индивидуальная консультативная помощь.
3. Важную роль в организации взаимодействия с родителями играла школьная группа «Наша жизнь 663» в социальной сети ВКонтакте.
4. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал, что значительная часть родителей (более 90%) удовлетворена работой школы.

Перспективы:

1. Продолжить работу с родительской общественностью в рамках реализации модуля «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Программы воспитания ГБОУ школы №663. Искать новые формы работы.
2. Продолжить привлекать родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, выставок творческих работ.
3. Активно использовать потенциал школьной группы «Наша жизнь 663» в социальной сети ВКонтакте.

Модуль «Группы продленного дня»

В 2021-2022 учебном году в школе работало **13 групп продленного дня**. Их посещали учащиеся 1-4 классов.

В 2022-2023 учебном году в школе работает **13 групп продленного дня**. Их посещают учащиеся 1-4 классов.

Работа групп продленного дня осуществлялась в соответствии с режимами работы ГПД, утвержденными директором школы и планами воспитательной работы, составленными воспитателями ГПД и согласованными заместителем директора по воспитательной работе.

В режимах групп продленного дня предусмотрены обед, прогулка, коррекционно-развивающие занятия, самоподготовка, воспитательные занятия, игровая деятельность.

Учащиеся групп продленного дня посещали индивидуально-групповые коррекционные занятия, логопедические занятия, занятия внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования.

Воспитателями групп продленного дня проводились воспитательные занятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей и реализацию воспитательных задач школы.

Воспитателями групп продленного дня во время прогулок были организованы игры по станциям «Правила безопасности», «Новогодние традиции народов мира», «Здравствуй, Ярило!», «Летний калейдоскоп». Воспитатели ГПД провели для обучающихся, посещающих группы продленного дня шашечный

турнир. Силами воспитателей ГПД были организованы выставки творческих работ учащихся, посвященных праздникам и памятным датам. Учащиеся групп продленного дня принимали участие в школьных акциях «Открытка на парадной», «Блокадный город», «Подарок своими руками», «Окна Победы».

Работало методическое объединение воспитателей ГПД.

Выводы:

1. Все группы продленного дня включены в воспитательный процесс школы.
2. Воспитателями ГПД организуются интересные и полезные для развития обучающихся мероприятия.

Перспективы:

1. Продолжить работу по повышению воспитательного потенциала групп продленного дня в рамках реализации модуля «Группы продленного дня» Программы воспитания ГБОУ школы №663.
2. Воспитателям групп продленного дня продолжить привлечение воспитанников к участию в школьных проектах, акциях и других мероприятиях.
3. Воспитателям групп продленного дня искать новые формы работы при организации жизнедеятельности групп продленного дня.

VII. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отчёт социального педагога ГБОУ школы №663 за 2022 год.

1. **Социальный состав обучающихся.**

	Начало 2022 года	Конец 2022 года
Общее кол-во уч-ся	402	450
Девочки/мальчики	114/288	126/324
На внутри школьном контроле	7 (1,7%)	12 (2,6%)
Учет в ОДН РУВД	1 (0,2%)	4 (0,8%)
Опекаемые дети	15 (3,7%)	13 (2,8%)
Дети из многодетных семей	61 (15,2%)	67 (14,8%)
Дети-инвалиды	59 (14,7%)	62 (13,7%)
Дети из неполных семей	149 (37,1%)	154 (34,2%)
Воспитанники «Центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 11	5 (1,2%)	9 (2%)
Дети в ТЖС	176 (43,8%)	203 (45,1%)
Семьи (родители) на учете в ОДН РУВД	3 (0,7%)	3 (0,6%)
Семьи, признанные КДН и ЗП в СОП	3 (0,7%)	2 (0,4%)
На домашнем обучении	22 (5,5 %)	25 (5,5%)
Второгодники	13 (3,2 %)	9 (2%)

2. **Профилактическая работа с обучающимися, совершившими правонарушения и преступления.**

Количество правонарушений, совершенных учащимися школы:

год	Количество правонарушений
2018-2019	3
2019-2020	2
2020-2021	1
2021-2022	0
2022-2023	3

На начало 2022 г. на учёте в полиции состояло:

- на учёте в ОДН состоит 1 обучающийся (ст. 133 ч.2 УК РФ)
- 5 семей, 2 из которых семьи вновь прибывших обучающихся.

За первое полугоде 2022 г. с учёта ОДН был снят 1 обучающийся (ст. 133 ч.2 УК РФ) и одна семья. В июне 2022 г. одна обучающаяся была поставлена на учёт ОДН за совершение противоправных действий (ст. 7.27 КоАП РФ).

В сентябре 2021 г. на учете в полиции была 1 обучающаяся по статьям: 7.27 КоАП РФ и 4 семьи.

За второе полугоде 2022 года с учёта ОДН снята 1 семья двух обучающихся школы и поставлена 1 семья вновь прибывшего обучающегося. Поставлены на учёт в полиции 3 несовершеннолетних, двое из которых зачислен в школу во 2 полугодии 2022 г. Один из них на момент зачисления уже находился на учёте в полиции.

В итоге, на конец 2022 г. на учёте в ОДН состоит 4 обучающийся (7.27 КоАП РФ, 158 ч.2 УК РФ, 161 ч.2 УК РФ, 20.22 КоАП РФ) и 5 семей, в которых воспитываются 8 несовершеннолетних.

На внутришкольном контроле на начало 2022 года состояло 7 несовершеннолетних и 3 семьи. За первое полугодие с ВШК снят 1 обучающийся, поставлено – 3 семьи и 5 несовершеннолетних. За второе полугодие 2022 г. на ВШК поставлены 3 несовершеннолетних и 2 семьи. Сняты с ВШК 6 обучающихся и 3 семьи. Общее количество несовершеннолетних стоящих на ВШК к концу 2022 г. – 4 несовершеннолетних и 6 семей.

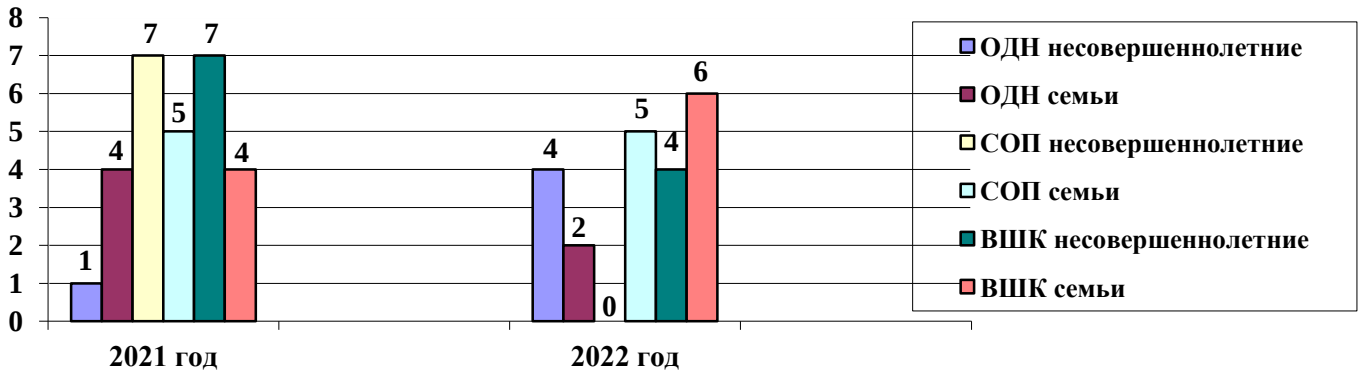
Причины постановки на ВШК: нарушения правил поведения обучающихся, нахождение в СОП и на учёте в ОДН.

В 2022 г. в школе обучаются несовершеннолетние, чьи семьи были признаны, находящимися в социально-опасном положении (СОП) – 6 семей. За 2022 год с СОП снято 2 семьи обучающихся, признана 1 семья. В итоге, на конец 2022 г. в школе обучаются 8 несовершеннолетних из 2 семей.

Со всеми обучающимися, состоящими на учёте в ОДН, внутришкольном контроле, а также признанными в социально-опасном положении проводится индивидуально профилактическая работа классными руководителями и специалистами службы сопровождения.

В 2022 г. наблюдается увеличение числа обучающихся, находящихся на учёте ОДН и снижение количество несовершеннолетних на ВШК, отсутствуют несовершеннолетние, признанные в СОП. Увеличение количества семей, находящихся на ВШК, уменьшение количество семей на учёте ОДН.

Анализируя данную информацию, выявлено, что большая часть несовершеннолетних, совершивших правонарушения и поставленных на учёт ОДН - это вновь прибывшие несовершеннолетние, которые поступили в школу уже находясь на учёте. Постановка обучающихся на ВШК носит чаще всего профилактический характер.



Профилактическая работа с обучающимися.

- Проведение тематических профилактических классных часов (очно и онлайн) по формированию ответственного поведения, здорового образа жизни, формированию позитивного восприятия окружающего мира, правовой культуры обучающихся.
- Организация психолого-педагогической помощи детям, психокоррекционные и логопедические занятия с обучающимися (педагог-психолог, учитель-логопед).
- Организация встреч с инспекторами ОДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики – 14.01.2022, 14.03.2022, 06.09.2022, 26.10.2022.
- Проведение профилактических мероприятий Месяца правовых знаний, Недели мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства, Антинаркотического месячника, Недели безопасного интернета и др.
- Проведение интернет и онлайн-уроков различной направленности.
- Мероприятия, проводимые психологами ГБУ ДО ЦППМСП с обучающимися разных классов - интерактивные занятия, направленные на профилактику суицида, различного рода зависимостей, противоправного поведения и т.д., формирующие позитивные жизненные установки, законопослушное поведение, навыки здорового образа жизни.
- Рассмотрение персональных дел олбучающихся на заседаниях Совета по профилактике.
- Проведение профилактических бесед и консультаций по различным вопросам.
- Рейды в семьи опекаемых, многодетных, в семьи обучающихся склонных к совершению правонарушений и требующих повышенного внимания.
- Участие обучающихся в различных олимпиадах, проектах, конкурсах.

Взаимодействие с субъектами профилактики.

За отчетный период школа отправляла информацию, в том числе и характеристики, по учащимся, находящимся в ТЖС: в органы опеки и попечительства; в КДН и ЗП; в ЦСПСД; в ОДН; в УФМС.

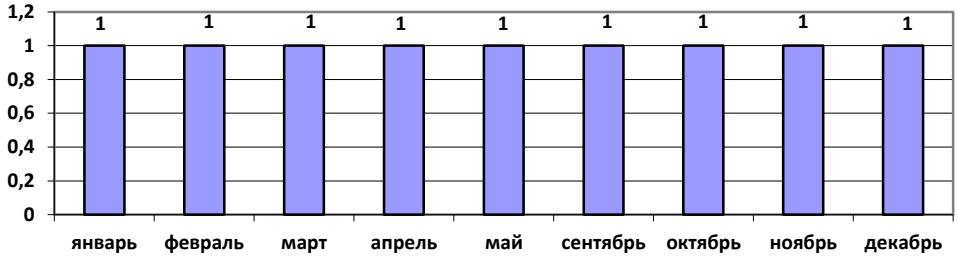
3. Организация работы по сохранению контингента обучающихся:

а). контроль посещаемости классными руководителями;

б). ежемесячные отчеты социального педагога о пропусках занятий обучающимися в скрытом отсеве.

в). письма в субъекты системы профилактики по выявленным пропускам занятий обучающимися без уважительной причины.

С октября 2021 г. ученица 8 класса, находящаяся в скрытом отсеве по настоящее время не возвращена в школу. Причины отсутствия в школе, а также местонахождение несовершеннолетней и её родителей не установлены. Информация о несовершеннолетней регулярно направляется в субъекты системы профилактики.



4. Профилактика травматизма.

За 2022 год в школе зафиксирован 1 случай травматизма степень тяжести не определена.

5. Работа с педагогическим коллективом.

- Обсуждение на заседаниях методического объединения отчетов классных руководителей по работе с обучающимися склонных к совершению правонарушений и требующим повышенного внимания.
- Выступления на педсоветах по вопросам:

- Организации работы с несовершеннолетними по различным направлениям профилактики, согласно разделам программы по профилактике асоциального поведения.

- Профилактика суицидального поведения подростков. Действия педагогов в случае выявления суицидальных признаков и аутоагрессивного поведения у обучающихся.

- Профилактика скулшутинга в образовательной организации.

6. Работа с родителями.

В рамках родительских собраний родителей знакомят: с Уставом школы, правилами поведения для обучающихся; с нормативно-законодательной базой по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

1). 16.03.2022, 17.03.2022 поклассные родительские собрания в 1-9 классах.

2). 14.04.2022 г. поклассные родительские собрания в 4-ых классах.

3). 06.09.2022, 13.09.2022 - поклассные родительские собрания в 1-9 классах, в 8 - 9 классах выступление социального педагога по вопросам профориентации.

4). 07.12.2022, 08.12.2022 – поклассные родительские собрания в 1-9 классах, в 9 классах выступление социального педагога на тему: «Особенности поступления в учреждения СПО СПб».

Представители родительского комитета школы принимали участие в районных и городских родительских собраниях, проводимых очно и в форме вебинаров с использованием дистанционных технологий.

Организована психолого-педагогическая помощь для родителей, обучающихся: консультации специалистов Службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопеды, классные руководители), проведены заседания ШПМПК, профилактические беседы с родителями по вопросам законопослушного воспитания несовершеннолетних.

7. **Профориентационная работа.**

Для учеников 8 и 9 классов еженедельно проводились занятия по профориентации «Я выбираю профессию» согласно расписанию. Обучающиеся принимали участие в фестивалях, конкурсах, мастер классах, днях открытых дверей. Также обучающиеся продолжали смотреть онлайн-уроки в рамках проекта «Шоу профессий». 28 сентября 2022 года ученики 8 – 9 классов приняли участие в профориентационном фестивале «Город мастеров», в рамках которого колледжами СПб были организованы мастер-классы по рабочим профессиям, а также во Всероссийском проекте «Билет в будущее», сходили на экскурсию в СПб ГБ ПОУ «Техникум автосервис», СПб ГБ ПОУ «Колледж кулинарного мастерства», посетили день открытых дверей в СПб ГБ ПОУ «Академия «Локон», приняли участие в профессиональных пробах в СПб ГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры. В рамках занятий психокоррекции и профориентация проводилась диагностика по выявлению профориентационной направленности.

В 2022 году обучающийся 9 класса занял 1 место в городской олимпиаде для обучающихся с ОВЗ по профориентации «Мы выбираем путь». Ученики 3 и 5 классов заняли 2 и 3 места в районном конкурсе «Когда профессия – это творчество. В районном профориентационном конкурсе «Сказание о Земле Русской» ученики 1,3 и 6 класса заняли 1 и 2 места. Ученица 9 класса заняла 1 место в городском конкурсе мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия», ученики 8-ых классов заняли 1 и 2 места в районном конкурсе мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия».

VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.

Профориентационная работа

В 2022 году продолжалась работа ГБОУ школы 663 в статусе опорной площадки развития образования Московского района по теме «Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Основная идея заключается в ранней профориентации, в пропедевтической работе с обучающимися начальных классов с ограниченными возможностями здоровья, направленной на расширение представлений о мире профессий и подготовку к системе профориентационной деятельности, реализуемой в средних классах школы. В 2022 году выполнена разработка диагностических материалов для выявления сформированности у обучающихся младших классов представлений о мире профессий, о значении труда в жизни человека и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения. Проведена входная диагностика, проанализированы результаты. Для занятий профориентационной направленности классными руководителями 1-4 классов разработаны технологические карты и составлены проекты электронных обучающих презентаций. Разработаны задания для совместного выполнения детьми и родителями. Осуществлялась разработка и апробация цикла логопедических занятий для обучающихся 1-4 классов с лексической темой «Профессии», цикла профориентационных занятий обучающихся совместно с родителями (детско-родительские занятия).

Опыт работы школы по профориентации был представлен на семинарах и конференциях различного уровня, были организованы и проведены районный и городской семинары на базе школы:
- Участие в V Международной научно-практическая конференции «Среднее профессиональное образование: практика и управление – 2022» (10.02.2022)
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Карьерное проектирование: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы» (31.10.2022)
- Участие в открытой городской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями» (02.11.2022)
- Участие в открытой городской научно-практической конференции «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью» (06.12. 2022).
- Подготовка и проведение районного информационно-методического семинара «Формы и методы профориентационной работы в начальной школе» (21.03.2022)
- Подготовка и проведение городского информационно-методического семинара «Методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования» (07.12.2022)

Информация о деятельности опорной площадки предоставлялась для публикации на информационном ресурсе администрации Московского района. Школа приняла участие в интерактивной коллективной экспозиции «Инновации в действии: от идеи до воплощения»: подготовлен ролик с информацией о деятельности опорной площадки для районной медиасреды "Инфозона".

С обучающимися с 1 по 9 класс проводились классные часы профориентационной направленности. Для обучающихся 8 и 9 классов еженедельно проводились занятия по профориентации «Я выбираю профессию» согласно расписанию. В рамках занятий по психокоррекции и профориентации осуществлялась профориентационная диагностика по выявлению интересов, склонностей обучающихся, готовности к профессиональному самоопределению. Школа также приняла участие в ежегодном общегородском ценностно-профориентационном тестировании обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций, находящихся в ведении администраций Санкт-Петербурга и Комитета по образованию, на портале «Петербургское образование», в Единой профориентационной диагностике обучающихся 8-ых классов.

Для обучающихся и родителей проводились профориентационные консультации. На родительских собраниях предоставлялась информация, связанная с выбором профессии.

Обучающиеся принимали участие в мастер-классах, днях открытых дверей. Были организованы экскурсии с элементами профпроб в «Невский колледж им. Неболсина», Колледж Петербургской моды, Электромашиностроительный колледж, СПб ГБПОУ «Колледж Автосервис», в СПб ГБПОУ «Колледж метрополитена и ж/д транспорта», в рамках Федерального проекта Профессионалитет в СПб ГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры», СПб ГБПОУ «Академия «Локон».

Обучающиеся продолжали смотреть онлайн-уроки в рамках проекта «Шоу профессий» и онлайн-интервью с представителями разных профессий «Я

специалист». Обучающиеся 8-9 классов приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Обучающиеся принимали участие в фестивалях, конкурсах, олимпиадах. Ученик 9 класса занял 1 место в городской олимпиаде для обучающихся с ОВЗ по профориентации «Мы выбираем путь». Обучающаяся 9 класса заняла 1 место в городском конкурсе мультимедийных презентаций «Многогранник профессий». В городском конкурсе «Когда профессия – это творчество» в номинации «Конкурс видеороликов и видеофильмов» обучающийся 2 класса - победитель, обучающиеся 3 и 4 класса – 2 место, обучающиеся 8 класса – 3 место. В городском фестивале «На пике моды - 22» в номинации «Творческая свободная тема», обучающийся 7 кл. - 1 место, 6 класса - 3 место.

В районном конкурсе «Сказание земли русской» обучающийся 1 и обучающийся 6 класса стали победителями, обучающиеся 3-х классов заняли 2 место. В районном конкурсе и конференции для обучающихся 8-х классов «Моя будущая профессия» - 1 и 2 место. В районном конкурсе «Когда профессия – это творчество» обучающийся 5 класса занял 2 место, обучающиеся 3 и 5 класса – 3 место. Были подготовлены 5 конкурсных работ для конкурса Регионального профориентационного марафона «Мастерские будущего» (итоги подводятся).

Обучающиеся приняли участие в квест-игре "Путешествие в мир профессий" (команды 6-х классов), в межрайонном фестивале профессионального мастерства «Город мастеров» для обучающихся 7-11 классов ОУ, реализующих адаптированные образовательные программы

Специалисты школы заняли 1 место в городском конкурсе методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении с конкурсной работой «Здоровье и профессии». 1 место в районном конкурсе «Петербургский урок» в номинации – успешные педагогические практики, проведение внеурочных занятий в 5-11 классах, подноминация – «Профориентация, лучшие педагогические практики», методическая разработка «Профориентационные занятия для обучающихся с ОВЗ с использованием игровых методов».

IX. АНАЛИЗ РАБОТЫ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЗА 2022 КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД

Методическая тема школы:
Развитие образовательной, цифровой и социокультурной среды школы с учетом образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР в рамках реализации ФГОС. Применение ДОТ и ЭО с учетом общих и особых потребностей детей с ОВЗ.

Методическая тема Службы сопровождения: *Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.*

Цель методической работы Службы сопровождения:
1 Организация психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения-ситуация развития ребенка.

Задачи методической работы по реализации заявленной цели:
1.Защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения,
поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого
внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
3.Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
4.Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса
– обучающихся, педагогов, родителей;

Основные направления работы Службы сопровождения:
1 **Диагностика** – определение индивидуальных особенностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин
нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление групп социального
риска; исследование интересов и склонностей, социально-психологического климата;
2. **Коррекционная работа** – индивидуальные и групповые занятия, направленные на

развитие познавательной, эмоционально-волевой сферы, навыков общения, коррекцию
нарушений устной и письменной речи;
3.**Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение** участников образовательного процесса с целью создания благоприятных условий для развития
обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе;
4. **Социально-педагогическое и психологическое консультирование** участников
образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений;
вопросам развития, воспитания и обучения;
5. **Социально-педагогическая и психологическая профилактика** возможных неблагополучий в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса,
предупреждение явлений дезадаптации обучающихся; разработка рекомендаций педагогам,
родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
6. **Организационно-методическая деятельность** – участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации;
7. **Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и**
попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Состав Службы сопровождения:

№	**Ф. И. О.**	**Образование**	**Должность**	**Категория**	**Дополнительные обязанности** (классный рук-ль, член творческой группы, ответственный за….., руководитель МО)
1	Киселева Ю.В.	высшее	учитель-логопед	высшая	Руководитель службы сопровождения
2	Иванова Е.В.	высшее	учитель-логопед	высшая	Руководитель службы здоровья
3	Пронина К.М.	высшее	учитель-логопед	первая	
4	Богданова Н.А.	высшее	учитель-логопед	высшая	
5	Щеголева С.В.	высшее	психолог	высшая	Ответственный за организацию профориентационной работы, член творческой группы в рамках деятельности опорной площадки по

					профориентации
6	Ленина О.С.	высшее	психолог	высшая	
7	Кравцова Н.М.	высшее	психолог	первая	
8	Ермоленко С.А.	высшее	соц.педагог	высшая	Ответственный за профориентацию, творческая группа в рамках опорной площадки по профориентации

Методическая тема члена МО:

№	Ф. И. О.	Методическая тема
1	Киселева Ю.В.	Коррекция дислексии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Щеголева С.В.	Разработка профориентационного учебно-методического комплекса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования
3	Богданова Н.А.	Коррекция сложной дисграфии у учащихся с ТНР
4	Пронина К.М.	Логопедическая работа по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников с ЗПР
5	Иванова Е.В.	Развитие мелкой моторики рук у младших школьников
6	Ермоленко С.А.	Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Использование электронных ресурсов: ПРОеКТО риЯ, Билет в будущее.
7	Ленина О.С.	Кризисные состояния у детей-подростков с ОВЗ
8	Кравцова Н.М.	Включение в образовательный процесс обучающихся с РАС

Анализ деятельности Службы сопровождения
за 2022 год.
Итоги. Выводы.

1. **Аттестация учителей и педагогов.**
   В 2022 году ___3___педагога подтвердили профессиональную педагогическую категорию по итогам аттестации:

Высшая – 1
Первая – 1
Соответствие занимаемой должности – 0

№	Ф. И. О.	Категория	Дата
1	Ленина О.С.	высшая	01.02.2022
2	Кравцова Н.М.	первая	01.02.2022

3	Щеголева С.В.	высшая	05.09.2022

2. **Повышение квалификации.**
   За 2022 год педагога прошли курсы повышения квалификации (КПК):

№	Ф. И. О.	Тема КПК	Дата
1	Щёголева С.В.	«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	(ноябрь 2022, 72 ч)
2	Ермоленко С.А.	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России	(октябрь-ноябрь 2022, 72 ч)
3	Ермоленко С.А.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	(ноябрь 2022, 36 ч)

3. **Профессиональная активность педагогов.**
   Внешние мероприятия:

3.1. Профессиональные конкурсы.
За 2022 уч. году ____5__ педагогов приняли участие в профессиональных педагогических конкурсах:

№	Ф. И. О.	Конкурс	Уровень (район/регион и т.п.)	Дата	Статус участника
1	Щеголева С.В. Иванова Е.В.	Городской конкурс методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении в номинации «Методическое обеспечение мероприятия профориентационной направленности»	городской	Февраль 2022	победитель
2	Завьялова О.В. Киселева Ю.В.	Фестиваль методических разработок специалистов, работающих с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт дефектологического	всероссийский	Ноябрь 2022	победитель

		образования и реабилитации, кафедра олигофренопедагогики, открытые электронные ресурсы. Тема: «Нейропсихологические упражнения для коррекции навыка чтения и письма для обучающихся с ЗПР»			
3	Кравцова Н.М.	Учитель здоровья России - 2022	районный	Февраль-март 2022	Лауреат
4	Кравцова Н.М.	Учитель здоровья России - 2022	городской	Апрель 2022	Лауреат
5	Щёголева С.В., Иванова Е.В.	Районный конкурс «Петербургский урок». Номинация «Успешные педагогические практики проведения внеурочных занятий в 5-11 классах»; подноминация: «Профориентация: лучшие педагогические практики». Методическая разработка «Профориентационные занятия для обучающихся с ОВЗ с использованием игровых методов: «Мир профессий», «Здоровье и профессии»».	районный	Ноябрь 2022	1 место
6	Щёголева С.В., Иванова Е.В.	Фестиваль методических разработок специалистов, работающих с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт дефектологического образования и реабилитации, кафедра олигофренопедагогики, открытые электронные ресурсы.	всероссийский	Ноябрь 2022	Участник

3.2. Семинары, конференции, форумы, вебинары, творческие группы, публикации

№	Ф. И. О.	Мероприятие	Уровень (район/ регион и т.п.)	Дата	Статус участника
1	Иванова Е.В.	Районный семинар "Принцип преемственности и важность сетевого взаимодействия в системе здоровьесберегающей деятельности" Здоровьесберегающая деятельность в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ	районный	13.12.2022	Докладчик
2	Завьялова О.В.	Участие в работе круглого стола «Коррекционно-развивающая среда, как фактор успешной социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в практике социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Прометей» (СПб ГБУ «СРЦН «Прометей»),	районный	24.11.2022	Участник
3	Щеголева С.В., Ермоленко С.А.	Стендовый доклад на тему «Профориентационный УМК для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования» на V Международной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование: практика и управление – 2022»	международный	10.02.2022	Докладчик
4	Щеголева С.В., Ермоленко С.А.	Выступление на тему «Направления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ» на районном информационно-методическом семинаре «Формы и методы профориентационной работы в начальной школе»	районный	21.03.2022	Докладчик
5	Ленина О.С. Кравцова Н.М.	Организация процесса социальной реабилитации детей инвалидов с РАС СПб ГБУ СОН «ЦСР инвалидов и детей инвалидов Московского района»	районный	07.04.2022	Докладчик
6	Кравцова Н.М.	Ресурсный класс для детей с РАС в школе – с чего начать?	районный	18.05.2022	Участник

7	Кравцова Н.М.	Международный научно-образовательный форум в формате телемоста «Специальное образование XXI века» ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина»	междунар одный	20-21.04.2022	Докладчик
8	Киселева Ю.В.	•Городской семинар: «Современные методы коррекционной работы в обучении младших школьников с ОВЗ» Тема выступления: «Сопровождение обучающихся С ОВЗ через организацию взаимодействия специалистов образовательных учреждений Московского района». Тема выступления: Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение (Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Выборгского района)	городской	29.09.2022	Докладчик
9	Киселева Ю.В.	Городской семинар: «Актуальные вопросы современной логопедии». •Тема выступления:» Роль различных видов взаимодействия в системе коррекционной работы специалиста» 15.11.2022 ЦПМСС	городской	15.11.2022	Докладчик
10	Киселева Ю.В.	Выступление на районном семинаре «Логопедическая помощь детям с ОВЗ» «Основные аспекты логопедического сопровождения школьников с ЗПР»	районный	15.02.2022	Докладчик
11	Иванова Е.В.,	Выступление на районном МО учителей – логопедов «Использование нейропсихологического подхода в работе учителя-логопеда как средство здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ»	районный	19.04.2022.	Докладчик
12	Иванова Е.В.	Районный семинар «Формы и методы профориентационной работы в начальной школе» в	районный	21.03.2022г.	Докладчик

		рамках РМО организаторов профориентационной работы в ОУ Тема выступления: «Использование элементов профориентации на логопедических занятиях для обучающихся с ОВЗ».			
13	Богданова Н.А. Пронина К.М.	Мастер - класс «Нейробика. Фитнес для мозга» в рамках районного МО специалистов Служб здоровья ОО Московского района на «Фестивале здоровья педагогов».	районный	19.04.2022	Докладчик
14	Ленина О.С.	Посещение РМО Московского района по теме: «Профилактика асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде, выступление: « Вариант социометрического исследования «Джунгли»». ГБУ ДО ЦППМСП	районный	18.11.2022	Докладчик
15	Ленина О.С.	Семинар: «Психологическая помощь детям и подросткам в формировании безопасного поведения в сети «Интренет»». ГБУ ДО ЦППМСП	районный	20.10.22	Участник
16	Щеголева С.В., Ермоленко С.А.	Проведение на базе ГБОУ школы № 663 Городского информационно-методического семинара для заместителей директоров ОУ, педагогов-психологов, социальных педагогов, методистов, учителей предпрофильной подготовки и ответственных за профориентационную работу в ОУ: «Методическое сопровождение профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ на уровне начального общего образования».	городской	07.12.2022	Докладчик
17	Щеголева С.В., Ермоленко С.А.	31.10.2022 - выступление «Возможности внеурочной деятельности для организации профориентационной работы с младшими школьниками с ОВЗ» на Всероссийской научно-практической конференции	всероссийский	31.10.2022	Докладчик

		«Карьерные проектирования: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы».			
18	Щеголева С.В., Ермоленко С.А.	02.11.2022 - выступление «Создание профориентационного УМК для младших школьников с ОВЗ» на Городской открытой научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение детей с особыми образовательными потребностями».	городской	02.11.2022	Докладчик
19	Щеголева С.В., Ермоленко С.А.	Выступления на открытой городской научно-практической конференции «Практика работы, инновационные методики и технологии в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». Щеголева С.В. «Диагностика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Ермоленко С.А. «Учебно-методический комплекс, адаптированный для обучающихся с ОВЗ»	городской	06.12.2022	Докладчик
20	Иванова Е.В.	Мастер-класс: УМК профориентационной направленности для обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста.	городской	07.12.2022	Докладчик

3.3. Наличие благодарностей

№	Ф. И. О.	Название организации	Тематика	Дата
1.	Щёголева С.В.	Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, ГБ НОУ ДУМ	Благодарственное письмо За подготовку призера Городского конкурса «Когда профессия – это творчество» среди обучающихся	2022
2.	Иванова Е.В.	Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, ГБ НОУ ДУМ	Благодарственное письмо За подготовку призера Городского конкурса «Когда профессия – это творчество» среди	2022

			обучающихся	
3.	Щёголева С.В., Иванова Е.В., Киселева Ю.В., Завьялова О.В.	РГПУ им.Герцена, кафедра олигофренопедагогики	Благодарность за активное участие в фестивале методических разработок	15.12.2022
4.	Щёголева С.В.	Министерство просвещения РФ, Фонд гуманитарных проектов	Благодарственное письмо За профессионализм, компетентность и активное участие в реализации профориентационнолй деятельности	2022
5.	Ермоленко С.А.	ГБНОУ ДУМ ГБУ ДО ЦППМСП Московского р-на	• Подготовка победителя региональной олимпиады по профориентации • Подготовка победителя городского конкурса по профориентации Подготовка участников районной конференции по профориентации Эффективное сотрудничество и ответственный подход к профессиональной деятельности	01.03.2022 17.05.2022 18.05.2022
6.	Ленина О.С. Кравцова Н.М. Киселева Ю.В. Пронина К.М. Иванова Е.В. Богданова Н.А.	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина»	Благодарственное письмо	05.2022

<u>Внутришкольные мероприятия:</u>

3.4. Открытые уроки, мастер-классы

№	**Ф. И. О.**	**Мероприятие**	**Тема**	**Дата**
1	Ленина О.С. Кравцова Н.М.	КС	«Формирование имиджа школы. Работа с родителями.»	28.03.2022
2	Ленина О.С. 2022 Кравцова Н.М.	Тренинг	«Эмоциональное выгорание»	30.03.2022
3	Кравцова Н.М.	ШММ	«Система наглядности и дидактические средства обучения детей с ОВЗ»	29.03.2022

4	Киселева Ю.В. Пронина К.М. Богданова Н.А. Иванова Е.В.	Мастер – класс совместно с учителями русского языка	«Методы и приёмы развития читательской грамотности»	14.06.2022

3.5. Выступления на МО, педагогических советах

№	Ф. И. О.	Мероприятие	Тема	Дата
1	Ленина О.С.	Организация и проведение круглого стола	« Протекание адаптации в 5-х классов»	28.10.2022
2	Ермоленко С.А.	Выступление на МО классных руководителей.	«Социальный паспорт класса. Профилактика негативных социальных явлений среди несовершеннолетних. Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении»	30.03.2022
3	Киселева Ю.В.	Педагогический совет	«Наставничество в рамках сотрудничества с факультетом специального (коррекционного) образования ЛГУ им.А.С.Пушкина»	29.03.2022
4	Киселева Ю.В. Кравцова Н.М. Ленина О.С.	Педагогический совет	«Отчет службы сопровождения за 2021-2022 уч.год»	10.06.2022

3.6. Посещение мероприятий

№	Ф. И. О.	Мероприятие (открытый урок, МК)	Тема	Дата
1	Щёголева С.В.	Занятие внеурочной деятельностью во 2В	«Вкусные профессии»	08.12.22
2	Щёголева С.В.	Занятие внеурочной деятельностью во 2Б	«Мастера на все руки»	07.04.22
3	Ермоленко С.А.	• Открытый урок внеурочной деятельности по профориентации в 2 «Б» • Открытый урок ОБЖ в 7 «А» классе	«Мастера на все руки» Дорожные знаки и дорожная разметка	07.04.2022 13.05.2022

1. **Работа с учащимися.**

Конкурсы для учащихся / с учащимися.

№	Ф. И. учащегося	Конкурс	Уровень (район/регион)	Дата	Статус участника
1	Бебякин М., Фрумкина А., Мякотина К. (8А)	**Щеголева С.В., Иванова Е.В.** Городской конкурс «Когда профессия – это творчество» (номинация «Профессиональный подвиг в годы Великой Отечественной войны», работа «О подвиге учителей»)	городской	Февраль 2022	3 место
2	Гарулина Олеся, 9а кл.	**Ермоленко С.А.** Мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» для обучающихся с ОВЗ	городской	Апрель 2022	1 место

Анализ деятельности Службы Здоровья ГБОУ № 663 за 2022 год

Школьная среда - мощный фактор, влияющий на здоровье детей, поэтому важно эту среду сделать органичной, естественной для ребенка. В связи с тем, что большую часть времени дети пребывают в школе, возникает необходимость превращения образовательной среды в реалибитационно-оздоровительную и просветительскую среду, с целью создания единого адаптационного пространства, неразрывно соединяющего педагогику, психологию, медицину, школу и семью.

Анализ практики учебно-воспитательной работы свидетельствует о том, что педагоги используют здоровьесберегающие технологии или отдельные их элементы.

Среди условий, обеспечивающих эффективное решение проблемы сохранения и укрепления здоровья детей исключительное значение имеет возрастной подход к организации школьной жизни ребенка. Суть этого подхода заключается в том, чтобы при разработке и внедрении в образование различных технологий обучения реально учитывать физическое развитие детей.

Забота о здоровье школьников - это и контроль за нормами и требованиями школьной гигиены, и профилактика заболеваний, наиболее часто встречающихся у детей школьного возраста, и выявление патогенных (способных вызвать развитие заболеваний) факторов учебновоспитательного процесса, и выявление скрытых причин школьной неуспешности и отклонений в поведении.

Традиционная организация образовательного процесса создает у ученика стрессовые перегрузки, что влечет за собой к поломке механизмов саморегуляции и способствуют развитию хронических заболеваний. Анализ школьных факторов риска показывает, что проблемы создаются и решаются в ходе практической работы учителя, то есть, связано с его профессиональной деятельностью. Учитель

главный хранитель здоровья ученика в школе. На здоровье ученика влияет увеличение количества учебных часов, малоподвижный образ жизни после школы (большой объем домашних заданий). Ребенок мало двигается, а поэтому физическая культура, здоровый образ жизни и занятия спортом должны стать надежной защитой, способной помочь детям (ученикам) адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности, противостоять непрерывно ухудшающейся экологической обстановке. Для создания благоприятного эмоционально - психологического климата в ходе реализации учебно-воспитательного процесса в школе используются:

- -технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности учащегося;
- разнообразные психолого - педагогические технологии, используемые и во внеклассной деятельности педагогами и специалистами службы сопровождения.

В 2022 году в своей деятельности служба здоровья руководствовалась международными актами в области защиты прав детей, Законом РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», стандартами нового поколения, Положением о Службе здоровья, программой «Здоровье» по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства и укреплению здоровья учащихся, уставом школы. Одной из приоритетных задач Службы здоровья стало создание целостной системы образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни с использованием ресурса службы здоровья в школе:

- Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- Формирование мотивации обучающихся к активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом.
- Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- Обеспечение комплексного сопровождения процессов формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных особенностей.

1.Образовательно-просветительская деятельность

Работа с учащимися (уроки, классные часы, тренинги, исследовательские проекты, консультации, спортивно-оздоровительные мероприятия, анкетирование).

Работа с родителями (лекторий, консультации, тренинги, практикумы)
Информационно - разъяснительная деятельность (индивидуальные консультации, в т.ч. дистанционные, видеоролики, информационные материалы, анкетирование).
Выпуск памяток для родителей.
Интерактивная деятельность (занятия, конкурсы и мероприятия) .

2. Методическая деятельность

Работа с педагогами и родителями

Научно - методическое сопровождение деятельности по здоровьесбережению: здоровьесберегающие технологии, учебные программы, курсы повышения квалификации педагогических работников, учебные модули.

3. Координационная деятельность

Обеспечение межведомственного взаимодействия с организациями, службами (образование, здравоохранение, культура, спорт) - ГКУЗ «Городской центр

медицинской профилактики», Музей Гигиены;
Координация деятельности сотрудников Службы здоровья школы;
Информирование о внешних ресурсах;
Взаимодействие с узкими специалистами по сопровождению учащихся по вопросам здоровья, в том числе «горячие линии», телефоны доверия;

В 2021-2022 учебном году проведены следующие мероприятия:

1. Организационная работа:

- Анализ нормативно правовой документации по организации здоровьесберегающего образовательного пространства.
- Анализ методической литературы.
- Планирование работы Службы здоровья.

2. Диагностические мероприятия:

- Проведение диагностических мероприятий специалистами Службы сопровождения. Комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития.

Специалистами школы проводится диагностический анализ возможностей усвоения программного материала в зависимости от степени выраженности основного диагноза и сопутствующих ему осложнений. Здесь важно определить зону ближайшего развития ребёнка и его компенсаторные возможности. Обсуждение индивидуальных особенностей детей, их особенностей в усвоении учебной программы ведется на заседаниях школьной медикопедагогической комиссии, педагогических советах.

- Разработка циклограммы психолог - педагогической диагностики учащихся.
- Анализ социального паспорта школы. Изучение коллектива учащихся, изучение смей, выявление социальных проблем; создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка, основанного на преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных особенностей.
- Анализ заболеваемости.

3. Построение внутреннего пространства школы, обеспечивающего здоровьесберегающий характер образовательного процесса:

- Озеленение учебных кабинетов и территории школы.
- Подбор информации по темам ЗОЖ. Оформление стендов учителями - предметниками. В рекреации находится телевизор, на котором можно показывать различные фильмы, ролики по темам ЗОЖ, физминутки и т.д.

4. Физическая активность учащихся.

- Проведение динамических перемен классными руководителями, физкультурными работниками, учителями - логопедами.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.
- Проведение спортивных соревнований и мероприятий в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы.
- Проведение спортивных мероприятий в рамках декады здорового образа жизни.
- Проведение физкультурными работниками турниров:
  - по шашкам среди учащихся начальной школы;
  - по футболу среди учащихся 5 - 9 классов;
  - по баскетболу среди учащихся 5 - 9 классов;
  - по пионерболу среди учащихся 5 - 9 классов.

5. Организация мероприятий по формированию у учащихся знаний о здоровом

образе жизни и безопасном поведении.

- Проведение тематических классных часов
- Проведение инструктажей по Правилам дорожного движения и Правилам пожарной безопасности
- Декада здорового образа жизни
- Игра по станциям «Будь здоров!» (1-4 класс).
- Организация школьного уголка здоровья (выбор направлений, подготовка экспозиций).
- Проведение межрайонного конкурса классных альбомов здоровья: «Здоровье - это...»

6. Просветительская и консультационная работа с родителями.

- Консультационная работа (индивидуальные консультации специалистов службы сопровождения: врача-психиатра, педагога-психолога, учителей-логопедов, социального педагога)
- Рекомендации для родителей от логопедов.

7. Методическая работа с педагогическим коллективом.

- Участие педагогов и специалистов Службы здоровья в районных, городских конкурсах, семинарах, конференциях по здоровьесберегающей деятельности
- Лекции педагога-психолога для педагогов ОУ

Все специалисты Службы здоровья активно работали с целью повышения уровня образования, сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Работа специалистов строилась в соответствии с утверждёнными планами, тематикой проведения родительских собраний и психолого-медико-педагогических консилиумов.

В своей деятельности Служба здоровья взаимодействует с воспитателями и учителями школы, педагогами-психологами, учителями - логопедами, медицинскими работниками, специалистами по информационным технологиям.

В результате соблюдения всех принципов здоровьесбережения при проведении уроков и в организации образовательного процесса, удалось, снизить некоторые показатели заболеваемости учащихся. В школе созданы условия для сбалансированного труда и отдыха, организовано качественное питание, обеспечены надлежащие санитарно - гигиенических условия.

Мероприятия по основным направлениям здоровьесберегающей деятельности
в ГБОУ шк. №663 за период <u>январь-май 2022 года</u>

Направление работы *(перечень основных мероприятий)*	Адресат (обучающиеся/ родители/ педагоги/ все участники образовательного процесса)	Количество мероприятий	Количество участников
1. Здоровьесозидающее образование *(образовательные мероприятия для педагогов, нацеленные на внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, проведение открытых уроков здоровьесозидающей направленности)*			
«Формирование имиджа школы. Работа с родителями.» ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт – Петербурга		1	63
Открытое занятие «Хлеб всему голова»		1	15

Открытое занятие «Здоровый космос»	1	12
Мастер-класс «Пищевая пирамида: как можно обеспечить правильное питание за счет ресурсов России в современных условиях» на Фестивале здоровья педагогов Московского района Санкт-Петербурга	1	2
2. Психолого-педагогическое сопровождение *(мероприятия службы психолого-педагогического сопровождения: мониторинги, обследования, акции, проекты, консультации и др.)*		
Программа по психокоррекции для обучающихся начальных классов «Учись учиться» (Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти, внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. Развитие личностной сферы).	34ч	214
Программа по психокоррекции «Познаю себя и учусь управлять собой» 5 -7 кл.	34ч	128 чел.
Программа по психокоррекции «Встречи с самим собой». 8 кл.	34ч	32чел
Программа по психокоррекции «На пороге взрослой жизни» 9 кл.	34ч	29 чел
«Познаю себя и учусь управлять собой» 4 кл.	9 ч	3
Диагностика познавательных процессов обучающихся 2–4 классов	61	61
Школьная адаптация (вновь прибывшие в начальные классы)	57	57
Саморегуляция младших школьников	213	213
Мониторинг «Здоровое питание»	1	48
Диагностика нравственных качеств 4 класс	45	45
Городской мониторинг «Безопасность школьной среды»	7	63
Диагностика склонности к асоциальному (девиантному) поведению подростков, обучающихся в 7-х классах	3	32 чел
Диагностика суицидального риска обучающихся в 6-9 -х классах	10	105 чел.
Диагностика сформированности представлений и отношения обучающихся к здоровому образу жизни (обучающиеся 1 и 5 классов)	6	72
Консультации для обучающихся, родителей, педагогов	137	151
Профилактическая программа «Здравствуй, школа!» (адаптация первоклассников к обучению в школе)	21	43
«Уроки общения» (развитие коммуникативных умений обучающихся)	5	12
Направление обучающихся в СПб ГБУЗ ГНБ Диспансерно-поликлиническое отделение №2 НК Московского р-на	6	6
Консультирование родителей (соц. педагог)	6	6
Консультации (учителя – логопеды)	74	74
3. Физическое здоровье *(физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, работа медицинской службы)*		

Лыжня России 2022	1	5
Физкультурное-мероприятие по **пионерболу** в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиге для обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 уч.году.	1	7
Физкультурное-мероприятие по **шашкам** в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиге для обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 уч.году.	1	4
Физкультурное-мероприятие по **легкоатлетической эстафете** в рамках Санкт-Петербургской школьной спортивной лиге для обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 уч.году.	1	4
Школьная спартакиада «На старт!» 1. Метание 2. Скакалка 3. Пресс 4. Баскетбол 5. Волейбол 6. Футбол 7. Пенальти 8. Приседания 9. Прыжок в длину		412
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1	20
Переменка здоровья 2022	1	412
Школьный турнир по настольному теннису	1	25
Перетягивание каната	1	27
Товарищеская встреча по пионерболу	1	18
Открытый урок на тему: Практика использования настольной игры на уроках физической культуры	1	12
Открытый урок на тему: Развитие ловкости и координации движений у детей с ОВЗ на занятиях футболом	1	10
Школьный турнир по футболу	1	23
Игра по станциям «Петрополис»	1	65
Мастер-класс игры в Регби	1	8
В течение учебного года Барьерные осмотры (раз в четверть + текущие)	15	412
Вакцинация	15	98
Туберкулинодиагностика	8	312
Диспансерные осмотры:	5	256
4. Культура здоровья *(образовательные и воспитательные мероприятия по тематике ЗОЖ: классные часы, беседы, фестивали, тематические недели и др.; акции, проекты, конкурсное движение по тематике ЗОЖ)*		
Неделя психологии 1-9 класс	27ч	414
Программа по психокоррекции для обучающихся начальных классов 1-4 «Учись учиться»	34ч	214
Программа по психокоррекции «Познаю себя и учусь управлять собой» 5 -7 кл.	34ч	128 чел.

Программа по психокоррекции «Встречи с самим собой». 8 кл.	34ч	32чел
Программа по психокоррекции «На пороге взрослой жизни» 9 кл.	34ч	29 чел
«Познаю себя и учусь управлять собой» 4 кл.	9 ч	3
Классный час-Пища здоровая и нездоровая	1	7
Декада ЗОЖ: «Переменка здоровья», фото - флешмоб, спорт-викторина	3	41
1 «б» - 2 «в» класс Игра «Быть здоровым – здорово!» в рамках декады здоровья	2	28
3 «а» - 3 «г» класс Урок здоровья «Береги здоровье смолоду» в рамках декады здоровья	2	28
3 «а» - 3 «г» класс Викторина «Здоровый образ жизни» в рамках декады здоровья	2	28
Логопедическое занятие в рамках Вуд «Логокоррекция» по развитию лексико-грамматического строя речи в 1 и 2 кл «Секреты здорового образа жизни»	2	30
Логопедическое занятие в рамках Вуд «Логокоррекция» в 4 классе «Быть здоровым. Логопедическая викторина».	1	12
Логопедическое занятие рамках ВУД в 3б, 3в классе по теме: «Здоровым быть здорово»	2	32
Логопедическое занятие-игра в рамках ВУД в 1а классе по теме: «Путешествие в страну Здоровья»	1	7
Логопедическое занятие в рамках ВУД в 4а классе по теме: «Здоровье-это жизнь»	1	14
Логопедическое занятие в рамках ВУД в 4б классе по теме: «Здоровый образ жизни»	1	12
Логопедическое занятие в рамках ВУД в 4г классе по теме: «Наше здоровье-в наших руках»	1	11
Районный этап творческого конкурса по ПДДТТ «Азбука безопасности» (обучающиеся)	-	7 чел.
Акция ЮИД «Скорость-не главное» (обучающиеся, родители)	-	300
Акция ЮИД «Операция СИМ» (обучающиеся)	-	4
Акция ЮИД ко Дню Победы в ВОВ «За безопасный мир!» (обучающиеся)	-	10
Цикл мероприятий по профилактике ДДТТ «Дорожный марафон» квест-игра «Знатоки ПДД» (обучающиеся)	2	30
Региональная дистанционная олимпиада по ПДД (обучающиеся)	-	12
Кл ч. Лень – привычка вредная	1	10
Кл ч. Папа, мама, я – спортивная семья?	1	14
Кл ч. Мой зеленый мир	1	13
Кл час « О запрете выхода на лед»	1	12
Кл. час «Правила безопасного поведения в дни каникул»	1	12
квест-игра **"Знатоки ПДД" Автоград**	1	12
Всероссийские курсы «Основы здорового питания для школьников»	1	6
Районный творческий конкурс «**дорога и мы»**	1	2

Береги здоровье смолоду (Кл. ч)	1	14
Правильный рацион питания (Кл.ч.)	1	13
Профилактика простудных заболеваний (Кл. ч.)	1	14
Школьный проект «Аптекарский огород» (посвящен 350-летию Петра I) среди обучающихся 5 – 6 классов	1	35
Всероссийский урок генетики	2	26
Профессиональный конкурс – фестиваль педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!» (участники проекта – обучающиеся 9 класса)	1	2
Что такое «Вредные привычки»?	1	14
Что такое здоровое питание?	1	13
Правила безопасности в транспорте.	1	14
Проведение конкурса – эссе «Самые опасные и вредные профессии».	1	29
Занятия внеурочной деятельности «Воспитай личность» (направление «Здоровье»)	1	412
Уроки профориентации «Здоровье и выбор профессии»	2	29
Викторина «Здоровье и Профессии».	2	32
Игра «Быть здоровым –здорово!».	2	26
Викторина о ЗОЖ.	2	53
Конкурс рисунков, плакатов "Чистый город - здоровые жители".	1	64
Фестиваль электронных презентаций "Правильное питание - здоровое питание».	1	34
Акция «Без вредных привычек», видеоролик с участием учеников школы	1	26
Районный спортивный флешмоб «Переменка здоровья»	1	412
«Экологическая направленность на уроках технологии по использованию вторсырья для создания творческих работ» — в рамках урочной деятельности;	1	24
«Воспитание бережного отношения к природе через создание тематических поделок из природных материалов» — в рамках занятий ВУД.	1	31
«Воспитание любви к животным через тему «Эти удивительные звери»» с элементами арт-терапии.	1	31
Шашечный турнир	1	103
Интерактивное занятие «Быть здоровым – тренд современности»	1	26
5. Инфраструктура здоровья и социальное партнерство *(мероприятия в рамках сетевого взаимодействия)*		
В рамках взаимодействия психолог ЦППМСП центра провела интерактивные занятия: • «Уроки здоровья», 2 класс • «Профилактика социальных рисков», 7 класс; • «Быть здоровым – тренд современности», 5 класс. • «Вверх», 5 кл.	12 10 9 12	16.02.2022 23.03.2022 20.04.2022 26.01.2022
Взаимодействие с СПб ГБУЗ ГНБ ДПО № 2 НК		

Московского р-на по профилактике алкогольной и наркозависимости: • приглашение специалистов (лекция для родителей);		
6. Индивидуализация взаимодействия с обучающимися и воспитанниками *(мониторинги особых потребностей обучающихся, реализация индивидуализации образовательного процесса: индивидуальные консультации, индивидуальные образовательные и развивающие траектории, работа с родителями)*		
Родительские собрания: «Система психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ» 1-4 класс	14	106
«Познаю себя и учусь управлять собой»	9 ч	3
«Познаю себя и учусь управлять собой»	9 ч	3
Индивидуальные консультации с родителями 5-9 кл.	53ч	53
Индивидуальные консультации с родителями 1-4 кл.	211	211
Индивидуальные консультации с обучающимися 5-9 кл.	193	193
Индивидуальные консультации с обучающимися 1-4 кл.	197	197
Мониторинг «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»	27	361
Исследование отношения родителей к профилактике употребления психоактивных веществ в образовательных организациях. (АППО)	1	66
7. Здоровье и успешность *(мероприятия, нацеленные на формирование у обучающихся универсальных компетенций, содействие профориентации: тематические лекции и встречи, дни открытых дверей и т.д.)*		
Викторина «Здоровье и профессии» для обучающихся 8-9 классов	3	35
Кл.ч Мастера на все руки	1	13
Профориентационный фестиваль "Невский" колледж им. Неболсина	1	5 чел.,
Колледж Петербургской моды Электромашиностроительный колледж	1	14 чел.,
"Невский" колледж им. Неболсина	1	13 чел
Открытый урок «Мастера на все руки»	1	12
8. Здоровье педагогов *(мероприятия, направленные на сохранение здоровья педагогов и профилактику профессионального выгорания)*		
«Сочный день» (выступление по теме; «Профилактика эмоционального выгорания учителей», организация работы секций)	1	60
«Сочный день» - посещение комнаты медитации. Мероприятие в рамках методической недели.	1	74
Мастер-класс «Хоть полсвета обойдешь – Лучше Дымки не найдешь…» (арт-терапия как метод сохранения здоровья педагога с помощью художественного	1	4

творчества) участники		
Товарищеская игра в волейбол	1	12
9. Методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности *(курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения, участие педагогов в конкурсах здоровьесозидающей направленности, участие в тематических мероприятиях районного, городского и всероссийского уровня: семинары, конференции и т.д.)*		
«Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития. Информационная поддержка деятельности школьной службы медиации». На встрече будут освещаться вопросы взаимодействия с организациями-партнёрами ГБУ ДО ЦППМСП	1	2
Организация процесса социальной реабилитации детей инвалидов с РАС СПб ГБУ СОН «ЦСР инвалидов и детей инвалидов Московского района»	1	2
Направление деятельности педагога-психолога по профилактике подростковой наркозависимости ГБУ ДО ЦППМСП	1	2
«Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе» методического объединения). На семинаре - подведение итогов работы ГБУ ДО ЦППМСП	1	2
Основные задачи ППС обучающихся \ воспитанников 2021-22 уч.г. Цели и задачи на 2022-23 уч.год ГБУ ДО ЦППМСП	1	2
Участие в «Всероссийский конкурс – учитель здоровья 2022»	1	3
Семинар «Организация процесса социальной реабилитации детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра»	1	4
Всероссийская научно-практическая конференция «Я в мир удивительный этот пришел»	1	6
Конференция «Затравленное детство. Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде»	1	8
Участие во Всероссийской научно-практической конференции «На пути к безопасной, здоровой и экологичной школе» в рамках ПМОФ - 2022	1	54
Профессиональный конкурс – фестиваль педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!»	1	1
Всероссийская научно-методическая конференцию «Затравленное детство. Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде»	1	1
КПК «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	1	2
Конкурс «Учитель здоровья России»– член жюри	1	1
Городской конкурс методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении	1	2

Номинация «Методическое обеспечение мероприятия профориентационной направленности» **1 место** ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга Щёголева Светлана Владимировна,Иванова Екатерина Васильевна Разработка «Викторина «Здоровье и профессии»		
Курсы «Руководители санитарных постов»	1	1

Мероприятия по основным направлениям здоровьесберегающей деятельности
в ГБОУ шк. №663 за период <u>сентябрь-декабрь 2022 год</u>

Направление работы *(перечень основных мероприятий)*	Адресат (обучающиеся/ родители/ педагоги/ все участники образовательного процесса)	Количество мероприятий	Кол уча
1. Здоровьесозидающее образование *(образовательные мероприятия для педагогов, нацеленные на внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, проведение открытых уроков здоровьесозидающей направленности)*			
Организация и проведение «Круглова стола» по теме: «Протекание адаптации в 5-х классов»	педагоги	1	
Выступление на РМО Московского района по теме: «Профилактика асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде, выступление: « Вариант социометрического исследования «Джунгли»».	педагоги	1	
2. Психолого-педагогическое сопровождение *(мероприятия службы психолого-педагогического сопровождения: мониторинги, обследования, акции, проекты, консультации и др.)*			
Обследование состояния устной и письменной речи учащихся 1 – 4 кл.	обучающиеся	212	2
Программа по психокоррекции для обучающихся начальных классов «Учись учиться» (Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти, внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. Развитие личностной сферы).	обучающиеся	16ч	2
Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних (Неделя толерантности 1-9 класс)	обучающиеся	14 ч	4
Программа по психокоррекции «Познаю себя и учусь управлять собой» 5 -7 кл.	обучающиеся	16ч	128
Программа по психокоррекции «Встречи с самим собой». 8	обучающиеся	16ч	32

кл.			
Программа по психокоррекции «На пороге взрослой жизни» 9 кл.	обучающиеся	16ч	29
«Познаю себя и учусь управлять собой» 4 кл.	обучающиеся	9 ч	
Диагностика познавательных процессов и готовность к школе первых классов	обучающиеся	53	
Диагностика познавательных процессов обучающихся 3–4 классов	обучающиеся	46	
Школьная адаптация (вновь прибывшие в начальные классы)	обучающиеся	59	
Саморегуляция младших школьников	обучающиеся	213	
Диагностика в 5 –х классах. Диагностика склонности к асоциальному (девиантному) поведению подростков, обучающихся в 5-х классах 1 Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО) Л.Н.Собчик; 2. Тест школьной тревожности Филлипса; 3 Методика «Социометрия» (адаптированный вариант). 4.Обследование обучающихся 9 классов (Заполнение бланков психолого-педагогического обследования участников ГИА).	обучающиеся	8	
СПБАППО мониторинг здоровья и здоровьесозидающей среды школы среди родителей и педагогов.	Родители учителя	1 1	
Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)»	Обучающиеся Родители	1 1	
Вебинар «Основы здорового образа жизни и предотвращение социальных рисков развития ребенка»	Родители	1	
Социально-психологическое тестирование (СПТ)	обучающиеся	1	
опрос с целью определения уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции	обучающиеся	1	
Консультации учителя - логопеда для педагогов	педагоги	24	
Консультации учителя - логопеда для родителей	родители	83	
Консультации педагога- психолога для педагогов	педагоги	43	
Консультации педагога- психолога для родителей	родители	24	
Консультации педагога - психолога для обучающихся	обучающиеся	19	
3. Физическое здоровье (физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, работа медицинской службы)			
Акция «Большие – маленьким. Игры народов России»	Обучающиеся	7	
Игра по станциям, посвященная правилам безопасного поведения.	Обучающиеся	2	
Товарищеская встреча с 370 школой "Пионербол"	Обучающиеся	1	
Школьная спартакиада "ФизкультУРА! " (5 видов)	Обучающиеся	1	
Районные соревнования по футболу	Обучающиеся	1	
Урок « Безопасность в сети интернет	Обучающиеся	1	
В течение всего учебного год. Барьерные осмотры (раз в четверть + текущие)	Обучающиеся	15	
Вакцинация	Обучающиеся	15	
Туберкулинодиагностика	Обучающиеся	8	
Диспансерные осмотры:	Обучающиеся	5	

4. Культура здоровья *(образовательные и воспитательные мероприятия по тематике ЗОЖ: классные часы, беседы, фестивали, тематические недели и др.; акции, проекты, конкурсное движение по тематике ЗОЖ)*			
Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних (Неделя толерантности 1-9 класс)	Обучающиеся	27 ч	4
Программа по психокоррекции для обучающихся начальных классов 1-4 «Учись учиться»	Обучающиеся	18ч	2
Программа по психокоррекции «Познаю себя и учусь управлять собой» 5 -7 кл.	Обучающиеся	16ч	128
Программа по психокоррекции «Встречи с самим собой». 8 кл.	Обучающиеся	16ч	32
Программа по психокоррекции «На пороге взрослой жизни» 9 кл.	Обучающиеся	16ч	29
«Познаю себя и учусь управлять собой» 4 кл.	Обучающиеся	9 ч	
Урок «Эколята-защитники природы»	Обучающиеся	1	
Неделя окружающего мира	Обучающиеся	3	
Классный час. Здоровое питание. «Вредные» продукты.	Обучающиеся	1	
Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье» - призеры	обучающиеся	1	
Региональный этап Всероссийского конкурса «Стиль жизни – здоровье» - участники	обучающиеся	1	
Семейный конкурс «безопасность на дорогах всей семьей» - участие	Обуч/родители	2	
Онлайн-акция ЮИД «Безопасный город 2022»	Обучающие/родители/педагоги	1	
Онлайн-акция ЮИД «День без автомобиля»	Обучающие/родители/педагоги	1	
Всероссийская онлайн-олимпиада на портале «Учи.ру»	Обучающие/	1	
Районная олимпиада по ПДД	Обучающие	2	3
Акция ЮИД «День памяти жертв ДТП»	Обучающие/родители/педагоги	2	2
Акция ЮИД «Засветись! Носи световозвращатель!»	Обучающиеся	1	3
Районный медиа проект ЮИД «Безопасные каникулы или Новый год по правилам»	Обучающиеся/ педагоги	2	
Конкурс детского творчества по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога и мы» - призеры	Обучающиеся	1	
Цикл мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорожный марафон – Веселый светофор» (1-4 кл.) в районном ДД(Ю)Т «Автоград» Московского района	Обучающиеся	1	
Беседа о соблюдении ЗОЖ	Обучающиеся	2	
Классные часы	Обучающиеся 4б кл	4	
Создание буклетов «Рецепты здорового питания».	Обучающиеся 9 кл	1	

Посещение мультимедийной выставки в парке «Россия-Моя история» на тему «Жизнь с вирусами». Участники: учащиеся 8-х классов.	Обучающиеся 8 кл	1	
Проект «Полезные дары осени» в рамках недели здорового питания.		1	
Конкурс рисунков «Здоровье в моей семье» для обучающихся 1-5 кл.	Обучающиеся	1	
Логопедические(коррекционно – развивающие) занятия по теме ПДД в рамках недели безопасности.	Обучающиеся нач.кл.	14	
5. Инфраструктура здоровья и социальное партнерство (мероприятия в рамках сетевого взаимодействия)			
Экологический спектакль	Обучающиеся	1	
Взаимодействие с МО Гагаринское: профилактическая антинаркотическая программа «Нет наркотикам!»	обучающиеся	1	
6. Индивидуализация взаимодействия с обучающимися и воспитанниками *(мониторинги особых потребностей обучающихся, реализация индивидуализации образовательного процесса: индивидуальные консультации, индивидуальные образовательные и развивающие траектории, работа с родителями)*			
Выступление на родительских собраниях: 2 «Особенности подросткового возраста семиклассника» 7 В кл.	родители		
Родительские собрания 5- х классах по теме: «Адаптация в 5 классе. Как помочь своему ребенку»	родители	4	
Родительское собрание в 5 В кл.«Особенности протекания адаптации»	родители	1	
Родительское собрание в 1х класса «Адаптация первоклассника, на что обратить внимание»	родители	1	
Родительское собрание в 3х класса «Режим дня и психическое здоровье школьника»	родители	1	
«Познаю себя и учусь управлять собой»		9 ч	
Диагностика познавательных процессов и готовность к школе первых классов		49	
«Познаю себя и учусь управлять собой»		9 ч	
Индивидуальные консультации с родителями 5-9 кл.	родители	53ч	
Индивидуальные консультации с родителями 1-4 кл.	родители	211	
Индивидуальные консультации с обучающимися 5-9 кл.		193	
Индивидуальные консультации с обучающимися 1-4 кл.		197	
Министерство просвещения Российской Федерации. Социологическое исследование по выявлению удовлетворенности качеством школьного питания и вкусовых предпочтений обучающихся 1-4 классов	Обучающиеся	1	
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для обучающихся надомного обучения	обучающиеся	108	
Индивидуальные беседы с обучающимися надомного обучения	обучающиеся	14	
Участие родителей в вебинаре «Основы здорового образа жизни и предотвращение социальных рисков развития	родители	1	

ребенка».			
Психологическая диагностика познавательных процессов	обучающиеся	15	
7. Здоровье и успешность *(мероприятия, нацеленные на формирование у обучающихся универсальных компетенций, содействие профориентации: тематические лекции и встречи, дни открытых дверей и т.д.)*			
Комплексная диагностика по профориентации 8 классов.		2	
Родительские собрания в 9-ых кл., 13.09.,07.12.22	родители	2	
Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения обучающихся	обучающиеся		
Индивидуальное консультирование родителей по профориентации 05.12., 22.11., 07.12. 22	родители	3	
ЕДОД в рамках Федерального проекта Профессионалитет в СПб ГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры», день открытых дверей в СПб ГБПОУ «Академия «Локон», Экскурсия в СПРб ГБПОУ«Колледж Автосервис», Межрайонный профориентационный фестиваль «Город мастеров»	обучающиеся	4	
8. Здоровье педагогов *(мероприятия, направленные на сохранение здоровья педагогов и профилактику профессионального выгорания)*			
Консультации для педагогов	педагоги	19	
Выступление-упражнение на 1 сборе наставников "Мой первый год работы в школе"	педагоги	1	
9. Методическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности *(курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения, участие педагогов в конкурсах здоровьесозидающей направленности, участие в тематических мероприятиях районного, городского и всероссийского уровня: семинары, конференции и т.д.)*			
Всероссийский вебинар для работников Образовательных учреждений «Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ инфекции среди обучающихся»		1	
«Особенности психолого-педагогического Сопровождения Обучающихся с нарушениями речи»		1	
Посещение РМО Московского района по теме: «Психологическая помощь детям и подросткам в формировании безопасного поведения в сети «Интернет»».		1	
Посещение РМО Московского района по теме: «Профилактика асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде,		1	
VIнаучно-практическая конференция «Учитель здоровья: инновационные технологии и эмоциональный интеллект» ГБУ ДПО СПб АППО «Здоровье в семье и школе»		1	

круглый стол «Включение в образовательный процесс обучающихся с РАС» ГБОУ 663		1	
Партнёрство семьи и школы для формирования безопасности образовательной среды и предотвращения рисков суицидального поведения СПб АППО		1	
Комплексная психологическая помощь в образовании и здравоохранении ГБУ ДО ЦППС		1	
Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи ФГБУ Центр защиты прав и интересов детей		1	
Вебинаре для педагогических работников образовательных организаций «Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся»	педагоги	1	
Опрос, направленный на определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции среди обучающихся .	педагоги	1	
Конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2023 году. Номинация конкурса «Общеобразовательные учреждения, реализующие адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ». Районный(победитель) и городской этапы(еще нет результатов)		2	
Районный этап конкурса Петербургский урок. Номинация: Профориентация.(Викторина «Здоровье и профессии», занятие «Мир профессий»), победители	педагоги	1	
Фестиваль методических разработок специалистов, работающих с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии (Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Институт дефектологического образования и реабилитации, кафедра олигофренопедагогики, открытые электронные ресурсы. Тема: «Нейропсихологические упражнения для коррекции навыка чтения и письма для обучающихся с ЗПР», магнитное пособие «Мой день»… Победители и участники.	педагоги	1	
Участие ОУ в мониторинге здоровья 2022		1	
Выступление на районном семинаре «Принцип преемственности и важность межсетевого взаимодействия в системе здоровьесберегающей деятельности» в рамках заседания РМО специалистов служб здоровья. Тема: « Здоровьесберегающая деятельностьв рамках преемственности дошкольного и начального общего образования детей с ОВЗ (из опыта работы)	педагоги	1	
Курсы «Здоровьесберегающие технологии», 72 часа	педагоги	1	
Городской семинар: «Современные методы коррекционной работы в обучении младших школьников с ОВЗ» Тема выступления: «Сопровождение обучающихся С ОВЗ через организацию взаимодействия специалистов образовательных учреждений Московского района». Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение (Центр социальной реабилитации инвалидов и	педагоги	1	

детей-инвалидов Выборгского района)			
Городской семинар: «Актуальные вопросы современной логопедии». Тема выступления:» Роль различных видов взаимодействия в системе коррекционной работы специалиста»	педагоги	1	
Участие в работе круглого стола «Коррекционно-развивающая среда, как фактор успешной социальной реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в практике социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Прометей» (СПб ГБУ «СРЦН «Прометей»), ноябрь 2022 г.	педагоги	1	

Основы работы ГБОУ школы № 663 по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

1. Организация образовательного процесса

В соответствии с запросами участников образовательного процесса в школе, помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение в различных формах: надомное, семейное, экстернат. Обеспечены равные условия для образования детей школьного возраста.

Учреждение работает в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02. Продолжительность урока в 1 классах составляет 35 минут, в остальных – 40 минут. Общеобразовательная программа адаптирована к использованию в работе с детьми с задержкой психического развития (ЗПР) и с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Для некоторых учащихся по медицинским рекомендациям организован дополнительный выходной день.

Обучение учащихся проходит в первую смену, во второй половине дня работают группы продлённого дня, занятия внеурочной деятельности, кружки.

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха.

В школе разработано единое расписание учебных и внеклассных занятий; организации проектно-исследовательской деятельности; кружков и т.д. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Во всех планах воспитательной работы классных воспитателей отражена работа по формированию у обучающихся понятия «Здоровый образ жизни»: классные часы, беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы, пректные работы, вовлечение в занятия спортом.

2. Психолого-педагогическое обеспечение

Психологический климат классов имеет важное значение для эмоционального благополучия учащихся. Каждый год проводится диагностика психологического климата. Для данной цели используется социометрическая методика, анкетирование, опросники. Психологический климат в коллективах, обучающихся комфортный, гармоничный. Психологическая обстановка – конструктивное общение

Большинство педагогов (90%) в общении с учащимися используют демократический стиль общения, который оказывает наиболее благоприятное воздействие на личность детей и подростков. Также есть незначительное количество педагогов, для которых характерен попустительский стиль (10%). Авторитарный стиль общения не был выявлен.

Педагогический коллектив школы применяет здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурных паузы).

3. Медицинское сопровождение

Медицинское обслуживание в школе осуществляют врач и медицинская сестра Детского поликлинического отделения №39, врач-психиатр ПНД Московского района. Медицинский кабинет оборудован холодильником для медицинских препаратов, ростомером, весами, аппаратом для измерения

артериального давления, медицинской мебелью. В медицинском кабинете имеются медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Во всех учебных кабинетах имеются аптечки. Медицинский персонал проводит профилактические прививки (по графику), ежегодно проводится вакцинация против гриппа (в том числе и педагогов). Медицинский персонал осуществляет санитарно-просветительскую работу: проводит беседы с учащимися, педагогами, лекции для родителей. Периодически оформляются информационные стенды (в период эпидемий и т.п.). Проводится туберкулиновая диагностика. Выявляются учащиеся группы риска и направляются в тубдиспансер для дальнейшего обследования.

В начале учебного года медицинский персонал проводит медицинский осмотр учащихся, в течение года проводятся профилактические осмотры на педикулез. Ежегодно проводится диспансеризация выпускников 9 класса. У всех сотрудников имеются медицинские книжки, ежегодно сотрудники проходят флюорографическое обследование.

4. Безопасность

Территория школы огорожена. Спортивные сооружения соответствуют требованиям правил безопасности, стандартов безопасности. Футбольное поле со спец. покрытием.

Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха в общеобразовательном учреждении соответствует гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Оформлении классных комнат соответствует требованиям здоровьесбережения: парты и стулья соответствуют росту учащихся, находятся на допустимом расстоянии от доски и стен. В каждом классе в качестве оформления висят плакаты-напоминания (зарядка для глаз и.т.д.). Растения в классных помещениях стоят не на окнах, а в отведенных для этого местах, не загораживая дневной свет. На переменах учащиеся находятся в широких, светлых коридорах, где для отдыха предусмотрены удобные скамейки.

Сменная обувь является обязательным элементом школьной формы в нашем учебном заведении. В школе осуществляется контроль за соответствием сменной обуви, чтобы она была без высоких каблуков, удобная и комфортная.

5. Организация питания и питьевого режима

Все учащиеся школы обеспечены бесплатным горячим двухразовым питанием. Социальным питанием школу обеспечивает ГУП «Комбинат социального питания «Юность» (договор 663/Ю4 от 31.01.2009г.). Комбинат составляет и согласовывает с директором школы и Управлением социального питания сбалансированное меню рационов горячего питания, комплектует ежедневное меню рационов горячего питания с учетом санитарно-гигиенических и медико-биологических рекомендаций. Комбинат обеспечивает школу для организации социального питания работниками, отвечающими квалификационным требованиям, обеспечивает обязательные медицинские и профилактические осмотры работников пищеблока. Школа предоставляет помещение, оборудование и инвентарь, используемый для организации социального питания. Контроль качества питания осуществляет школьная бракеражная комиссия.

В школе организован питьевой режим: в классах, в столовой установлены кулеры с питьевой водой.

6. Санитарные правила и нормы

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций***).***

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях для детей с ОВЗ (нормы САНПИН).

Спортивные площадки и спортивные сооружения соответствуют требованиям санитарных норм.

В школе на всех занятиях и во внеурочное время используются следующие формы и методы здоровьесберегающих технологий:

Факторы риска	Способы устранения факторов риска	Формы здоровье-сберегающей работы	Методы и организационные подходы
Неудовлетворительное состояние внутришкольной среды	Административный контроль за соблюдением требований СанПиН. Повышение уровня материально-технической базы ОУ	Мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования	Дополнительное привлечение негосударственных (попечительских, частных, общественных) инвестиций
Нерациональная организация учебного процесса и режима учебной нагрузки	Создание комфортности условий среды. Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий	Рациональное чередование учебной и внеурочной деятельности школьников. Расширение, зонирование, гибкое моделирование образовательного пространства	Составление гибких вариантов расписания занятий с использованием экскурсионных и выездных уроков. Создание кабинета релаксации, тренажерного зала, игровых комнат
Низкая двигательная активность (гиподинамия)	Повышение эффективности физического воспитания. Разработка и реализация режима повышенной двигательной активности	Включение в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок	Динамические паузы, физкультминутки, спортивные часы в расписании ГПД, подвижные перемены. Увеличенное количество уроков физкультуры (3 часа в неделю), уроки ритмики (2 часа в неделю) «Динамические паузы» на уроке Занятия в спортивных секциях, спортивные соревнования. Тренинговые и

			релаксационные занятия и т. д.
Неадекватные возможности учащихся, методы обучения, недифференцированный уровень требований	Использование методик обучения, адекватных возрастным возможностям учащихся. Индивидуальный дифференцированный подход к обучению	Применение технологий адаптивного, проблемного, развивающего обучения. Индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки. Гибкие формы режимов и учебных планов	Индивидуальные занятия(коррекционно-развивающие, логопедические, по предметам). Имитационно-моделирующие обучающие игры. Проектная деятельность школьников
Стрессовые психолого-педагогические факторы (дезадаптация, дидактогения)	Педагогические технологии сотрудничества и взаимодействия всех участников ОП. Медико-психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Ценностно-ориентированная система воспитания.	Диагностика. Консультирование. Тренинги. Психологическая коррекция и реабилитация (индивидуальная и групповая)
Временные или стойкие нарушения здоровья учащихся	Профилактические, оздоровительные мероприятия	Физкультурно-оздоровительная работа. профилактические мероприятия	ЛФК. Логопедический массаж. Наблюдение за состоянием учащихся врача-психиатра. Профилактические медицинские осмотры. Коррекция нарушений.
Отсутствие культуры здоровья	Учебно-воспитательная система педагогической работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни	Лекции, беседы. Разработка и внедрение интегральных и модульных учебных курсов по здоровому образу жизни для учащихся. Просветительская работа с родителями и учителями	Урочная и внеурочная система обучения. Развлекательно-игровые формы воспитания. Лектории для педагогов и родителей. Фильмотека. Библиотека. Консультации специалистов.

Психологический климат классов имеет важное значение для эмоционального благополучия учащихся. Каждый год проводится диагностика психологического климата. Для данной цели используется социометрическая методика, анкетирование, опросники.

По результатам диагностики большинство учащихся относится к категориям «предпочитаемые» (в общении) и «принятые». Результаты психологической диагностики обсуждаются с классными руководителями, определяются необходимые меры по улучшению межличностных отношений, сплочению классного коллектива, повышению статуса отдельных «изолированных» учащихся. Как правило, итоговая диагностика показывает результативность предпринятых мер.

С целью определения преобладающего среди педагогов стиля общения в 2016-2017 уч. году проводилось анкетирование. Полученные результаты показали, что большинство педагогов (90%) в общении с учащимися используют демократический стиль общения, который оказывает наиболее благоприятное воздействие на личность детей и подростков. Также есть незначительное количество педагогов, для которых характерен попустительский стиль (10%). Авторитарный стиль общения не был выявлен.

Индивидуальный принцип реализуется в школе в полной мере, так как все учащиеся имеют свои индивидуальные особенности, способности. Помимо строгого учёта индивидуальных особенностей и использования дифференциального подхода на уроках, в школе организованы индивидуальные занятия (с психологом, логопедом), на которых возможно учесть все особенности учащихся:

- наличие различных заболеваний;
- уровень развития внимания, памяти, мыслительных способностей, речи;
- темпа деятельности;
- ведущего канала восприятия;
- ведущего полушария;
- интересов, увлечений;
- особенностей семьи и др.

Важным является ориентация на состояние ребёнка в данный момент (его самочувствие, настроение).

Для некоторых учащихся (по медицинским рекомендациям) организован дополнительный выходной день. В школе обучаются дети-инвалиды, некоторые дети по медицинским показаниям нуждаются в индивидуальном обучении на дому. При невозможности организовать индивидуальное обучение в домашних условиях, такие дети занимаются по индивидуальному расписанию в школе. Таким детям требуется уделять повышенное внимание. Доброе и чуткое отношение к больным детям помогает им освоить программу. Основным принципом организации образовательного процесса для детей данной категории является обеспечение щадящего режима проведения занятий, максимально приближенного к домашним условиям.

С февраля 2012 года школа участвует в организации дистанционного обучения детей-инвалидов. Дети, которые не могут посещать школу, смогут «присутствовать» на уроках своего класса, преподаватели смогут проводить для таких учащихся уроки в дистанционном режиме.

Для определенной группы учащихся организуются занятия АФК. Для детей с нарушениями речи организуются специальные логопедические занятия. Детям, нуждающимся в психологической поддержке, оказывается плановая и экстренная психологическая помощь.

Формирование здоровьесозидающего образовательного пространства.

Классные комнаты оформлены в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. (соответствие высоты парт росту учащихся, удалённость парт от доски, высота размещения классной доски и её расстояние до I парты). Для снятия усталости,

напряжения, для смены видов деятельности, для проведения игр, в кабинетах начальной школы организовано игровое пространство.

В учебных классах и рекреациях используются растения для оптимизации визуальной и воздушной среды. Для педагогов разработаны рекомендации по использованию растений в оформлении кабинетов.

Для реализации двигательного режима во время перемен используются рекреации 2 и 3 этажей. На 2 этаже для учащихся 1-4 классов силами учителей начальной школы организовываются подвижные перемены.

Для наблюдения за температурой воздуха в течение учебного года, в классах имеются термометры. По мере надобности есть возможность регулировать температуру отопительных приборов (в элеваторном узле есть регулятор). В 2018году проводилась аттестация рабочих мест сотрудников по условиям труда (в том числе и по освещенности рабочих мест).

Для облегчения веса школьного портфеля, в учебных классах имеется дополнительный комплект учебников по некоторым предметам (их не требуется приносить в школу). Родителям даны рекомендации по контролю за весом ежедневных учебных комплектов.

Ежедневно дежурным администратором проводится контроль наличия у учащихся сменной обуви. Родителям и учащимся разъясняется необходимость наличия сменной обуви. Родителям даны рекомендации по требованиям профилактической детской обуви.

Деятельность по повышению уровня культуры здоровья как компонента общей культуры участников образовательного процесса.

Для формирования культуры здоровья обучающихся школы ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, которые проводят учащиеся 6-9 классов для учащихся 1-4 классов, инструктажи по правилам безопасного поведения (правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности, «Как не стать жертвой преступления» и т.п.), школьные конференции. Ежегодно проводится неделя безопасности. Проводятся тренировочные занятия по безопасности дорожного движения и игра по станциям « Знай и помни правила дорожного движения». Учащиеся выезжают на экскурсии в музей Гигиены. Специалистами ЦПМСС Московского района для учащихся проводятся профилактические беседы с учащимися, игры по формированию установок здорового образа жизни.

«Будем здоровыми, красивыми и успешными!», под таким девизом проходил городской конкурс компьютерных рисунков и докладов учащихся коррекционных школ Санкт-Петербурга, организованный Городским центром медицинской профилактики. Особый приз за научную работу получили учащиеся школы Новожилов Юрий, Маковский Алексей, Иванова Фаина, Велигоцкая Василиса, выступившие с докладом «Вредная «мода» на наушники». Данная работа явилась результатом исследовательского проекта «Вредная «мода» на наушники». В образовательном учреждении прошла школьная конференция «Вредная «мода» на наушники» .

Индивидуальные особенности учащихся нашей школы и ограниченные возможности здоровья не позволяют многим детям достичь больших успехов в учебной деятельности. Поэтому одной из задач педагогов становится необходимость найти и раскрыть у учащихся те способности и возможности, которые дадут им почувствовать себя успешными. С этой целью в школе проводятся творческие конкурсы, в том числе и на тему ЗОЖ («Витаминная семейка», «Будь здоров!», «Дорога и мы», «Новый дорожный знак» и др.). Все участники получают сертификаты, победители награждаются дипломами. Работы победителей принимают участие в районных, городских, региональных

конкурсах. Также реализовать свои способности учащиеся могут во время традиционных общешкольных праздников, на которых собирается вся школа: учащиеся, педагоги, родители (День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год и т.д.). Участниками спектаклей и праздничных представлений становятся учащиеся с 1 по 9 класс. Сценарий каждого праздника разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей участников спектакля.

Для формирования здорового образа жизни детей и подростков в оформлении школы используется следующая наглядная агитация:

- Плакаты СПб ГУЗ «Городской центр медицинской профилактики»: «Береги свое здоровье», «Как сохранить здоровье», «Защити себя прививкой»;
- В кабинетах начальной школы размещены плакаты «Правильная осанка»;
- В школьной столовой оформлены стенды «О вкусной и здоровой пище», «Болезни грязных рук»;
- В рекреации начальной школы оформлен стенд «Клуб вежливых наук».
- Для обучения учащихся правилам безопасного поведения используется следующая наглядная агитация:
- Стенд «Уголок пожарной безопасности», планы эвакуации;
- Стенды «Дорога и мы», «Внимание, светофор!», «Правила дорожного движения»;
- Стенд «Действия по предупреждению терроризма»;
- Во всех кабинетах начальной школы организованы уголки безопасности дорожного движения.
- в дневники учащихся начальной школы вклеен безопасный маршрут движения в школу.

Для формирования готовности обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей, в школе реализуются следующие образовательные программы:

- Основы безопасности жизнедеятельности. Учебная программа для 5-9 классов. Под общей редакцией А.Т.Смирнова
- Физическая культура. Рабочие программы 1-4 класс. Предметная линия учебников В.И.Ляха
- Физическая культура. Рабочие программы 5-9 класс. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха
- Биология 5-9 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника
- Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение. Ритмика.
- Факультатив «Я хочу быть здоровым» (АППО, Семенцова В.Н., Павлова Г.А, Панина П.Н.)

Родители выезжают с учащимися на Дни здоровья, принимают участие в школьных и классных мероприятиях. Это положительно сказывается на взаимоотношениях детей и родителей, улучшает их психологический настрой, родители активно включаются в школьную жизнь детей. В течение учебного года проводятся общешкольные тематические родительские собрания с привлечением специалистов субъектов профилактики (СПб ГБУ «ЦСПСД Московского района», Агенство занятости населения Московского района, СПб ГБУЗ «Межрайонный наркологический диспансер № 1»).

Для обучения родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, для гармонизации детско-родительских отношений педагогом-психологом и социальным педагогом школы проводятся цикл занятий «Развитие родительской

компетенции». В 2019 учебном году продолжил свою работу родительский клуб «Счастливы вместе», направленный на сохранение семейных традиций и ценностей. Также для родителей организованы индивидуальные консультации специалистов, открытые комментированные занятия учителей-логопедов, родительские собрания, посвященные роли родителей в сохранении здоровья школьника.

Для сохранения здоровья педагогов школьным психологом проводятся тематические лекции по саморегуляции и профилактике стрессовых ситуаций. Педагоги имеют возможность посещать кабинет релаксации. Для желающих организованы занятия степ-аэробикой.

Также для педагогов школы проводятся лекции об особенностях детей с задержкой психического развития.

Проводятся педагогические советы, посвященные теме здоровьесбережения педагогов и учащихся.

Педагоги школы посещают районные, городские семинары, конференции, где приобретают ценный опыт для дальнейшей работы в вопросах здоровьесбережения. Многие педагоги делятся своим опытом, выступая на районных, городских семинарах, конференциях.

Деятельность по сопровождению обучающихся, воспитанников, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.

Деятельность по сопровождению учащихся строится с учетом индивидуальных особенностей. Вся работа по сопровождению учащихся носит комплексный характер. В течение учебного года классные руководители и специалисты школы проводят работу по выявлению учащихся группы риска (с помощью наблюдений, опросов, анкетирования, бесед и т.д.), для определения индивидуального плана работы с учащимися, требующими особого внимания (физически ослабленные дети, социально-запущенные дети, дети с проблемами в обучении и воспитании). Эту деятельность осуществляет школьная психолого-медико-педагогическая комиссия (ШПМПК). Она занимается вопросами психологического, медицинского, коррекционно-педагогического, логопедического сопровождения. ШПМПК проводит консилиумы и заседания (по плану и экстренные). Участники ШПМПК и приглашенные педагоги, родители дают характеристику учащихся, выявляют их основные проблемы, определяют план согласованных действий для организации помощи ребенку. Результаты работы ШПМПК отражаются в протоколах заседаний. На основании проведенных обследований, всем педагогам, работающим с данным ребенком, и его родителям даются рекомендации.

Важное условие реализации здоровьесозидающей направленности – наличие специалистов сопровождения (психологов, логопедов, социальных педагогов, медицинских работников и т.п.), совместно работающих в рамках службы, которая осуществляет работу по выявлению детей группы риска.

Одной из форм индивидуального сопровождения является ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут).

Дети с речевыми нарушениями сопровождаются учителем-логопедом. Для них организуются не только групповые, но и индивидуальные занятия по коррекции и развитию различных речевых процессов. Направления коррекционной логопедической работы определяются результатами диагностики, результаты которой отражаются в речевых картах.

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, которые после обучения в специальной (коррекционной) школе должны будут продолжить обучение наравне со своими здоровыми сверстниками (в

профессиональных лицеях, колледжах, в 10 классе общеобразовательных школ). Поэтому одной из задач педагогов становится интеграция учащихся школы в среду здоровых сверстников. Наши учащиеся могут принимать участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях наравне с учащимися общеобразовательных школ.

Учащиеся 8 – 9 классов в рамках профориентации посещают различные колледжи, где знакомятся со спецификой профессий, для того, чтобы сделать осознанный выбор дальнейшего профессионального пути и в последующем стать хорошими специалистами. Учащиеся 5 – 9 классов, по соглашению с СПб ГУЗ «Городским центром медицинской профилактики», посещают музей и знакомятся с тематическими экспозициями. Кроме этого, в рамках предметных недель, учащиеся с 1 по 9 классы выезжают на различные экскурсии, в библиотеки города. Педагог-психолог проводит индивидуальную и групповую работу с учащимися нашей школы. Работа психолога организуется во взаимодействии с другими специалистами. Содержание работы строится с учетом определения специфики и степени выраженности трудностей ребенка. Педагог-психолог проводит индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

- с детьми и подростками, имеющими нарушения аутистического спектра;
- с учащимися, имеющими низкий уровень развития психических процессов, испытывающих сложности в учебной деятельности;
- с детьми и подростками, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы, сниженный уровень школьной мотивации, сложности во взаимоотношениях с одноклассниками.

Формы работы: рисование, песочная терапия, сказкотерапия, развивающие игры, задания и упражнения для коррекции психических функций и др.

Ежегодно в сентябре - октябре составляется социальный паспорт школы, корректируются списки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в течение года идёт работа по выявлению воспитанников социального риска. Для вновь выявленных учащихся, поставленных на ВШК и ОДН составляются планы индивидуально-профилактической работы. Для учащихся, имеющих задолженности по причине частых заболеваний, учителями-предметниками составляются индивидуальные планы по ликвидации задолженностей или индивидуальные маршруты обучения.

С учащимися школы специалисты ЦППМСП центра проводят занятия по профилактики социальных рисков и зависимого поведения. Специалисты СПб ГУЗ «Городского центра медицинской профилактики» проводят лекции и экскурсии для учащихся, направленные на формирование здорового образа жизни. Социальный педагог школы разработала и реализует программу «Уроки нравственности» с учащимися 7 –ых классов, отдельные тематические занятия по формированию ответственного поведения.

В рамках укрепления детско-родительских отношений в школе в 2021-2022 году продолжил работу «Родительский клуб». Также, взаимодействуя с субъектами профилактики, семьям, находящимся в тяжёлой жизненной ситуации, оказывается социальная помощь и поддержка (организация льготных проездных документов, бесплатное питание, организация досуга, консультации узких специалистов и т.д.).

Программы для детей с речевыми нарушениями разрабатываются или подбираются после проведённого логопедического обследования в соответствии с имеющимися недостатками. Например, для групп учащихся составляются программы логопедической коррекции «Коррекция смешанной дисграфии у учащихся, имеющих общее недоразвитие речи» для 2- 4 класса, «Коррекции звукопроизношения у учащихся с общим недоразвитием речи» для 1 класса,

«Профилактика нарушений письменной речи» для 1 класса, «Коррекция дислексии» для 5 класса и др. Для учащихся, зачисленных на индивидуальные занятия, сотавляются рабочие программы индивидуальных логопедических занятий («Коррекция оптической дисграфии», «Коррекция лексико-грамматического строя речи» и др.)

Деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания.

Медицинское обслуживание в школе осуществляют врач и медицинская сестра Детского поликлинического отделения №39, врач-психиатр ПНД Московского района. Медицинский кабинет оборудован холодильником для медицинских препаратов, ростомером, весами, аппаратом для измерения артериального давления, медицинской мебелью. В медицинском кабинете имеются медикаменты для оказания первой медицинской помощи. Во всех учебных кабинетах имеются аптечки. Медицинский персонал проводит профилактические прививки (по графику), ежегодно проводится вакцинация против гриппа (в том числе и педагогов). Медицинский персонал осуществляет санитарно-просветительскую работу: проводит беседы с учащимися, педагогами, лекции для родителей. Периодически оформляются информационные стенды (в период эпидемий и т.п.). Проводится туберкулиновая диагностика. Выявляются учащиеся группы риска и направляются в тубдиспансер для дальнейшего обследования.

В начале учебного года медицинский персонал проводит медицинский осмотр учащихся, в течение года проводятся профилактические осмотры на педикулез. Ежегодно проводится диспансеризация выпускников 9 класса. У всех сотрудников имеются медицинские книжки, ежегодно сотрудники проходят флюорографическое обследование.

Медицинская служба решает следующие задачи:

- контроль за нормами и требованиями школьной гигиены;
- ранняя диагностика и профилактика заболеваний;
- диспансеризация учащихся в районной поликлинике;
- доврачебная помощь;
- пропаганда здорового образа жизни;
- проведение профилактических прививок.

Кадровое обеспечение медицинского обслуживания в образовательном учреждении – в школе работает медсестра.

Материально-техническое оснащение медицинского кабинета – в школе имеются медицинский, процедурный кабинеты.

Оснащение медицинского кабинета:

- шкафчик для медицинских карт;
- кушетка;
- столик процедурный с медикаментами для оказания медицинской помощи;
- ростомер, весы, аппарат для измерения артериального давления, градусники электронные.

Оснащение процедурного кабинета:

- кушетка;
- ширма;
- шкаф для медикаментов;
- шкаф для препаратов «первая медицинская помощь»

В школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим, регулярно проводятся влажные уборки, генеральные уборки, соблюдается режим проветривания.

Сотрудники медицинского кабинета систематически проводят беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены, закаливания: для родителей — «О пользе прививок», «Об аллергии у детей»; для учащихся — «О личной гигиене», «О правильном и рациональном питании», «О санитарно-эпидемиологическом режиме». Регулярно проводится осмотр учащихся на педикулез.

Ежегодно в ГУЗ ГП № 51 ДП № 39. проводится диспансеризация учащихся:
в 10,12,14,16 и 17-лет. Диспансерный осмотр проводят специалисты поликлиники. По результатам полученного заключения отдельные учащиеся школы направляются на консультации к специалистам, проводится разъяснительная работа с их родителями, контролируется выполнение рекомендаций специалистов.

Составляются листы здоровья, где указывается группа здоровья и физкультурная группа, даются рекомендации для каждого учащегося.

Реализация гигиенического воспитания достигается в процессе выполнения следующих мероприятиях:

- воспитание санитарно-гигиенических навыков путем ознакомления с правилами личной гигиены, анализа санитарно-гигиенических ситуаций и проведения мероприятий по привитию санитарно-гигиенических навыков;
- обучение практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе личной безопасности, нравственности, экологической и общей культуры;
- убеждение понимания того, что основа здоровья – это образ жизни человека;
- содействие и пропаганда ЗОЖ;
- противодействие нездоровому образу жизни;
- создание необходимого, достаточного и рационально-организованного режима;
- контроль соблюдения правил, которые несут в себе здравоохранительное и профилактическое содержание (правило не употреблять психоактивные вещества, не курить, не злоупотреблять алкоголем и т.д.) Санитарно - просветительская работа среди родителей проводится путём индивидуальных бесед, участия в проведении родительских собраний по медицинской тематике. Медсестра школы выступает с тематическими лекциями на педагогических советах школы, а также проводит индивидуальные беседы с педагогами.

Организация рационального питания.

Все учащиеся школы обеспечены бесплатным горячим двухразовым питанием. Социальным питанием школу обеспечивает ГУП «Столовая № 14» Столовая № 14 составляет и согласовывает с директором школы и Управлением социального питания сбалансированное меню рационов горячего питания, комплектует ежедневное меню рационов горячего питания с учетом санитарно-гигиенических и медико-биологических рекомендаций, обеспечивает школу для организации социального питания работниками, отвечающими квалификационным требованиям, обеспечивает обязательные медицинские и профилактические осмотры работников пищеблока. Школа предоставляет помещение, оборудование и инвентарь, используемый для организации социального питания. Контроль качества питания осуществляет школьная бракеражная комиссия .

«Рациональное питание и здоровье школьника»

Задачи:

1. Проанализировать результаты анкет обучающихся и родителей «Удовлетворённость организацией питания в школьной столовой».
2. Сделать выводы.
3. Показать значимость правильного питания в сохранении здоровья детей.
4. Наметить совместные мероприятия по организации здорового питания (совместные праздники, выпуск родительским комитетом буклета для родителей «В здоровом теле – здоровая …еда)

Школьная столовая может стать территорией здорового питания. При составлении меню в школьной столовой обязательно учитываются потребности организма, связанные с его ростом и развитием, с изменением условий внешней среды, с повышенной физической и эмоциональной нагрузкой. При оптимальной системе питания соблюдается баланс между поступлением и расходованием основных калорий.

Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся, воспитанников.

Применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие).

Развитие двигательной сферы тесно связано с речевым развитием. Поэтому на логопедических занятиях широко используются приёмы и упражнения на развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики. Это пальчиковые игры, элементы лого массажа и самомассажа, специально подобранные физминутки (включая речевой материал по ЗОЖ), игры с мячом, Азбука телодвижений, Метод биоэнергопластики, Дыхательная гимнастика.

В оздоровительных целях и для удовлетворения естественной потребности школьников в движении, помимо уроков физической культуры (3 часа в неделю) в нашей школе проводятся дополнительные занятия коррекционно-развивающей и оздоровительной направленности: ритмика, ЛФК, бальные танцы, спортивные и подвижные игры. Открыт тренажерный зал. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психо-мышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки. Организованы подвижные перемены и спортивные часы в группах продленного дня, проводятся массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Ритмика в нашей школе рассматривается не только как предмет двигательной активности, но и входит в блок коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии учащихся.

В современной специальной педагогике придается важное значение использованию музыки в коррекционно-развивающей работе, включая формирование у детей с нарушениями развития музыкально-ритмических способностей.

Характерные для детей с задержкой психического развития особенности нервно-психического склада, своеобразие деятельности, поведения и личностных реакций, эмоционально-волевая незрелость хорошо поддаются коррекции на уроках ритмики. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему разностороннему развитию школьников, преодолению отклонений в психическом и физическом развитии.

Музыкально-ритмическое воспитание направлено на решение оздоровительных, образовательных, воспитательных и коррекционных задач, а также на развитие творческих способностей обучающихся.

<u>Оздоровительные задачи (укрепление здоровья)</u>

- способствовать оптимизации роста и развития опорно-двигательного аппарата

- формировать правильную осанку
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной систем организма
- развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, координацию

Коррекционные задачи

- развивать память, внимание, мышление, речь
- развивать и уточнять пространственные представления
- развивать тактильные ощущения
- развивать общую моторику
- учить детей контролировать свою двигательную активность
- снимать психомышечное напряжение, обучать приемам расслабления развивать эмоционально-личностную сферу психики.

Ежегодно в школе проводятся спортивные соревнования по настольному теннису, волейболу, футболу, шашкам, проводятся соревнования для учащихся 3-4 классов по многоборью «Первый старт». Проводятся «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов. Традиционной стала акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам».

Динамика состояния здоровья обучающихся, воспитанников;

Логопедической работой в 2022 году охвачено 207 учащихся школы с 1 по 6 класс, имеющие различные нарушения устной и письменной речи. Всего обследовано 145 уч-ся, зачислено в течение учебного года на логопедические занятия 99 человек, регулярно посещали занятия 77 учащихся , положительную динамику имеют 82 человек, 95 уч-ся нуждаются в продолжении логопедических занятий.

В основном, в нашем ОУ обучаются дети с ОНР (или НОНР), подавляющее большинство уч-ся имеет нарушения письменной речи (различные виды дисграфии, дислексии, дизорфографии), которые чаще всего связаны с психическими особенностями детей с ЗПР. Из 1-6 кл дисграфию имеют 63 чел. Некоторые уч-ся, поступающие в нашу школу в 2-4 кл, не имеют навыков чтения и письма (за последние 4 года - 5 чел).

49 уч-ся с 1по 4 имеют нарушение звукопроизношения, в основном, у ч-ся наблюдается полиморфные нарушения; большинство имеет дизартрию

У уч-ся, занимающихся с логопедами, встречаются различные нарушения: ринолалия
(3 чел), алалия (4 чел), черты аутизма (у 3х), 2 чел с ДЦП, 4 чел. с тугоухостью, 10 чел из двуязычных семей.

Мы стараемся сформировать у учащихся правильное отношение к своему здоровью. Не всегда нам это удается, но мы продолжаем работать в этом направлении.

Важным результатом для нас является то, что наши выпускники успешно продолжают учебу в профессиональных училищах, колледжах. Значит за годы обучения в школе нам удалось преодолеть те трудности, с которыми к нам пришли эти дети. Состояние здоровья наших учащихся представлено в следующих таблицах:

Количество детей-инвалидов.

год	начало уч.г.	конец уч.г.
2018-2019	37	39
2019-2020	40	45
2020-2021	46	55

Группы здоровья учащихся

Количество учебных дней, пропущенных по болезни, для санаторного лечения и медицинских обследований (в среднем на 1 учащегося)

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
начальная школа	25,2	20,6	23,5
старшая школа	20,9	15,3	12,2
по школе	23,1	18,2	18,1

Мы считаем, что наше учреждение, несмотря на встречающиеся трудности, иногда отсутствие необходимых условий, непростой контингент детей достигло немалых результатов в направлении здоровьесберегающей деятельности. Коллектив постоянно повышает квалификацию, получает разностороннюю информацию об улучшении качества образовательного процесса. Учителя добиваются положительного отношения, формируют представления о здоровом образе жизни. На своем примере доказывают необходимость серьезного отношения к своему здоровью

Организация работы библиотеки

1. Организация работы библиотеки

1.1 Деятельность библиотеки осуществляется я в соответствии с законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, законом «О библиотечном деле» N 78-ФЗ, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы, Положением о школьной библиотеке.

1.2 .Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 « Об утверждение Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность ***.Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.***

1.3 **Цели и задачи библиотеки**

Цель: обеспечение сопровождения учебно- воспитательного процесса, направленного на качественное освоение обучающимися с ОВЗ федерального государственного образовательного стандарта обучения

Задачи библиотеки:

- обеспечение своевременного комплектования учебного фонда библиотеки учебниками согласно Федеральному перечню учебников
- обеспечение сохранности и учета учебного и книжного фонда библиотеки
- обеспечение доступности учебного фонда для обучающихся и педагогического коллектива через организацию систем книговыдачи и своевременного информирования о состоянии ресурсов библиотеки
- развитие системы обучения библиотечной и информационной грамотности
- создание комфортной обучающей и развивающей библиотечной среды

2.Материально – техническая база:

2.1. Учебно-материальная база на 31.12.2022

Объем фонда библиотеки –16814 единиц хранения

Из них:

Учебники–11870 ед.хр, 704 ед.хр – учебники в электронном формате

Учебно – методические пособия и рабочие тетради – 1041 ед.хр.

Справочная, художественная и научно-популярная литература –3843 ед.хр

2.2.Материально-техническая база

Число посадочных мест -10
Выставочные стеллажи – 2 шт.
Библиотека оснащена компьютером с выходом в интернет и доступом к НЭБ, принтером, телевизором

3.Работа с фондом и электронными базами данных

№	**Мероприятие**	**даты**
1	Осуществлено комплектование учебного фонда на 2022– 2023 учебный год: - собраны заявки на учебную литературу от учителей - произведена сверка с ФГОС, ФПУ, выходными данными издательств - составлено техническое задание по закупке учебников и учебной литературы - заполнена учетная документация на вновь приобретённую литературу - произведена техническая обработка новых учебников и учебных пособий	январь-июнь
2	Списание устаревшей литературы	июнь-сентябрь
3	Корректировка электронных баз данных библиотеки в связи с поступлением новых учебников и списанием устаревших учебников в соответствующем разделе «Параграфа» (материально-техническая база) и внутренних базах данных: регистрационной картотеки, предметной картотеки, картотеки параллелей, КСУ	В течение года
4	Техническая работа: расстановка фонда, снятие статистики, ведение читательской картотеки	В течение года
5	Осуществлены выдача в начале учебного года и прием учебной литературы в конце учебного года	май, сентябрь
6	Работа по сохранности фонда. Выход в классы. Проверка учебников	В течение года
7	Осуществлен сбор и вывоз макулатуры	сентябрь
8	Докомплектование: оформление заказа, внесение сведений в электронные базы данных. Техническая обработка.	октябрь
9	Заполнение таблиц предварительного комплектования	декабрь

4. Работа с читателями

4.1.Дневник посещения библиотеки

В 2022 году библиотеку посетило 2523 человека. Из них1315 читателя и 1208 посетителей библиотечных мероприятий

Книговыдача

№	Учет выдачи фонда по качественному составу	Количественный учет
1	Учебная литература	5673
2	Справочная литература	135
3	Общественно-политическая литература	23
4	Естественные науки	89
5	Техническая литература	63
6	Художественная литература	195
7	Журналы	191
	Всего	6369
	Справки	455

4.2. Библиотека принимает активное участи в жизни школы. Проводит библиотечные уроки, принимает участие в предметных неделях и общешкольных мероприятиях.

4.2.1.*Библиотечные мероприятия*

№	Даты проведения	Название и форма мероприятия	Класс
1	15,17,21,24,28.02. 03.,04.03	Интегрированные уроки «Волшебные птицы в дивном саду»	6б, 8а,7в,6в,5в классы
2	25,28.02; 01.03	Библиотечный урок «»Алые паруса». А. Грина»	6а,6б,6в классы
3	12-14 03	Видео акция «Моя любимая книга»	1-9 классы
4	14.03	Библиотечный урок «Поэтический конструктор», по по творчеству В. Маяковского	7б класс
5	23.03	Библиотечный урок «Сказки со всего света»	5б,5в класс
6	07.04	Интегрированный урок «Да!, Здоровая еда» (библиотека +ИЗО)	5 в класс
7	13,14,22.04;13.05	Интегрированный урок «Мой Петербург»	7б,8а,6а .
8	20.05	Командная игра «По следам золотого ключика» (К Всемирному дню книги»	3а,3б,3г классы
9	06.05	Библиотечный урок «Что такое подвиг?» По книге	6 в класс

		В.Курочкина «На войне как на войне»	
10	09.09.	Интеллект – игра для учеников 5-9 классов «Грамотеи» к Всемирному дню грамотности	5-9 классы
11	09.09;16.09	Библиотечный урок «Сказки со всего света»	5А,5б,5в классы
12	21.09.	Библиотечный урок «Комедия Фонвизина «Недоросль»»	8а,8б,8в классы
13	27.09	Библиотечное занятие «Словарь книга-книг»	7а,7в классы
14	27.09	Викторина «Путешествие по сказкам»	Группы ГПД 2-х классов
15	28.09.	Занятие –игра «Человек Рассеянный», к 135- летию Маршака, в рамках «Недели русского языка и литературы» для учеников 3-х классов	3б класс
16	13.10	Интегрированные уроки «Краски осени» для учеников 2-х классов Литератур + музыка в рамках «Недели русского языка и литературы»	2 а классы
17	13.10	«Крокодил Гена и его друзья»	Занятие групп ГПД 3-х классов
18	12.10	Экологическое занятие «День Лешего» для учеников 3- х классов	3б класс
19	12,14.10	Библиотечный урок «Русские первооткрыватели» (К Неделе окружающей среды)	8А,8б,8в классы
20	24,25.10	Библиотечное занятие-игра «Волшебная страна – библиотека» (К Всемирному дню школьных библиотек)	1а,2в классы
21	25.10	Библиотечный урок «День Лицея» (к Всемирному дню школьных библиотек)	4 А класс
22	27.10	Библиотечный урок «Осеннее настроение» (к Всемирному дню школьных библиотек)	5 в класс
23	15.11	Командная игра «Нас много – мир един» для 4-х классов	4 а класс

24	16.11	Игра-занятие «Волшебный мир библиотеки»	1б класс
25	23.11	Библиотечный урок ««Ревизор» Н.В. Гоголя»	8а,8б,8в класс
26	06.12	Занятие –игра «Вся правда о Деде Морозе»	3б класс
27	07,09.12	Интегрированный урок «Самая новогодняя сказка» (Библиотека + музыка»)	2а,2в классы
28	13.12	Занятие –игра «По законам сказочного королевства» (в рамках Месячника правовых знаний)	4 а класс
29	14.12	Библиотечный урок «Вальс снежинок»	5в,5г классы
30	16.12	Акция «Поэтическая гирлянда» для 5-9 классов (в рамках новогодних мероприятий)	5-9 классы
31	В течение года	Проект «Герои Отечества»	5-9 классы
	всего		55 библиотечных мероприятий

4.2.2 ***Участие библиотеки в школьных мероприятиях (в соответствие с планом ВР школы)***

№	**Мероприятия**	**даты**
1	Организация выхода в библиотеку им. Библиотека им. бр. Стругацких на программу «Космическое путешествие» 4г класса	22аперля
2	Организация и проведение акции «Цветущий май»	07мая
3	Организация выхода в библиотеку им. бр. Стругацких на программу «Волшебный мир книг» 3 а класс (Ко Дню славянской письменности)	18 мая
4	Организация художественной выставки «Красуйся град петров» ко Дню рождения города	20 мая
5	Выезд с учениками 7-х классов на районную игру для детей с ОВЗ в библиотеку «Орбита» , приуроченную	08 сентября

	к мемориальной дате «Начало Блокады Ленинграда». Диплом Победителей	
6	Организация выхода» в библиотеку им. бр. Стругацких на экологическую программу для учеников 6-7 – х классов в рамках Недели окружающей среды	14 октября
7	Участие в мероприятиях ко Дню учителя	октябрь
8	Участие в организации и проведении конкурса «Осенняя фантазия»	сентябрь - октябрь
9	Организация выхода в биб. им. бр. Стругацких 4 а класс	20 ноября
10	Участие в жюри школьного конкурса стихов «Мы за мир» на Неделе русского языка и литературы	сентябрь
11	Выезд с учениками 7-9 х классов на городскую олимпиаду по ОБЖ для детей с ОВЗ в «Академию талантов»	10 ноября
12	Организация и проведение концерта ко Дню матери	ноябрь
13	Участие в организации в проведении конкурса «Наряд для елочки»	декабрь
14	Участие в организации в проведении конкурса «Вальс снежинок»	декабрь
15	Организация выставки художественных работ учеников в библиотеке им. Бр. Стругацких	декабрь
16	Организация выхода в библиотеку им.бр. Стругацких на программу «Новогоднее конфети» 4 а класс	16 декабря
17	Организация и проведение репетиций новогоднего спектакля для учеников 1-5 классов	декабрь
18	Организация и проведение новогодних мероприятий (игр) «Новогодний переполох» для учеников 5-9 классов	22,23 декабря
	всего	19

4.2.3.*Недели детской книги «Музыка и книга»* (15-19 марта)

	Мероприятие	**Класс**	**Ответственные**
15,17.03	Интегрированный урок	2а,2б,2в	Мартышевская Е.Н.

	«Весна идет, весне дорогу»		Пафунина А.М.
18.03	Командная игра «В поисках сокровищ»	4а,4 в,4г	Мартышевская Е.Н. Пафунина А.М.
22.03	Игровое занятие «Волшебный мир библиотеки»	1б,1в	Мартышевская Е.Н.

5. Информационно - библиографическая работа

5.1 Библиотека имеет свою страничку на официальном сайте школы, где приведены основные данные по библиотеки: количественный и качественный состав фонда, материально-техническая характеристика библиотеки, рекомендательные библиографические списки, новостная лента

5.2 Индивидуальная консультативно- справочная работа. Всего за год выдано справок: тематических, адресных, информационных -455 справки

5.3. Продолжается работа в Библиотечно-библиографической базе «Библиограф»

5.4. Библиотека регулярно создает контент на школьной странице VK : новости, он-лайн игры, информация

5.4 Библиотека регулярно организует книжно-иллюстративные выставки: информационные, рекомендательные, тематические

№	Название выставки	дата
1	«Книги –юбиляры 2022 года» 6+	январь - март
2	Выставка –инсталляция «Весна идет –весне дорогу» 6+	март-май
3	Экспресс-выставка «Тайны космоса»6+	апрель
4	Экспресс-выставка «Книжкины загадки» 6+	апрель
5	«К 350-летию со дня рождения Петра1» 6+	апрель-май
6	«Книжные новинки» 4 выставки	В течении года
7	«350 лет со дня рождения Петра 1» 6+	сентябрь
8	«Мой дом Россия» 6+ -	сентябрь-октябрь
9	«Багаж» , к 135- летию С.Я. Маршака 6+	октябрь - декабрь
10	«Желтый. рыжий, золотой» выставка –инсталляция 6+	октябрь - ноябрь
11	Экспресс-выставка «Русские путешественники и первооткрыватели»	октябрь
12	Экспресс выставка «Волшебные книжки»	октябрь
13	Виртуальная рекомендательная выставка «Нескучные каникулы с книгой»	октябрь
14	Экспресс -выставка «Театр Гоголя»» 12+	ноябрь
15	Экспресс-выставка «Нас много , мир един»6+	ноябрь
16	Выставка –инсталляция «Сказки, занесенные снегом»6+	декабрь

17	Экспресс -выставка «Стихи о природе» 6+	декабрь
18	Экспресс-выставка «По законам сказочного королевства» 6+	декабрь
19	Экспресс –выставка «Самая новогодняя сказка»	декабрь
20	Виртуальная рекомендательная выставка «Нескучные истории»	декабрь
21	8 рекомендательные выставки «Почитайка» 6+	В течении года
	всего	31

6. Работа музыкально-театральной студии «Миниатюра»

В 2022 году при библиотеке продолжила свою работу музыкальная театральная студия «Миниатюра»

дата	Программа	Итоги
Февраль	Городской инклюзивный фестиваль «Вера,Надежд,Любовь». Конкурс чтецов	3 участника
март	Видео марафон «Строки любви» в рамках школьного фестиваля «Зиму провожаем , весну встречаем»	6 участников Ролики в VKшколы
апрель	Городской фестиваль «Голос страны время действовать». Театральный конкурс. Работа « Там русский дух»	Диплом 2 степени
октябрь	Участие в концерте ко Дню учителя	
ноябрь	Видео ролик ко Дню народного единства	Ролики в VKшколы
ноябрь	Участие в концерте ко Дню матери	
декабрь	Подготовка к новогоднему спектаклю	

7. Профессиональные конкурсы и методическая работа

Дата	**Место проведения**	**Итоги**
март	Мастер –класс для педагогов «Волшебный сад моей души»	ведущий
апрель	Открытый урок (в рамках внеурочной деятельности) «Здоровый космос» –3Г класс	
апрель	Городской конкур «Голос страны –время действовать». Номинация «Методическая разработка»	участник
июнь - август	Районный педагогический конкурс «Культура, традиции и народное искусство»	участник
февраль -апрель	Курсы переподготовки по специальности «Педагог дополнительного образования»	диплом
октябрь	Районный конкурс патриотического воспитания. Проект «Герои Отечества»	Диплом 2 степени
В течении года	Участие в школьных заседаниях МО	
В течении года	Участие в работе РМО	

8. План работы библиотеки 2023 год

- Комплектование учебного фонда на 2023-2024 уч.год в соответствии с новым ФПУ

- составление УМК на 2023-2024 уч.год в соответствии с новым ФПУ

- Ведение и развитие электронной базы данных «Библиограф»

- Дальнейшее привлечение учащихся в библиотеку через систему библиотечных уроков и общешкольных мероприятий, с целью развития читательских компетенций и расширения кругозора учащихся.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность школы в полном объеме детально представлена на сайте РФ www.bus.gov.ru для размещения информации об учреждениях.

В 2022 году выполнены следующие ремонты:

1. Ремонт туалета на 1 м этаже для инвалидов;
2. Монтаж охранной сигнализации
3. Монтаж линии ЛВС
4. Замер сопротивления изоляции
5. Выполнены работы по спилу деревьев угроз

Материально- техническая обеспеченность образовательного учреждения

1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м2)	4084,1
3.	Число классных комнат (ед)	34
4.	Их площадь (м2)	1942
5.	Число спортивных залов	2
6.	Столовая	1
7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
8.	Число посадочных мест в столовой	120
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	410
10.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	410
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
11.	Требует ли капитального ремонта	Да
12.	Имеют все виды благоустройства	Да
13.	Наличие: Водопровода	Да
14.	Центрального отопления	Да
15.	Канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		

16.	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
17.	В них рабочих мест	10
18.	Число персональных ЭВМ	58
19.	Используются в учебных целях	10
20.	Число переносных компьютеров	18
21.	Из них используются в учебных целях	18
22.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	58
23.	Число сканеров	0
24.	Количество электронных досок	19
25.	Из них в начальной школе	12
26.	Количество принтеров	7
27.	Количество МФУ	12
28.	Число копиров	1
29.	Количество планшетных компьютеров	0
30.	Сеть Интернет	Да
31.	Скорость подключения	5 Мбит/с
32.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	86
33.	Адрес электронной почты	gbskou663@yandex.ru
34.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	www.sch663.ru
35.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
36.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Нет
Обеспечение безопасности образовательного учреждения		
37.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
38.	Число огнетушителей	27
39.	Число сотрудников охраны	1
40.	Системы внутреннего у уличного видеонаблюдения	Да
41.	«тревожная кнопка»	Да

Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:

42.	- физики	1
43.	- химии	1
44.	- биологии	1
45.	- информатики и ИКТ	1
46.	- кабинетов обслуживающего труда	1
47.	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
48.	- актового зала	1
49.	- спортивного зала	2

Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающих-ся в общеобразовательном учреждении

58.	- медицинского кабинета	1
59.	- процедурного кабинета	1

Развитие материально – технической базы школы за 2022 год.

Финансово-экономическая деятельность школы

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в адрес школы в учебном году за 2022 год получены товары и выполнены ремонтные работы:

	Предмет	Дата	Сумма (руб.)	Эк.ст.
2022год				
1.	Выполнение работ по монтажу охранной сигнализации	06.2022-10.2022	1794949,8	Ст. 228
2.	Выполнение работ по спилу опасных деревьев	01.2022-04.2022	154412,92	Ст. 225
3.	Выполнение работ по монтажу линии ЛВС	11.2022	1052000,00	Ст. 225
4.	Выполнение работ по ремонту туалета на 1м этаже для инвалидов	07.2022	572938,20	Ст. 225
5.	Проведена поставка средств индивидуальной защиты	09.2022	171718,49	Ст. 345
6.	Произведена поставка канцелярских товаров	10.2022	54500,00	Ст. 346
7.	Произведена закупка картриджей	03.2022	88751,39	Ст. 346
8.	Закупка моющих и хозяйственных товаров	09.2022	81146,75	Ст. 346
9.	Проведена закупка учебников	03.2022	234058,00	Ст. 310
10.	Поставка спортивной формы и спортивного инвентаря	05.2022	65500,00	Ст. 345
11.	Проведена поставка прописей, рабочих тетрадей и контурных карт	06.2022	121 494,75	Ст. 346
12.	Поставка строительных товаров	06.2022	77795,00	Ст. 344
13.	Поставка оборудования для столовой	08.2022	701400,00	Ст. 310
14.	Поставка шкафов для инвентаря	08.2022	115887,76	Ст. 310

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	452 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	229 человек

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40/12%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	30/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	человек/%

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	130/40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	13/4%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 человек/94 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человек/91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5человек/6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	48 человек/66 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	26 человек/36 %
1.29.2	Первая	22 человек/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	73 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	21 человек/28 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/15 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/39 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человек/92 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.53 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 238 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5, 8 кв. м

Выводы

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа №663 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные ин-вариантной частью ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.
10. Из анализа успешности экзаменационной сессии видно, что большинство учащихся серьёзно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Значительное количество выпускников сдали экзамены лучше годовой отметки, многие из них повысили свои отметки.
11. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Работники, поступившие на работу в 2021 году, направлены на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку в 2021 году. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и за-дач учреждения.
12. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета.
13. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
14. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы, полученные в результате самообследования, свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения), реализующего адаптированные образовательные программы, и показывают, что:
1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2023 году:

Обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи школы:

1. Совершенствовать работу по повышению качества образования, преодолению неуспеваемости.
2. Продолжить внедрение образовательных программ основного общего образования и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
3. Реализовать адаптированные образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.
4. Осуществлять постепенный переход на электронное ведение внутренней школьной документации.
5. Повысить уровень квалификации педагогического коллектива.
6. Улучшить материально-техническую базу школы.
7. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.