Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга
ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

Принят
Решением общего собрания

Согласовано
С Советом родителей ГБОУ школы № 663
Московского района Санкт-Петербурга

Утверждаю
Директор ГБОУ школы № 663
Московского района Санкт-Петербурга
Т.А.Огородникова

Подписано цифровой подписью: Директор Т.А.Огородникова

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 663 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

2021-2022 учебный год

2022

СОДЕРЖАНИЕ ДОКЛАДА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА 4
2. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 7
3. КАДРОВЫЙ СОСТАВ 14
4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 17
   Анализ образовательной деятельности 17
   Анализ учебного плана 21
   Государственная итоговая аттестация учащихся 26
   Организация внеурочной деятельности 31
   Организация системы внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом 33
5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА 35
6. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО 63
7. РАБОТА СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ 91
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 117
9. ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 121

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией, реализующей адаптированные образовательные программы.

Место нахождения Образовательного учреждения: 192239, Санкт-Петербург, Витебский пр., д.49, корп. 2, Литер А

Телефон: 8 (812) 241-27-70

E-mail: gbskou663@ yandex.ru Официальный сайт: http://school663.ru/

Полное наименование Образовательного учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга.

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Московского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).

Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А.
Место нахождения Администрации района: 192241, Санкт-Петербург, Московский пр,, д.129
Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Образовательное учреждение было создано в 1995 году в соответствии с Образовательное учреждение создано на основании Приказа Комитета по образованию от 17.07.1996 № 442.

Приказом Комитета по образованию от 19.06.2002 № 754 учреждено Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) школа № 663 VII вида Московского административного района Санкт-Петербурга, утвержден Устав от 19.06.2002, зарегистрированный в ИМНС РФ по Московскому району Санкт-Петербурга 10.09.2002 № 1027804853955.

С 1995 года школа является (коррекционным) образовательным учреждением для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школой № 663 Московского района Санкт-Петербурга.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2015 № 1342-р переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу № 663 Московского района Санкт-Петербурга. Новая редакция Устава зарегистрирована МИФНС России № 15 по Санкт-Петербургу 06.05.2015 № 6157848299053.

I ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга
Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):
196233, Санкт-Петербург, Витебский пр-кт, д. 49, корп. 2, литер А.
Место ведения образовательной деятельности:
196233, Санкт-Петербург, Витебский пр-кт, д. 49, корп. 2, литер А.
телефоны: ***8 (812) 241-27-70*** ***8 (812) 241-27-73*** ***8 (812) 241-27-74***
факс: ***8 (812) 241-27-70***
e-mail ***Gbskou663@ yandex.ru***

Учредители: ***Комитет по образованию***
адрес ***190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литера А.***
телефон ***8 (812) 576-89-93***

Лицензия № ***78Л02 № 0000369, рег. № 1451*** от ***13 июля 2015***
выдана: ***Комитетом по образованию Санкт-Петербурга***
Срок окончания действующей лицензии: ***бессрочно***
Свидетельство о государственной аккредитации № ***78А01 № 0000287*** ***19 мая 2015 г.*** ***рег. 940***
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации ***27 мая 2025 г.***
Адрес официального сайта образовательного учреждения ***www.sch663.ru***

Основными целями Образовательного учреждения являются: обеспечение гарантии права на образование; осуществление образовательного процесса; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ; создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, № 78Л02 № 0000369, рег. № 1451 от 13 июля 2015. Срок действия лицензии — бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдана Комитетом по образованию Правительства Санкт-Петербурга, серия 78А01 № 0000287 19 мая 2015 г., рег. 940 . Свидетельство действительно по 27 мая 2025 г.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

1. Положение о педагогическом совете ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга
2. Правила внутреннего трудового распорядка для работников ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга
3. Положение о промежуточной аттестации обучающихся Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга и переводе их в следующий класс по итогам учебного года;
4. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением школой № 663 Московского района Санкт-Петербурга и обучающимися и (или)родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
5. Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБОУ школы № 663;
6. Положение о профессиональной этике педагогических работников;
7. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
8. Положение о наставничестве;
9. Положение о материальном стимулировании работников ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга
10. Порядок перевода, отчисления и восстановления обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга;
11. Положение о внеурочной деятельности;
12. Положение о МО;
13. Положение о родительском комитете школы № 663;
18. Положение об осуществлении функции классного руководителя педагогическими работниками ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга;
19. Положение о библиотеке;
20. Положение о ГПД;
21. Положение о совещании при директоре;
22. Положение о родительском собрании;
23. Положение о ведении классного журнала;
24. Положение о рабочей программе учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);
25. Положение об обучении по индивидуальному плану.
26. Положение о совете профилактики;
27. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся;
28. Правила приема в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу № 663 Московского района Санкт-Петербурга;
29. Положение о портфолио ученика начальной школы;
30. Положение о школьной предметной неделе (декаде)
31. Положение о внутришкольном контроле.

Структура управления образовательной организацией

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: – Общее собрание работников Образовательного учреждения

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным Образовательным учреждением.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	ФИО
Директор	Огородникова Татьяна Анатольевна
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дегтярева Марина Борисовна Зайцева Татьяна Валерьевна
Заместитель директора по воспитательной работе	Иванова Татьяна Олеговна
Заместитель директора по административно –хозяйственной части	Кондратьева Марина Геннадьевна
Заведующий библиотекой	Мартышевская Елена Николаевна

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет директор школы **Огородникова Татьяна Анатольевна**.

II. АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ №663 МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НА 2021 - 2025 Г.Г.

Отчетный период 31.08.2021-31.08.2022

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 г.г. (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы. Программа развития является обязательным локальным актом, определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Потребности личности и семьи, социальный заказ общества и требования государства

Определяя основные направления своего развития на 2021 – 2025 годы, школа ориентируется прежде всего на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные требования.

Индивидуальные потребности личности и семьи:

- Личностная успешность — полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.
- Социальная успешность — органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества.
- Профессиональная успешность — развитость универсальных и практических трудовых умений, готовность к выбору профессии.

Социальный заказ общества:

- Безопасный и здоровый образ жизни — следование принципам безопасного и здорового образа жизни, готовность к соответствующему поведению на основе полученных знаний и умений.
- Свобода и ответственность — осознание нравственного смысла свободы в неразрывной связи с ответственностью, развитость правосознания, умения делать осознанный и ответственный личностный выбор.
- Социальная справедливость — освоение и принятие идеалов равенства, социальной справедливости, гармонии и разнообразия культур как демократических и гражданских ценностей.
- Благосостояние — активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие в условиях рыночной экономики.

Государственные требования:

- Национальное единство и безопасность — формирование системы ценностей и идеалов гражданского общества, формирование гражданской идентичности в подрастающем поколении.
- Развитие человеческого капитала — подготовка поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных, активных и компетентных граждан, живущих и работающих в свободной демократической стране в условиях информационного общества, экономики, основанной на технологиях и знаниях.
- Конкурентоспособность — фундаментальная общекультурная подготовка как база профессионального образования, прикладная и практическая ориентация общего образования, формирование компетентности по освоению новых компетенций.

Ценностные ориентиры

Выпускник школы должен обладать достаточной эрудицией, позитивной самооценкой, сформированной мотивацией достижения и должен быть сориентирован на следующие базовые национальные ценности:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В соответствии с этим заказом школа определила главные цели образования и воспитания в школе:

- выявление и развитие способностей с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика;
- формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс основной школы;
- личности, ориентированной на нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.
-

Цели Программы развития:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, ОВЗ и достижения нового качества образования.
3. Создание школы, обеспечивающей единство эффективного образовательного процесса и воспитательной системы гуманистического типа на основе традиционных ценностей духовной культуры российского народа.

Задачи Программы развития

1. Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.
2. Внедрение на уровне основного образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых

навыков и умений, повышение их мотивации, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» для детей с ОВЗ.

3. Создание внутришкольной системы оценки качества образования.
4. Создание качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса. Создание ситуации успеха для каждого обучающегося.
5. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.
6. Создание условий для открытости школы в информационном пространстве.
7. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ.
8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.
9. Внедрение национальной системы профессионального роста .педагогических работников, создание системы непрерывного профессионального повышения квалификации.

Основные направления развития

Мероприятие	**Отчетный период**	**Ответственный**	**Результат исполнения**
Задачи Программы развития: - Обеспечение доступного качественного вариативного образования для разных и равных детей в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.			
Целевой проект «Новые образовательные стандарты: новое качество образования» в рамках нац. Проекта «Образование» образование для детей с ОВЗ	31.08.2021-31.08.2022	зам. директора по УВР	1. Создание нормативной базы. 2. Адаптация образовательной программы для всех форм обучения. 3. Доступность качественного вариативного образования.
Задачи Программы развития Внедрение на уровне основного образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» для детей с ОВЗ			
Целевой проект «Обновление методов обучения предметной области «Технология»	31.08.2021-31.08.2022	зам. директора по УВР	1. Создание нормативной базы. 2. Адаптация образовательной программы для

в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа»			всех форм обучения. 3. Подготовка материальной базы. 4. Внесение изменений в рабочие программы учителя технологии. 5. Внесение изменений в рабочие программы внеурочной деятельности (включение проектной деятельности обучающихся с ОВЗ).
Задачи программы развития – установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой; – выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов; – создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса; – всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей; – формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.			
Целевой проект «Преемственность школьного и дошкольного образования в урочной и коррекционной работе» » в рамках нац. Проекта «Образование» образование для детей с ОВЗ	31.08.2021-31.08.2022	зам. директора по УВР, специалисты Службы сопровождения	1. Создание нормативной базы. 2. Заключение договоров между ДОУ и начальной общей школой. 3. Обобщение опыта работы. 4. Подготовка к созданию программы по преемственности школьного и дошкольного образования в урочной и коррекционной работе.
Задачи Программы развития - создать условия для существенной дифференциации последующего образования; - способствовать установлению равного доступа к образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями; - расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего профессионального образования; - создание многоуровневой системы подготовки учащихся основной школы к ГВЭ.			

Целевой проект «Профессиональная ориентация учащихся: получение представлений о мире профессий» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка»	31.08.2021-31.08.2022	зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог	1. Подготовка материалов для продолжения работы опорной площадки развития образования Московского района.
Задачи Программы развития: - воспитание учащихся на основе традиционных духовных ценностей в рамках гуманизации и гармоничного развития личности; - Создание качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса. Создание ситуации успеха для каждого обучающегося			
Целевой проект «Воспитательный потенциал образовательной среды» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка»	31.08.2021-31.08.2022	зам. директора по ВР	1. Создание нормативной базы. 2. Разработка, утверждение и внедрение программы воспитания
Задачи программы развития - создание условий для развития образовательного потенциала учащихся, родителей и педагогов; - обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности о деятельности и развитии образовательного учреждения и системы образования в целом; - развитие механизмов оценки сетевого взаимодействия; - развитие стратегий социального партнерства; - повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве			
Целевой проект «Дети и родители» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка»	31.08.2021-31.08.2022	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, Служба сопровождения	1. Создание нормативной базы. 2. Создание условий для развития системы сопровождения образовательного процесса; 3. Создание условий для развития социально значимых компетенций учащихся; 4. повышение правовой грамотности законных представителей;

			5. создание интерактивного родительского клуба
Задачи программы развития - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; - обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования; - получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений			
Целевой проект «Школьная система оценки качества образования» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа»	31.08.2021-31.08.2022	зам. директора по УВР	1. Создание нормативной базы. 2. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе. 3. Создание Школы методического мастерства педагога.
Задачи программы развития -создание условий для открытости школы в информационном пространстве; - обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности о деятельности и развитии образовательного учреждения и системы образования в целом; - развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов; - повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве			
Целевой проект «Открытая школа» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа	31.08.2021-31.08.2022	зам. директора по УВР, зам. директора по ИКТ	1. Создание нормативной базы. 2. Создание официальной страницы в социальной сети «Вконтакте». 3. Систематическое обновление официального сайта ГБОУ школы № 663.
Задачи программы развития Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, создание системы непрерывного профессионального повышения квалификации.			
Целевой проект «Учитель будущего» в рамках нац. Проекта «Образование»	31.08.2021-31.08.2022	Директор зам. директора по УВР	1. Участие в конкурсах педагогического мастерства. 2. Представление опыта через внутришкольную систему

федерального проекта «Учитель будущего»			корпоративного обучения, через выступления на различных площадках района и города. 3. Повышение уровня профессионального мастерства в формате непрерывного образования 4. Молодые специалисты вовлечены в систему внутришкольного повышения квалификации.
Задачи программы развития совершенствование развивающей образовательной среды обучения и воспитания, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ			
Целевой проект «Школа – территория здоровья» в рамках нац. Проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка»	31.08.2021-31.08.2022	Директор зам. директора по УВР, Служба сопровождения	1. Создание в школе санитарно-гигиенических, материально-технических, организационно-педагогических условий здоровьесбережения, мониторинг санитарно-гигиенического состояния школы с целью наблюдения за динамикой развитием. 2. Нормирование учебной нагрузки, дозированный объем домашнего задания, использование педагогами методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся. 3. Развитие психолого-педагогической и медико-педагогической службы школы для профилактики психологического и физиологического состояния учащихся. 4. Создание содержательного и информационного обеспечения пропагандистской работы по приобщению школьников к здоровому образу жизни.

III. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Состав кадров ОУ	**2021 год**
1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	***84***
1.2. Постоянные (основные) сотрудники	***80***
1.3. Совместители	***4***
1.4. Работающие по договору	**-**

2. Наличие в штате	**Ставок**	**Работников**	**Вакансии**
• Административных работников	***8***	***7***	-
• Учителей (начальной школы, предметников)	***65,33***	***49***	-
• Педагогов-психологов	***2,5***	***3***	-
• Социальных педагогов	***1,5***	***1***	-
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	***4,5***	***4***	-
• Воспитатели ГПД	***8,8***	***6***	-
• Педагог-организатор ОБЖ	***1***	***1***	-
• Педагог дополнительного образования	***0,72***	-	-
• Методистов	***2,5***	***1***	-
• Педагог-организатор	***1***	***1***	-

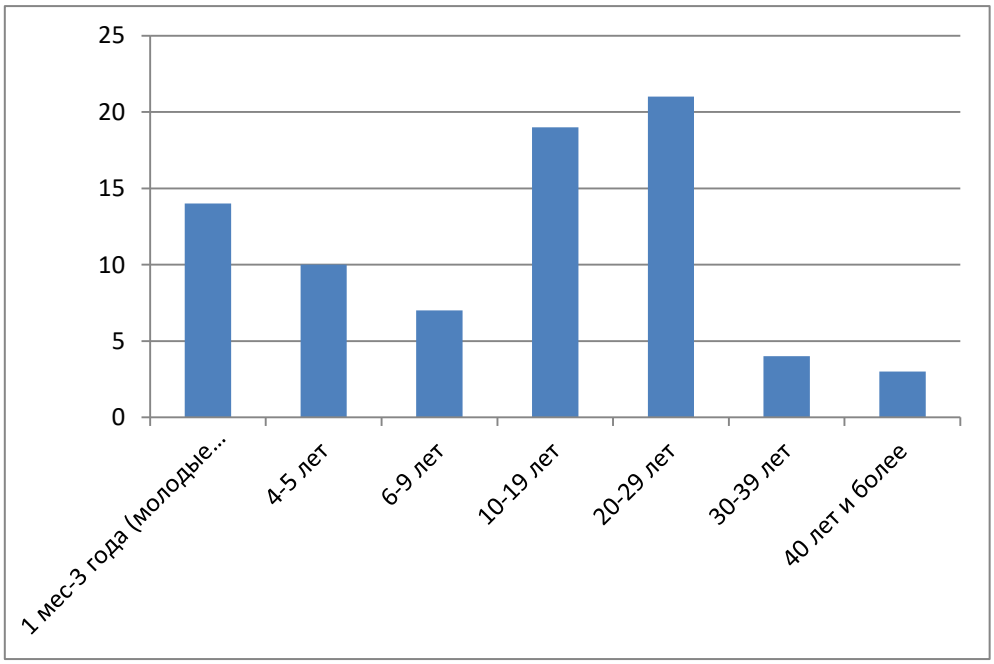
3. Специалисты ОУ:	73 чел.
имеют образование	
•высшее педагогическое	62
•высшее непедагогическое	6
•среднее профессиональное (педагогическое)	6
•среднее профессиональное (непедагогическое)	-
•среднее общее	-
имеют квалификационные категории	
•Высшую	30
•Первую	22
•Без категории	21
имеют почетные звания	
- «Народный учитель РФ»	-
- «Заслуженный учитель РФ»	-
- Другие награды:	2
имеют ведомственные знаки отличия	
- «Отличник народного образования»	2
- «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
- медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	1
- медаль «Ветеран Труда»	4
Почетная грамота Минобрнауки	4

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	41%

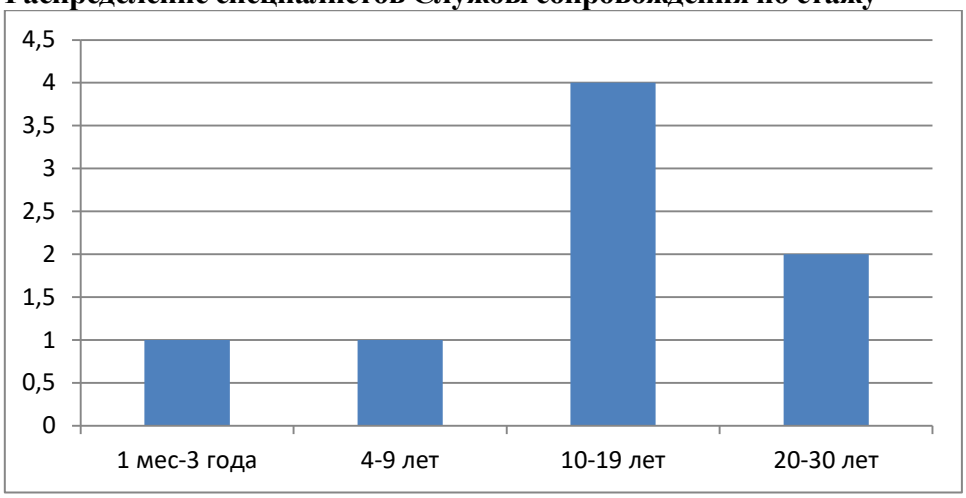
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	30%
Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	7%

4. Состав и квалификация педагогических кадров		
Имеют образование	**Всего (чел.)**	**% к общему числу педагогических работников**
Высшее:	68	94%
Дефектологическое:	12	16%
Тифлопедагогика	-	-
Олигофренопедагогика	6	9%
Сурдопедагогика	1	1%
Логопедия	4	5%
Педагогическое	62	91%
Не педагогическое	6	9%
Среднее специальное:	6	6%
Педагогическое	6	6%
Не педагогическое	-	-

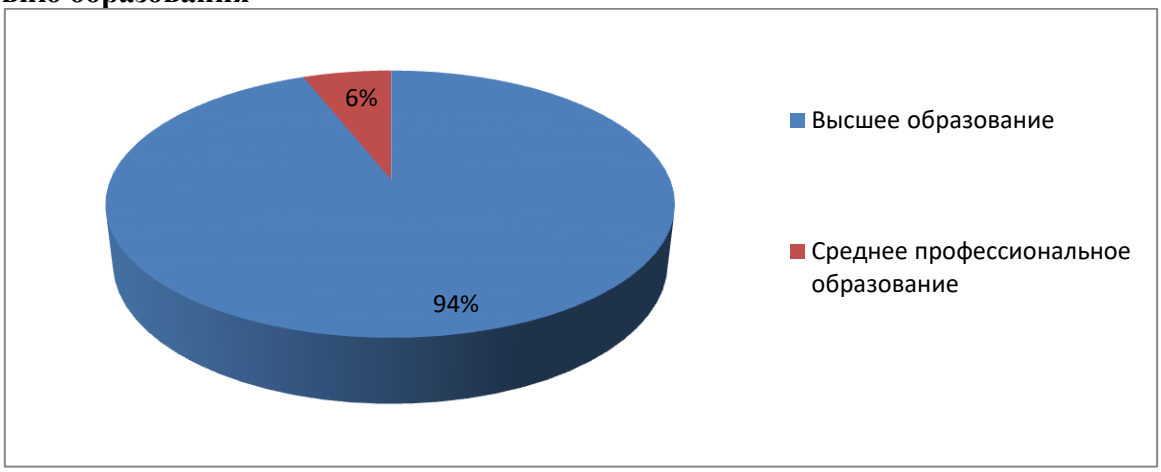
Распределение педагогических работников по педагогическому стажу



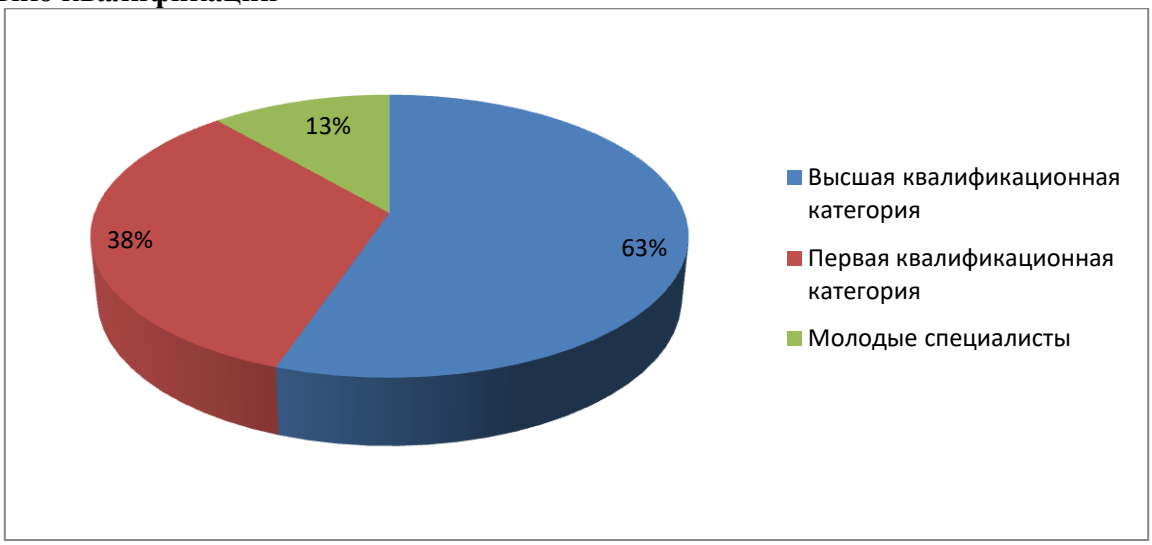
Распределение специалистов Службы сопровождения по стажу



Распределение педагогических работников и специалистов Службы сопровождения по уровню образования



Распределение педагогических работников и специалистов Службы сопровождения по уровню квалификации



IV. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Содержание образовательной деятельности 2021-2022учебного года

1.1. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №663 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами двух уровней общего образования (начального и основного).

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательные программы реализуются в образовательной организации в очной форме.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, составленным с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Режим работы ГБОУ школы № 663

В соответствии с Уставом ГБОУ школы № 663 режим работы Образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 18.00 часов. В субботу и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ, Образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в Образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный план ГБОУ школы № 663

Учебный план начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО в 5- 9 классах школы в 2021/2022 учебном году и формируется в соответствии с требованиями:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V классов образовательных учреждений и VI-VIII классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 ;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254;
- Перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования глухих обучающихся, слабослыщащих и позднооглохших обучающихся, слепых обучающихся, слабовидящих обучающихся, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
- Уставом ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Часть Учебного плана, формируемая ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга, включает часы на внеурочную деятельность (6 часов в неделю), предназначенные для

реализации как направлений внеурочной деятельности, так и коррекционно-развивающей области работы с учащимися.

Календарный учебный график ГБОУ школы № 663

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года составляет в

1 классах - 33 недели.

2 –9 классах – 34 недели.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам освоения программ: по окончании четверти и учебного года во 2-9 классах. Сроки проведения промежуточной аттестации: на первом уровне обучения (АООП НОО ОВЗ) – по четвертям, на втором уровне обучения (АООП ООО) – по четвертям.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается документ установленного образца об уровне образования. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем аудиторной недельной нагрузки урочной деятельности в течение дня не превышает: для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры; для обучающихся 2-4 классов –5 уроков.

Недельная нагрузка (в часах) урочной деятельности по классам:

1 класс	**2 класс**	**3класс**	**4 класс**
21	21	23	23

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут, за исключением первого класса.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену с 9-00.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день
- по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки урочной деятельности в 5-9 классах в течение дня не превышает: для обучающихся 5-6 классов –6 уроков; для обучающихся 7-9 классов –7 уроков.

Недельная нагрузка (в часах) урочной деятельности по классам:

5 класс	**6 класс**	**7 класс**	**8 класс**	**9 класс**
29	30	32	33	33

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут.

Учебные занятия организуются в первую смену с 9-00.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):
во 2-3 классах – 1,5 часа
в 4 классе – 2 часа
в 5-8 классах – 2,5 часа
в 9 классе – до 3,5 часа.

При реализации начальной адаптированной основной общеобразовательной программы использованы учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения.

Годовой календарный учебный график ГБОУ школы № 663 на 2021-2022 уч. год является приложением к Учебному плану ГБОУ школы № 663 и составлен на основании распоряжения «Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год»;

Продолжительность учебного года.

Начало 2021-2022 учебного года - 1 сентября 2021 года.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
1 классы – 33 учебные недели
2-9 классы – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классах).

Окончание учебного года 31 августа 2022 г. (планируемое).

Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на 4 четверти.

Сроки и продолжительность каникул.

Осенние каникулы - 25.10.2021 г. по 03.11.2021 г. (10 дней)

Зимние каникулы -29.12.2021г. по 09.01.2022 г. (12 дней)

Весенние каникулы -24.03.2022 г. по 02.04.2022 г. (10 дней)

Дополнительные каникулы для первоклассников - 14.02.2022 г. по 20.02. 2022 г.(7 дней)
летом - не менее 8 календарных недель

Режим работы образовательного учреждения.
Понедельник-пятница: с 8.00 до 18.00

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность учебной недели для учащихся 1-9 классов - 5 дней

1.2. Анализ учебного плана образовательной организации, содержания и полноты выполнения рабочих программ

Основная образовательная программа начального и основного общего образования ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга разработана на основе государственных образовательных стандартов, в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Целью реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования ГБОУ школы №663 является создание условий для развития и воспитания личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

ГБОУ школы №663 работает по следующим программам начального общего образования:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7-1) – 1- 4 класс) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и обеспечения достижения выпускниками планируемых результатов при освоении АООП НОО (вариант 7.1) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7-2) – 4 класс) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения выполнения требований ФГОС НОО посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта и обеспечения достижения выпускниками планируемых результатов при освоении АООП НОО (вариант 7.2) на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5-2) – 1- 4 класс) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре начальной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

ГБОУ школы №663 работает по следующим программам основного общего образования:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития - 5-9 класс) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые

результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи – 5-9 класс) разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования.
Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с *личным развитием* детей, чем с их учебными успехами.

Структура общеобразовательного учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»).

Школа берет во внимание Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Годовой учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
вариант 7.1.
4 года обучения

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях. Она реализована в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании

рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями на занятиях курса «Спортландия», направленных на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательным учреждением в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Годовой учебный план начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)
5лет обучения

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях. Она реализована в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор

коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Филология» введён учебный предмет «Иностранный язык (английский)», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается с 3 класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями на занятиях курса «Спортландия», направленных на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Годовой учебный план начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2.)
4 года обучения

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 4 года (1 - 4 классы).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма, и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. От уровня речевого развития в образовательном учреждении создано отделение для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных учреждениях.

Структура учебного плана образовательного учреждения представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР):

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

коррекция/профилактика рече-языковых расстройств;

формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)». Для изучения иностранного языка используются часы внеурочной деятельности. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, при смене образовательного учреждения для обучения, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений. В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Логокоррекция», включающая модуль «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются групповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Групповые логопедические занятия с обучающимися составляют 40 минут.

Вся образовательная и воспитательная деятельность построена так, что на всех уроках и внеклассных мероприятиях осуществляется работа по коррекции/профилактике нарушений и развитию речи обучающихся с ТНР, обеспечивающая тесную связь содержания образования с его развивающей направленностью.

Годовой учебный план основного общего образования ГБОУ школы № 663, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с задержкой психического развития и для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи) 5 - 9 классы

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в V-IX классах включено изучение учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» в V классах и определено модулем с учебном предмете ОДНКНР, в VI-IX классах – модулем в рамках предмета «История».

В целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни включено обучение

учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII классах и определено в рамках отдельного учебного предмета учебного плана (из части УП, формируемой участниками образовательных отношений).

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в V-IX классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в IX классе завершается 1914 годом).

Региональным компонентом учебного плана является определение дополнительного времени на изучение учебного предмета «Математика» (или учебных предметов «Алгебра» и «Геометрия») в VIII-IX классах (всего 1 час в неделю в VIII классе «Алгебра» и 1 час в неделю в IX классе «Геометрия»). Соблюдение регионального компонента учебного плана является обязательным для образовательного учреждения.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Так как предметная область ОДНКНР является обязательной предметной областью, в учебном плане предусмотрено для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ и программами коррекционной работы.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не входит в максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку (в академических часах).

Анализ полноты выполнения рабочих программ

Рабочие программы по учебным предметам и занятиям ВУД в 4 и 9 классах в 2021-2022 уч. году выполнены на 100% благодаря уплотнению материала и объединению тем РП.

1.3. Аттестация: промежуточная и итоговая

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана 2-9 классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется «Положением о промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга»

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводился как письменно, так и устно. Письменная проверка качества освоения содержания учебных программ осуществлялась в следующих формах:

- контрольные диктанты; проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы;
- домашние, письменные отчёты о наблюдениях; письменные домашние работы; тестирование;
- сочинения, изложения, диктанты с грамматическим или творческим заданием, В качестве устной проверки качества усвоения программного материала применялись: проверка техники чтения; защита реферата, творческой или исследовательской работы; устный зачет; рассказ, беседа; собеседование.

Используется также и комбинированная проверка, сочетающая в себе как письменную, так и устную формы.

С целью выявления уровня достижения учащимися планируемых метапредметных результатов обучения в начале и в конце учебного года были проведены метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы были составлены из

компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Промежуточная аттестация учащихся осуществлялась в 2-9 классах по четвертям. Четвертная отметка выставлялись на основании отметок, полученных обучающимся при текущей и тематической аттестации по предметам учебного плана. В 1 классе обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.

При текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в 5-9 классах использовалась пятибалльная система отметок (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «не учил»).

Общая (по школе) динамика успеваемости по среднему баллу
по итогам 2021-2022 уч.года

Этап	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Годовая
Начальное общее образование	4,31	4,31	4,27	4,27	4,32
1 параллель	4,69	4,8	4,79	4,82	4,83
2 параллель	4,19	4,22	4,15	4,11	4,15
3 параллель	4,19	4,22	4,15	4,11	4,15
4 параллель	4,94	4,94	4,94	4,94	4,94
Основное общее образование	3,95	3,89	3,85	3,89	3,93
5 параллель	4,11	4,05	4,02	4,03	4,1
6 параллель	3,96	4	3,87	3,95	3,97
7 параллель	3,98	3,86	3,84	3,89	3,95
8 параллель	3,84	3,7	3,71	3,78	3,76
9 параллель	3,84	3,81	3,8	3,8	3,87
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	4,09	4,05	4,01	4,04	4,08

В начальной школе по итогам годовой аттестации 2021-2022 уч. года
- 58 учащихся закончили год на «4» и «5» (27%)
- 11 учащихся оставлены на повторное обучение (5%)

В основной школе по итогам годовой аттестации 2020-2021 уч. года
- 37 (19%) учащихся закончили год на «4» и «5 (в 2019-2020 уч. году – 28 учащихся, в 2020-2021 – 30 учащихся)
- 10 (5%) учащихся оставлено на повторное обучение

Результаты государственной итоговой аттестации
в 9 классах в 2022 году

По окончании основного общего образования выпускники 9 классов проходят государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ (русский язык и математика).
Подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась в соответствии с
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.04.2022 г. №230/515 "Об особенностях проведения ГИА в 2022 году"
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.05.2022 г. №04-111 "Разъяснения об особенностях проведения ГИА в 2022 году"
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.03.2022 г. №128/387 "О внесении изменений в приказы "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ОГЭ и ГВЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году""
- «Планом подготовки ГБОУ школы № 663 к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 уч. год», утверждённом приказом директора Огородниковой Т.А.
В 2022 году для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, ГВЭ проводился по двум обязательным учебным предметам – русский язык и математика.

Подготовка к ГИА в течение 2021-2022 уч.г. проходила по основным направлениям:
- информационная работа с учащимися и их родителями; обучение учащихся;
- обучение членов ГЭК, организаторов ГИА, технических специалистов, членов предметных комиссий, ассистентов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создание баз данных

В рамках информационной работы в 9 классах были проведены родительские собрания, на которых учащиеся и родители (законные представители) были информированы под подпись о порядке, местах и сроках проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, результатах ГИА и порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА. Родители получили под подпись памятки с информацией для участников ГИА и их родителей / законных представителей, определяющие процедуру проведения ГИА и предупреждающие о возможных последствиях при нарушении Порядка проведения ГИА. На официальном сайте школы в разделе «Государственная итоговая аттестация» систематически обновлялась информация, выкладывались актуальные документы.

При подготовке к государственной итоговой аттестации учителями школы вместе с обучающимися были проработаны демоверсии КИМов, изучены кодификаторы и спецификации, критерии для оценивания заданий с развёрнутой формой записи ответа. В качестве тренировочных упражнений для классной и домашней работы предлагались задания из открытого банка заданий ФИПИ http://www.fipi.ru, сборников под редакцией ФИПИ. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации систематически проводились диагностические работы по материалам ГИА по русскому языку и

математике с интервалом не реже, чем 1 раз в месяц. Проводились диагностические и тестовые работы по подготовке к проведению ИС-9.

ГБОУ школа № 663 функционирует как ППЭ для проведения ГВЭ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В школе был издан распорядительный акт, согласно которому работники школы направлялись в составы ГЭК, в составы организаторов ППЭ, технических специалистов и ассистентов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все работники ППЭ были занесены в АИС «Параграф». Школьная база по ГИА бала сдана в ИМЦ Московского района.

Все технические специалисты, члены ГЭК, члены предметных комиссий, ассистенты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также тьютер по обучению общественных наблюдателей прошли обучение в рамках занятий и вебинаров, проведённых специалистами Комитета по образованию, СПб АППО, РЦОКО и ИТ и ИМЦ Московского района.

Статистика по прохождению итоговой аттестации выпускников основной школы

Показатели	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**
Количество учащихся на конец учебного года	***24***	***29***	***22***	***30***
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	***24***	***29***	***22***	***30***
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	***24***	***29***	***22***	***30***
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	***100%***	***100%***	***100%***	***100%***

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГВЭ-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГВЭ-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ГВЭ, который был утвержден директором ГБОУ школы № 663 Огородниковой Т.А.

В течение 2021-2022 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2021 года, скорректирована и спланирована работа по подготовке к ГИА-2022.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГВЭ-9, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими

рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные ДКР по русскому языку и математике в форме ГВЭ, подготовка к ИС-9.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года состоял на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГВЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к ГИА.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, ИС-9. С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Педагогами к урокам было подготовлено большое количество дополнительных раздаточных материалов, проверялась каждая работа учащихся, все ошибки комментировались. Велась обширная индивидуальная работа по подготовке учащихся во внеурочное время, а также использовалось дифференцированное обучение.

Средний экзаменационный балл по каждому предмету ГИА-9
(в 2020 ГВЭ не сдавался)

Предмет	**2017**	**2018**	**2019**	**2021**	**2022**
Русский язык	4,01	4,01	4,04	4,1	3,9
Математика	3,54	3,6	3,70	4,25	4,3

Из анализа среднего балла годовой аттестации за последние 5 лет видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы остается стабильным с заметной динамикой роста качества обученности. Данный факт объясняется глубоким уровнем проработанной подготовки к ГИА учителями 9 классов. В ГБОУ школы № 663 был разработан эффективный план по подготовке к ГВЭ, в котором в полной мере использовались часы урочной и коррекционно-развивающей деятельности.

Педагогами к урокам было подготовлено большое количество дополнительных раздаточных материалов, проверялась каждая работа учащихся, все ошибки комментировались. Применялись формы индивидуальной работы по подготовке учащихся во внеурочное время, а также использовалось дифференцированное обучение.

Из анализа успешности экзаменационной сессии за последние 5лет видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы остается стабильным. Данный факт объясняется хорошим уровнем подготовки значительной части учащихся 9 классов. В ГБОУ школы № 663 был разработан эффективный план по подготовке к ГВЭ, в котором использовались часы урочной и коррекционно-развивающей деятельности.

Выводы и планирование на 2022-2023 учебный год
по подготовке к ГИА

На основании вышеизложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебном году предлагается:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.
2. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации и итоговому собеседованию.
3. Определить системный подход в работе с учащимися с целью повышения успеваемости и участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
4. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
   - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
   - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
   - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации; активизировать применение и использование ДОТ при подготовке к ГВЭ
   - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

1.4. Организация внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году.

Особенностью организации внеурочной деятельности ГБОУ школы № 663, реализующей адаптированные основные образовательные программы, является сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Цель организации внеурочной деятельности в 1-9-х классах в 2021-2022 уч. г. – обеспечение достижения планируемых результатов ФГОС основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности в ГБОУ школы № 663 является формирование ключевых компетенций обучающихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Результат внеурочной деятельности – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию (на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира).

Внеурочная деятельность осуществляется на основе Программы ВУД в 1-9 классах на 2021-2022 уч.г. и посредством реализации разработанных рабочих программ внеурочной деятельности.

В ГБОУ школы № 633 самостоятельно разработан и утвержден план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Коррекционная работа при освоении основных образовательных программ основного общего образования обучающимися с ОВЗ осуществляется как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности на специально-организованных коррекционно-развивающих занятиях.

Коррекционная работа в ГБОУ школы № 663 осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;

Реализация каждого направления внеурочной деятельности направлена на расширение следующих целей и задач:

Общеинтеллектуальное («Математическое конструирование») – разностороннее развитие учащихся, формирование способности выполнять мыслительные операции с геометрическим материалом; рассуждать и делать выводы, сравнивать и анализировать, находить общее и частное, устанавливать простые закономерности.

Общеинтеллектуальное («Развитие речи») – формирование информационно–коммуникативной компетентности школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использование различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Общеинтеллектуальное («Логокоррекция») – расширение, углубление и закрепление у школьников знаний по русскому языку; демонстрация учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку; формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Общеинтеллектуальное («Логоритмика») – преодоление речевого нарушения путём развития, воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой и в конечном итоге – адаптация к условиям внешней среды.

Общеинтеллектуальное («Занимательный английский») – расширение представлений об англоговорящих странах, их культуре, традициях и обычаях, формирование навыка исследовательской работы, совершенствование коммуникативно-познавательных умений, направленных на систематизацию и углубление знаний об англо-говорящих странах.

Духовно-нравственное («Психокоррекция») – применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Общекультурное («Мир искусства») – воспитание гармонически развитой личности; восстановление многих социальных и психологических функций организма через занятия искусством; сбалансировать природное и социальное, индивидуальное и коллективное, снижение детской агрессии, тревожности, гармонизация отношений между собой и взрослыми (терпимость к другой позиции, мнению)

Общекультурное («Мир музыки») - формирование благоприятной психологической среды для обучения навыкам слушания классической музыки; формирование исполнительских навыков в области пения, музицирования, инсценирования ; способствовать развитию креативности учащихся; воспитывать любовь и интерес к вокальным произведениям различных музыкальных стилей;

Общекультурное («Каллиграфия») – обучение письму правильно, красиво, аккуратно, формирование навыков письма через различные методы и приёмы
Социальное («Мир поделок») – воспитание творческой активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству и желание трудиться.
Социальное («Воспитай личность») – привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.
Спортивно-оздоровительное («Спортландия») – всесторонне гармоническое развитие личности ребёнка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья; развитие двигательных способностей, получение теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Повышенная двигательная активность – научить детей писать правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы, биологическая потребность младшего школьника, от степени удовлетворения которой зависит его здоровье и общее развитие.
Общеинтеллектуальное («В мире чисел») – обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.
Общекультурное (Развитие речи: «Литературный багаж», «Литературное путешествие», «Литературный диспут-клуб ИСТОК» и др.) – развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Социальное (Профориентация) – воспитание бережного отношения к окружающей среде, выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.
Проектная деятельность будет реализована через все направления внеурочной деятельности. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов.

1.5. Организация системы внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом

Внутришкольный контроль как система оценивания состояния учебно-воспитательного процесса в ГБОУ школы № 663 ориентируется на следующие объекты образовательной деятельности:

- качество знаний и воспитания;
- уровень здоровья;
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- психологическое состояние и условия.

Цель: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
Задачи:
1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой

основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
5. Разработка системы диагностики:
– отслеживающей динамику развития учащихся;
– изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
– фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
– совершенствующую систему внеучебной деятельности по предметам обучения;
– обеспечивающую психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;

Направления ВШК:

- дидактическая деятельность учителя;
- воспитательная деятельность учителя;
- развитие учащихся средствами учебного предмета;
- уровень педагогического мастерства;
- работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.);
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- организационно-управленческая деятельность.

Основные функции ВШК:

- **Диагностическая** – оценка степени усвоения учебных программ, уровня обученности школьников, уровня профессиональной компетентности педагогов;
- **Обучающая** – повышение мотивации и индивидуализации темпов обучения;
- **Организующая** – совершенствование организации образовательного процесса за счёт подбора оптимальных форм, методов и средств обучения;
- **Воспитывающая** – выработка структуры ценностных ориентаций.

Работа по ВШК проводилась по всем направлениям в соответствии с утвержденным планом на 2021-2022 уч. г.:
- посещено более 80 уроков учителей-предметников основной и начальной школы;
-организовано взаимопосещение уроков учителями основной и начальной школы (30 уроков);
- организовано посещение классными руководителями уроков в своих классах (72 урока);
- проведение контроля за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- проведено в рамках внутрикорпоративного обучения 20 открытых уроков и мастер-классов;
- осуществление контроля взаимодействия со Службой сопровождения;
- проведена проверка ведения документации (электронный журнал, дневники);
- проведена проверка предметных тетрадей;
- обновлены требования к проверке тетрадей учителями-предметниками;
- проведен смотр кабинетов (методическое обеспечение, тех.оснащенность, санитарные требования)
- проведены АКДР в начальной и основной школе по математике, русскому языку, биологии-географии (7 кл.) с включением заданий на функциональную грамотность.

V. МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Методическая работа в школе, основанная на научном и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте как целостная система взаимосвязанных мер, нацелена на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранении здоровья обучающихся.

Цель методической работы - обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Методическая тема: развитие образовательной и социокультурной среды школы с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР в рамках реализации ФГОС.

Задачи методической работы в школе по реализации заявленной цели

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы.
2. Повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей.
3. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в ФГОС.
4. Организация работы по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов.
5. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
6. Оказание научно-методической помощи учителям на диагностической индивидуализированной и дифференцированной основе.
7. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
8. Повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры.

Основные направления методической деятельности в 2021-2022 учебном году

- Организационно-методическое обеспечение системы повышения квалификации педагогического коллектива
- Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса
- Организация диагностических исследований, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса
- Организация и экспертиза инновационной деятельности педагогов
- Аттестация педагогических работников
- Диагностика качества образования

1. Модель управления методической службой школы

Методический совет – коллегиальный орган, объединяющий на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразование в школе на научной основе. Функция методического совета – повышение научно-методического уровня педагогической деятельности каждого учителя. Состав методического совета утвержден приказом директора школы. Деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с планом работы на 2021-2022 уч. год.

2. Задачи работы Методического совета в условиях реализации ФГОС в 2021-2022 уч.году:

- выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей;
- обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;
- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития;
- обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога;
- выявить, проанализировать и обеспечить распространение наиболее ценного опыта работы учителей.
- формирование информационной базы аттестующихся педагогов по направлениям деятельности.

Актуальные направления деятельности школьного методического совета:
- реализация индивидуализированного подхода к профессиональному развитию каждого учителя;
- обновление форм и методов урока на основе системно-деятельностного подхода, продуктивных и 2эффективных технологий обучения;
- реализация внутришкольной модели повышения профессионального мастерства (система наставничества, школа молодого педагога, постоянно действующий методический семинар, внутришкольные открытые методические мероприятия);
- обновление форм методической работы: участие в площадках (интернет-педсовет, «мобильный урок», педагогические чтения, заочный методический конкурс);
- обновление форм заседаний ШМО (дискуссия, круглый стол, презентация деятельности в рамках реализации ФГОС);
- координация и коррекция общих педагогических действий на основе мониторинга образовательного процесса.

Школьные методические объединения учителей – ведут близкую по содержанию учебного предмета научно-методическую, учебно-методическую, диагностическую работу согласно утвержденному плану. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями, классными руководителями, направленную на совершенствование содержания образования и воспитательной системы, включающую различные виды предметной и творческой деятельности. Методические темы предметных МО соответствуют основным направлениям единой методической темы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, ориентированы на повышение уровня развития ключевых компетенций педагогов, направлены на совершенствование образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Методическое объединение	**Руководитель**	**Квалификационная категория**
МО учителей начальных классов	Симукова Яна Сергеевна, учитель начальных классов	Высшая
МО учителей гуманитарного цикла	Данилова Марина Владимировна, учитель английского языка	Первая
МО учителей естественно-научного цикла	Фахрутдинова Раъно Абдурасуловна, учитель математики и информатики	Высшая
МО спортивно-художественного цикла	Лыскова Ольга Борисовна, учитель технологии	Без категории
МО специалистов Службы сопровождения	Киселева Юлия Владимировна, учитель-логопед	Высшая

МО классных руководителей	Иванова Татьяна Олеговна, зам. директора по воспитательной работе	Высшая

Методическая работа школы в 2021-2022 учебном году направлена на создание условий для развития образовательной и социокультурной среды школы с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и ТНР в рамках ФГОС ООО. Школа позиционирует себя как образовательное учреждение, реализующее здоровьесберегающие технологии. «Школа – территория здоровья» - главный постулат, принятый администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения.

В целях обеспечения профессиональной готовности педагогических работников и повышения качества методической деятельности педагогического коллектива осуществлялось постоянное **формирование и развитие следующих профессиональных компетенций:**

Компетентность	**Содержание компетентности**
Предметно-методологическая компетентность.	Знания в области преподаваемого предмета; ориентация в современных исследованиях по предмету; владение методиками преподавания предмета.
Психолого-педагогическая компетентность.	Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ученика, умение использовать эти знания в конструировании реального образовательного процесса. Умение педагогическими способами определить уровень развития «познавательных инструментов» ученика.
Компетентность в области валеологии образовательного процесса.	Теоретические знания в области валеологии и умения проектировать здоровьесберегающую образовательную среду (урок, кабинет). Владение навыками использования здоровьесберегающих технологий. Теоретические знания и практические умения по организации учебного и воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетентность в сфере медиа-технологии и умения проектировать дидактическое Оснащение образовательного процесса.	Практическое владение методиками, приемами, технологиями, развивающими и социализирующими учащихся средствами предмета. Умение проектировать и реализовать программу индивидуальной траектории обучения ученика. Владение методиками и технологиями медиа-образования.
Коммуникативная компетентность.	Практическое владение приемами общения, позволяющее осуществлять направленное результативное взаимодействие в системе «учитель-ученик»
Компетентность в области управления системой «учитель-ученик».	Владение управленческими технологиями (педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты учебного и воспитательного процесса).
Исследовательская компетентность.	Умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций.
Компетентность в сфере трансляции собственного опыта.	Умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах).
Акмеологическая компетентность.	Способность к постоянному профессиональному совершенствованию. Умение выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста.

3. Организация корпоративного (внутришкольного) обучения педагогов, непрерывное развитие потенциала учителя

Качество работы педагога и его профессионализм не только поддерживают достигнутый уровень образовательной организации, но и создают новое качество образования, являются решающей причиной прогресса и благополучия обучающихся, их успешной социализации. В основе обострения проблемы качества образования лежит компетентностный подход. Компетентным может быть только профессионально подготовленный специалист, тогда он сможет дать качественное образование. Качество образования в специальных школах должно быть не только высоким, но и управляемым и эффективным.

Цель корпоративного обучения педагогов: развитие профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ, ликвидация профессиональных дефицитов педагогов школы.

Формы методической работы по обучению педагогов

1. Работа над единой методической темой.
2. Тематические методические и педагогические советы. Предметные методические объединения.
3. Тематические заседания ШМС, ШМО, проблемных групп.
4. Теоретические, научно-практические конференции и педагогические чтения.
5. Диагностика, педагогический мониторинг, взаимопосещение уроков.
6. Психолого-педагогические семинары, семинары - практикумы.
7. Педагогические фестивали (открытые уроки, воспитательные мероприятия).
8. Читательские и зрительские конференции, круглые столы, информирование и обсуждение методических новинок.
9. Школы передового опыта, презентация методических наработок.
10. Аттестация. Творческие отчеты.
11. Предметные недели, практикумы по конструированию уроков.
12. Открытые уроки с их самоанализом и анализом.
14. Наставничество, групповые и индивидуальные консультации.
15. Проект «Методические каникулы»
16. Самообразование.

Методические темы учителей

№	Ф. И. О.	Методическая тема
1.	Фомкина ЮЕ	Применение ИКТ на уроках математики и физики как средство формирования ключевых компетенций у обучающихся.
2.	Котомина ОВ	Роль современных педагогических технологий в повышении качества знаний на уроках математики и при ДО с уч-ся ОВЗ
3.	Топоркова НВ	Особенности применения системно-деятельностного подхода при обучении биологии и химии детей с ограниченными возможностями здоровья
4.	Киселева ГБ	Здоровье-формирующие технологии: опыт применения на уроках математики
5.	Зайцева ЕБ	Коррекционная работа на уроках математики в 5-9 классах для детей с задержкой психического развития
6.	Егорова ЕА	Формирование познавательного интереса на уроках географии с использованием ЭОР и ДТ
7.	Фахрутдинова РА	Роль цифровых технологий в развитии способностей детей с

		ОВЗ на уроках математики и информатики
8.	Бабаева НА	Использование образовательных платформ в образовательном процессе
9.	Данилова М.В.	Формирование навыков развития письменной и устной речи учащихся на уроках русского языка и литературы с учётом особенностей учащихся с ЗПР в рамках реализации ФГОС, подготовки к устному собеседованию, используя ДОТ и ЭО
10.	Амерова С.А	«Использования кейс-метода на уроках истории и обществознания»
11.	Иванова Н.Г.	«Самостоятельная работа и познавательная деятельность на уроках истории как средство интеллектуального развития обучающегося и формирования его компетенций. Применение ДОТ и ЭО с учетом общих и особых потребностей детей с ОВЗ».
12.	Иванова Н.В.	Современные методы обучения английскому языку с целью создания оптимальных условий для развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ в контексте реализации ФГОС.
13.	Рудакова Н.А.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроке иностранного языка (нейрозарядка для рук и мозга)
14.	Струкова М.А.	Реализация принципа коррекционной направленности в процессе преподавания иностранного языка.
15.	Стафеева Н.П.	Формирование всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.
16.	Юмшанова Н.П.	Роль современных педагогических технологий (включая технологии дистанционного обучения) в повышении качества знаний на уроках русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО
17.	Кочановская Е.С.	«Использование ИКТ и Интернет-ресурсов на уроках английского языка»
18.	Ляскина Л.В.	«Активизация познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе коррекционно - развивающего обучения на уроках русского языка в соответствии с ФГОС. Применение ДОТ и ЭО с учётом особых потребностей детей с ОВЗ».
19.	Лыскова О.Б	Проектирование осознанного выбора будущей профессии школьниками 6, 7, 8 классов школы
20.	Мартышевская Е.Н	Проектная работа как форма внеурочной деятельности с детьми с ОВЗ
21.	Иванова Т.О	Народный танец как средство адаптивного физического воспитания обучающихся с ОВЗ
22.	Митичева Н.С	Развитие равновесия у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством подвижных игр.
23.	Коротина Л.А	Методика формирования мотивации к двигательной деятельности
24.	Булыгина М.И.	«Формирование благоприятной психологической среды для изучения истории Санкт-Петербурга для детей младшего школьного возраста с ЗПР и ТНР»

25.	Шуклин А.Е	Занятия футболом с детьми с ОВЗ как средство формирования интереса к спорту и здоровому образу жизни
26.	Капитанова Е.Г.	Организация учебно-тренировочного процесса по футболу для детей 13-16 лет с задержкой психического развития
27.	Пафунина А.М	Игровая деятельность на уроках музыки
28.	Ляхова Т.А.	Приемы арт-терапии на уроках ИЗО с детьми с ОВЗ
29.	Жарникова Ю.С.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках ОБЖ как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению
30.	Антонова ЛВ	Тестирование как средство организации контроля в начальной школе
31.	Быкова ЕП	Соответствие требованиям к личностным результатам выпускников начальной школы через реализацию программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
32.	Громова ИС	Развитие творческой индивидуальности воспитанников в процессе обучения по образовательной программе.
33.	Гурандо АА	Формирование социально-коммуникативных компетенций у младших школьников посредством включения в различные виды деятельности Применение ДОТ и ЭО с учетом общих и особых потребностей детей с ОВЗ.
34.	Иванова АС	Инновационные методы обучения как средство формирования познавательной активности учащихся с ОВЗ.
35.	Кононова ДК	Формирование орфографической зоркости на уроках русского языка у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.
36.	Курленина АА	Формирование метапредметных результатов у обучающихся начальных классов в свете требований ФГОС НОО ОВЗ Применение ДОТ и ЭО с учетом общих и особых потребностей детей с ОВЗ.
37.	Николаева КМ	Использование мультимедийных дидактических средств на уроках в начальной школе.
38.	Новосельцева АС	Современные образовательные технологии в свете реализации ФГОС НОО второго поколения.
39.	Попова НИ	Возможности применения ИКТ на уроках у детей с ОВЗ.
40.	Рябуха МА	Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.
41.	Симукова ЯС	Самостоятельная работа – неотъемлемая часть образовательного процесса.
42.	Цивилева ЕВ	Формирование индивидуально личностных качеств и социально компетенций выпускников начальной школы из числа детей группы риска.
43.	Шаркова ОВ	Формирование познавательной активности у учащихся с ЗПР.
44.	Яковлева ИВ	Нестандартные формы проведения учебных занятий в образовательном процессе.
45.	Кононова А.В.	Патриотическое воспитание младших школьников на воспитательных занятиях с детьми ОВЗ
46.	Мордасова М.С.	Воспитание патриотизма у младших школьников
47.	Марусанова М.Г.	Применение методов и технологий арт-терапии на воспитательных занятиях с детьми с ОВЗ

48.	Сорокина С.В.	Роль игры в активизации учебной деятельности младших школьников в режиме продленного дня
49.	Шанцева Г.Л.	Развитие у учащихся эстетических и нравственных понятий, таких, как добро, уважение, внимание, умение видеть красивое вокруг себя и сохранять его.
50.	Шестоперова В.М.	Использование элементов электронного обучения (презентаций) при проведении воспитательных занятий с учениками начальной школы.
51.	Щукина Н.И.	Применение ИКТ -технологий на воспитательных занятиях с детьми с ОВЗ
52.	Киселева Ю.В.	Коррекция дислексии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
53.	Щеголева С.В.	Разработка профориентационного учебно-методического комплекса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования
54.	Богданова Н.А.	Коррекция сложной дисграфии у учащихся с ТНР
55.	Пронина К.М.	Логопедическая работа по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников с ЗПР
56.	Иванова Е.В.	Развитие мелкой моторики рук у младших школьников
57.	Ермоленко С.А.	Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Использование электронных ресурсов: ПРОеКТО риЯ, Билет в будущее.
58.	Ленина О.С.	Кризисные состояния у детей-подростков с ОВЗ
59.	Кравцова Н.М.	Включение в образовательный процесс обучающихся с РАС

4. Система внутрикорпоративного обучения как фактор развития педагога. Проект «Методические каникулы»

Важнейшим фактором успешного управления качеством образования в ГБОУ школе № 663 Московского района Санкт-Петербурга является внутрикорпоративная система обучения педагогического коллектива, нацеленная на повышение квалификации, формирование профессиональных компетенций и личностное совершенствование учителей.

Инновационной направленностью в области развития кадрового педагогического состава в ОУ стала МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА обучения – проект «Методические каникулы». Внедрена в 2021г.

Цель проекта:
создание в ОУ профессионально-развивающей среды, направленной на реализацию задач повышения качества образования через формирование и раскрытие потенциала педагогического персонала и достижение критериев профессионального стандарта педагога.

Задачи проекта:
1. формирование школьной системы учительского роста в целях профессионального развития педагогов;
2. разработка и реализация системы непрерывного образования в ГБОУ школа № 663;
3. создание условий для профессионального развития педагогических работников - профессионально-развивающей среды;
4. раскрытие потенциала учителя;
5. совершенствование профессиональных и педагогических компетенций;
6. расширение специальных компетенций при работе с детьми с ОВЗ;

7. выявление и ликвидация методических и педагогических дефицитов учителей;
8. повышение профессиональной активности педагогов;
9. повышение мотивации персонала;
10. создание команды единомышленников, формирующих положительный имидж ОУ.

Новизна проекта «Методические каникулы» заключается в системном подходе непрерывного обучения и развития персонала через форму модульного обучения по 2 основным направлениям:

- выявление текущих потребностей и компенсация выявленных дефицитов педагогов;
- повышение квалификации и развитие профессиональных компетенций педагогического состава при работе с детьми с ОВЗ.

Результат

Система непрерывного модульного образования позволяет оперативно диагностировать, выявлять и корректировать программу обучения и развития педагогов в зависимости от текущих и актуальных потребностей. Модульная система гибка и мобильна, ее реализация осуществляется в каникулярные периоды учебного года (отсюда и название проекта «Методические каникулы»).

Особенность работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, предполагает именно такую систему оперативного реагирования и подвижной корректировки обучающих программ представленного проекта.

Благодаря проекту «Методические каникулы» педагог всегда имеет возможность получить своевременную помощь и постоянное методическое сопровождение, что позволяет управлять качеством образования в ОУ в целом.

В 2021-2022 уч.г. были проведены круглые столы, мастер-классы, тренинги для учителей по темам адаптации обучающихся 5х классов, взаимодействия школы с родителями, формирования имиджа школы, профилактика профессионального выгорания и др.

План мероприятий
Методический июнь 2022

Дата	Время	Мероприятие	Тема	Участники	Кабинет
14	10.00	Круглый стол	Приемы усвоения таблицы умножения. Преемственность НШ и 5 кл.	НШ + учителя математики	311
	10.00	Круглый стол	Методы и приёмы развития читательской грамотности на уроках гуманитарного цикла». «Как учить стихи?	Учителя РЯ + Логопеды	407
	12.00	Релакс	Бумажная фантазия (Мордасова МС)	Учителя группы 1	206
	12.00	Релакс	АРТтерапия (Ляхова Т. А + Мартышевская ЕН)	Учителя группы 1	библиотека
15	10.00-12.00	ШММ	"Приемы обучения детей с ОВЗ". Часть 1	Учителя и психолог НШ + учителя физкультуры	421
	10.00	Круглый стол	Формирование финансовой грамотности обучающихся на примере решения экономических задач на проценты на уроках математики и физики"	Учителя математики и физики	311

16	10.00-12.00	ШММ	"Приемы обучения детей с ОВЗ". Часть 2	Учителя основной школы	421
17	10.00	Круглый стол	«Родительское собрание в начальной школе» (Зайцева ТВ, Симукова ЯС, Кравцова НМ)	Классные руководители 1-4 классов	
	10.00	Круглый стол	«Психологическое здоровье подростков. Методика работы по профилактике рискованного поведения» (Щёголева С.В., Ермоленко С.А.)	Классные руководители 5-9 классов, Ленина ОС	311
	12.00	Релакс	Тактильное удовольствие (Шанцева ГЛ)	Учителя группы 2	206
	12.00	Релакс	Рисунок в технике Граттаж (Марусанова МГ)	Учителя группы 2	техно логия
20	10.00	Круглый стол	«Части речи и части слова. Члены предложения. Премственность НШ и 5 классов	НШ + учителя русского языка	407
	12.00	Релакс	АРТтерапия (Сорокина СВ)	Учителя группы 3	206
	12.00	Релакс	«Когда расцветает тесто» (Кононова Д. К.)	Учителя группы 3	техно логия
21	10.00	Конкурсный марафон	Секция «Педагогические технологии и цифровая образовательная среда»:		
			«Петербургский урок»;	Фахрутдинова Р. А.	309
			«Учитель в цифровую эпоху: векторы развития»;	Фахрутдинова Р. А.	
			«Учись видеть».	Фомкина Ю. Е., Бабаева Н. А., Николаева К. М.	
	11.00		Секция «Профессиональные и творческие конкурсы в системе "учитель - ученик"»:		
			«Воспитай личность»;	Амерова С. А., Иванова Н. В.	304
			«Твори, выдумывай, представляй».	Фомкина Ю. Е., Бабаева Н. А., Топоркова Н. В.	
	12.00		Секция «Дистанционные проекты с детьми»:		
			«Я познаю мир».	Все победители и призеры этого конкурса	417
	13.00		Секция «Профессиональный опыт учителей начальной школы»:		
			«За нравственный подвиг учителя»,	Зайцева Т. В., Громова И. С.	209
			«Лучший предметный кабинет».	Николаева К. М.	
	12.00	Релакс	Художественная геометрия.	Учителя	301

			(Кононова Д. К.)	группы 4	
	12.00	Релакс	Мастер-класс по модульному оригами (Лыскова О. Б.)	Учителя группы 4	техно логия

Школа Методического Мастерства (ШММ)

Для изучения и восполнения профессиональных дефицитов педагогов в сентябре 2020г. была создана «Школа Методического Мастерства» (руководитель – Топоркова Н.В.) как инструмент внутрикорпоративного обучения и методической поддержки учителей школы.

Цель работы ШММ - создание условий для профессионального роста начинающих, молодых и вновь прибывших учителей; осознания особенностей обучения детей с ОВЗ, приобретения и совершенствования компетенций работы с ними.

В состав ШММ входит 19 учителей, из них 5 учителей начальной школы, 4 – учителей физической культуры, 6 учителей основной школы, 2 учителя надомного обучения, 1 педагог - организатор и 1 педагог – психолог. Среди участников ШММ 7 молодых специалистов, остальные учителя – с небольшим опытом педагогической работы и вновь прибывшие в школу.

В течение 2021-22 учебного года работа Школы методического мастерства осуществлялась по 7 основным направлениям:

1. теоретические и практические занятия ШММ;
2. индивидуальные и групповые консультации;
3. организация самообучения (знакомство и работа с методическими материалами);
4. занятия методического клуба;
5. составление и анализ методической разработки урока;
6. подготовка к участию учителей в профессиональных конкурсах;
7. публичные выступления учителей.

I направление - теоретические и практические занятия ШММ. В течение года было организовано обучение участников ШММ по теме «Технологии, формы, методы и приемы обучения детей с ОВЗ».

Тематика занятий:

1. «Соотношение педагогических понятий: технология, метод, прием, средство, форма» (семинар и работа в группах, 27.10.21.)
2. «Моя методическая тема: цель, задачи, этапы реализации и планируемые результаты» (методический клуб, 25.11.21.)
3. «Классификации педагогических технологий и методов» (круглый стол, 28.12.22.)
4. «Разбор заданий, направленных на оценивание математической и финансовой функциональной грамотности обучающихся" (мастер-класс учителя математики Котоминой О. В., 17.03.22.)
5. «Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ОВЗ» (методический клуб, 26.04.22.)

II направление - индивидуальные и групповые консультации. В течение года у всех участников Школы методического мастерства была возможность получить консультации в индивидуальном или групповом формате по актуальным методическим вопросам и проблемам.

III направление – организация самообучения (знакомство и работа с методическими материалами).

Участникам ШММ в течение учебного года рассылались по электронной почте различные методические материалы по темам проведенных занятий и актуальным методическим вопросам, а также были даны ссылки на сайты, располагающие такими материалами.

Самообучение осуществлялось по следующим темам:

1. «Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности»
2. «Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности»
3. «Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности»
4. «Особенности организации работы с детьми с ОВЗ»
5. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

IV направление – занятия методического клуба.

В течение учебного года систематически проходили занятия методического клуба. На них обсуждались новости в образовании, проходило знакомство с учителями – победителями Всероссийского конкурса «Учитель года», велось обсуждение лекций нейролингвиста, директора Института когнитивных исследований СПбГУ, профессора Т. В. Черниговской, осуществлялось знакомство с методическими сайтами, он-лайн платформами и их возможностями. Участники ШММ имели возможность изучать методические материалы, обсуждать текущие методические проблемы, получать индивидуальные и групповые консультации.

V направление - составление и анализ методической разработки урока. Все участники ШММ в течение II полугодия работали над составлением методической разработки урока или занятия с учетом требований ФГОС и в соответствии с темой ШММ «Технологии, формы, методы и приемы обучения детей с ОВЗ». Все разработки были проанализированы, каждый учитель получил рекомендации по данному направлению работы. Итоги школьного конкурса на лучшую методическую разработку урока:

I место - Бабаева Н. А. и Иванова А. С.;

II место – Новосельцева А. С. и Шуклин А. Е.;

III место - Кочановская Е. С., Коротина Л. А. и Капитанова Е. Г.

VI направление - подготовка и участие учителей в профессиональных конкурсах.

В течение учебного года учителя участвовали в районных и региональных конкурсах:

1. Бабаева Н. А. (совместно с Фомкиной Ю. Е.) – профессиональный конкурс – фестиваль педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!» (победитель)
2. Амерова С. А. - конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга "Воспитай личность" в номинации "Классный руководитель" в подноминации "Дебют" (лауреат)
3. Митичева Н. С. (совместно с Даниловой М. В.) - районный этап дистанционного конкурса проектов "Я познаю мир" (II место)
4. Попова Н. И. (совместно с Рябухой М. А.) - районный этап дистанционного конкурса проектов "Я познаю мир" (II место)
5. Варламова С. С. (совместно с Гурандо А. А.) - районный этап дистанционного конкурса проектов "Я познаю мир" (III место)
6. Пафунина А. М. - районный этап всероссийского конкурса "Учитель здоровья России - 2022" в номинации «Учитель» (лауреат)

7. Кравцова Н. М. - районный этап всероссийского конкурса "Учитель здоровья России - 2022" в номинации «Специалист сопровождения» (лауреат) и региональный этап всероссийского конкурса "Учитель здоровья России - 2022" в номинации «Специалист сопровождения» (лауреат)
8. Коротина Л. А. – районный конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту (дипломант)
9. Лыскова О. Б. – районный профессиональный конкурс «Увлечение и мастерство» (лауреат в одной номинации и дипломант в двух номинациях)
10. Кочановская Е. С. – районный этап 11 Городского фестиваля "Петербургский урок" в номинации "Успешные практики трансляции/адаптации известных методик, технологий, отдельных методических приемов" (5 – 11 классы) (участник)
11. Громова И. С. (совместно с Зайцевой Т. В.) – межрегиональный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (участник)

VII направление - публичные выступления учителей.

По промежуточным итогам работы ШММ была проведена методическая конференция по теме «Система наглядности и дидактические средства обучения детей с ОВЗ» (из опыта работы) (28.03.22.). Учителя готовили выступления по данному направлению своей деятельности, их работу оценивала экспертная группа в составе председателей МО и опытных учителей школы.

Итоги выступлений:

1 номинация – «Групповые выступления»:
I место - Кононова Д. К. и Яковлева И. В.;
II место - Пафунина А. М. и Кочановская Е. С.;
III место - Громова И. С., Иванова А. С., Новосельцева А. С./
Попова Н. И. и Рудакова Н. А.;
IV место – Митичева Н. С., Коротина Л. А., Капитанова Е. Г. и Шуклин А. Е.

2 номинация – «Индивидуальные выступления»:
I место - Егорова Е. А.;
II место – Кравцова Н. М.;
III место - Бабаева Н. А.;
IV место – Амерова С. А.

По итогам работы ШММ за 2021-22 учебный год была проведена методическая конференция по теме «Приемы обучения детей с ОВЗ» (из опыта работы) (15 - 16.06.22.) Индивидуальные выступления также оценивала экспертная группа.

Итоги выступлений:

1 номинация – «Учителя и педагог - психолог начальной школы»
I место — Кононова Д. К. и Кравцова Н. М.
II место — Попова Н. И.
III место — Яковлева И. В., Громова И. С., Иванова А. С., Новосельцева А. С.

2 номинация – «Учителя физической культуры»
I место — Митичева Н. С. и Капитанова Е. Г.
II место — Коротина Л. А.
III место — Шуклин А. Е.

3 номинация – «Учителя основной школы»
I место — Егорова Е. А. и Бабаева Н. А.
II место — Пафунина А. М., Кочановская Е. С. и Лыскова О. Б.
III место — Амерова С. А. и Рудакова Н. А.

Кроме перечисленных направлений работы ШММ, учителя стали участниками школьного коллективного метапредметного разновозрастного творческого проекта «Читаем. Слушаем. Рисуем» по произведениям династии Чарушиных. В нем были задействованы 6 опытных учителей школы и 7 участников ШММ с учениками своих классов. Продуктами данного проекта стали 7 мультфильмов: "Почему Тюпу прозвали Тюпой и Тюпа маленький", "Почему Тюпа не ловит птиц", "Томка", "Томкины сны", "Томка и корова", "Как Томка учился плавать" (Е. Чарушин) и "Лесная сказка" (Н. Н. Чарушина – Капустина).

Итоги проектов:

I место – Егорова Е. А., Митичева Н. С. (ШММ); Шаркова О. В., Данилова М. В.
II место – Новосельцева А. С., Шуклин А. Е. (ШММ); Цивилева Е. В., Иванова Т. О.
III место – Громова И. С., Коротина Л. А., Кочановская Е. С., Шуклин А. Е. (ШММ); Иванова Т. О.

Видеомонтаж – Фахрутдинова Р. А. и Иванова Т. О.

Маркетинг продуктов проекта в школьной группе «Наша жизнь 663» https://vk.com/school663_event – Митичева Н. С. (ШММ). Она организовала 2 серии открытого голосования для подведения итогов проектной деятельности. В первой - участие в голосовании приняло 42 человека, а во второй – 125 человек.

Мультфильмы были отправлены на рецензию правнучке Евгения Чарушина Евгении Алексеевне Чарушиной – Капустиной, от нее получены положительные отзывы и приглашение на II Чарушинские чтения.

В следующем учебном году планируется продолжить представленные в отчете направления работы Школы методического мастерства.

Программа РОСТА учителя

В 2021 году в ГБОУ школе № 663 была введена Программа РОСТА учителя.

Программа РОСТА учителя – это систематизированное ежегодное самостоятельное планирование учителем его профессиональной активности и повышения качества педагогической деятельности. Программа является мотивационной схемой личностного, профессионального и индивидуального развития каждого педагога школы.

Цель Программы РОСТА: сформировать целевую позицию педагогического коллектива и отдельного педагога на основе его профессионально-личностного развития.

В Программу Роста входят направления методической темы, аттестации, КПК, участия в конкурсах, внутрикорпоративной активности педагога. Программа планируется в начале уч. года (август-сентябрь), и результаты подводятся по итогам уч. года – в июне.

Учитель проводит самоанализ своей профессиональной активности с целью дальнейшего планирования деятельности по своему развитию.

Благодаря введенной системе контроля профессионального роста и развития педагога в 2021-2022 уч. году значительно увеличилось количество вовлеченных в профессиональную активность педагогов, улучшилось качество обучения, повысилась компетентность педагогов.

5. Аттестация педагогических работников

В 2021-2022 году образовательную деятельность в ГБОУ школе № 663 Московского района Санкт-Петербурга осуществляли:

Всего педагогов	67
из них имеют образование:	
высшее профессиональное	62
среднее профессиональное	5
из них имеют квалификационную категорию:	

высшая категория	26
первая категория	20
без категории	21
из них имеют учёную степень:	
кандидат наук	2

В течение 2021-2022 учебного года проводились групповые и индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов «Порядок прохождения аттестации. Подготовка документов». В 2021-2022 году аттестованы 12 педагогических работников:
Высшая категория – 4 чел.
Первая категория – 7 чел.
Соответствие занимаемой должности –1 чел.

№	Ф. И. О.	Категория	Дата
1	Фомкина Юлия Евгеньевна	Высшая	29.04.2022
2	Иванова Нина Густавовна	Высшая	01.04. 2022
3	Кочановская Екатерина Сергеевна	Высшая	01.02. 2022
4	Ленина Оксана Сергеевна	Высшая	01.02.2022

Первая категория и СЗД – 8 чел.

№	Ф. И. О.	Категория	Дата
1	Кравцова Нажежда Михайловна	первая	01.02.2022
2	Рудакова Надежда Александровна	первая	15.06. 2022
3	Струкова Марина Александровна	первая	14.05. 2022
4	Коротина Любава Александровна	первая	01.12.2020
5	Иванова Александра Сергеевна	первая	13.09.2021
6	Щукина Надежда Ильинична	первая	1.02.2022
7	Рудакова Надежда Александровна	первая	20.06.2022
8	Киселева Георгина Бенциановна	СЗД	с 25.03.2022

6. Повышение квалификации/переподготовка

В течение учебного года осуществляется сбор и обработка информации об образовательных мероприятиях различного уровня, проводимых для педагогических работников, проводится ознакомление с актуальными нормативными документами и локальными актами ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга. Осуществляется информирование педагогических работников о проводимых конкурсах, семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях различных уровней по использованию информационных технологий в образовании в свете реализации требований ФГОС. Управление самостоятельным профессиональным развитием учителя через повышение квалификации и обучение непосредственно на рабочем месте, построение оптимальной организационной структуры методической работы в ОУ, стимулирование и мотивация потребности педагогов в своем профессиональном росте, развитие системы самообразования, саморазвития, самореализации педагога, формирование индивидуальной траектории (программы развития) педагога, ориентированной на требования профессионального стандарта педагога, способствовало реализации содержания методической деятельности.

В ГБОУ школы № 663 ежегодно подтверждается 100% прохождение КПК педагогами. Профессиональные компетенции педагогов постоянно совершенствуются благодаря

своевременному прохождению КПК (не реже 1 раза в 3 года), участию в творческих группах, мастер-классах, конференциях и т.п.

В течение 2021-2022 уч. года 45 педагогических работников проходили КПК в рамках следующих направлений: управление, педагогика, реализация обновленного ФГОС, дистанционные технологии и др. (в 2020-2021 уг прошли КПК 35 педагогов школы).

7. Профессиональная активность педагогов школы. Обобщение и распространение опыта работы.

Обобщение и распространение опыта работы педагогических работников является неотъемлемой составляющей компонентой методической работы школы.

Методические объединения педагогических работников в течение 2021-2022 уч. года проводили большую работу по совершенствованию педагогических знаний и профессиональных компетенций учителей, мероприятий по обмену опытом, создавали условия плотного взаимодействия с коллегами других ОУ. Проведен широкий спектр работы с обучающимися по формированию и развитию УУД, метапредметных знаний, формированию функциональной грамотности, повышению качества образования.

8. Проведение предметных недель

В течение 2021-2022 уч. года были организованы и проведены предметные недели. Каждая неделя заканчивается творческим конкурсом Чтецов: совместная деятельность педагогов и учащихся. Школьный конкурс Чтецов стал традицией каждой предметной недели, где есть победители. Победители конкурса становятся участниками районных, городских творческих конкурсов.

№	*Тематика недели*	*Олимпиады по предметам*	*Сроки*	*Отв.*
1	Неделя русского языка и литературы	• Русский язык и литература 5-9 кл. • Русский язык и чтение 2-4 кл.	27.09-01.10.2021	Данилова МВ/ Симукова ЯС Марусанова МГ
2	Неделя окружающей среды	• Биология 5-9 кл. • География 5-9 кл. • Химия 8-9 кл. • Окружающий мир 2-4 кл.	11.10-15.10.2021	Топоркова НВ/ Симукова ЯС Марусанова МГ
3	Неделя искусств «Новогодние фантазии»	• ИЗО 5-8 кл. • Технология 4-8 кл.	06.12-10.12.2021	Лыскова ОБ/ Мартышевская ЕН
4	Неделя истории	История 5-9 кл.	24.01-28.01.2022	Иванова НГ Амерова СА
5	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»		01.02-07.02.2022	Фахрутдинова РА
	Неделя информатики	Информатика 7-9 кл.	01.02-07.02.2022	
6	Неделя математики и физики	• Математика 2-9 кл. • Физика 7-9 кл.	14.03-18.03.2022	Фахрутдинова РА Фомкина ЮС Симукова ЯС Марусанова МГ
7	Неделя народного творчества «Масленица пришла»	• ИЗО 1-4 кл. • Технология 1-4 кл.	28.02-04.03.2022	Лыскова ОБ/ Мартышевская ЕН Симукова ЯС

				Марусанова МГ
8	Неделя иностранного языка	Английский язык 2-9 кл.	17.01-21.01.2022	Иванова НВ
9	Неделя «Музыка и книга»	Творческий конкурс 1-8 кл.	16.03-23.03.2022	Пафунина АМ/ Мартышевская ЕН
10	Неделя физической культуры		11.04-15.04.2022	Учителя ФК

9. Участие в мероприятиях: семинары, конференции, форумы, вебинары, творческие группы, публикации статей

В 2021-2022 уч.году 56 педагога школы стали участниками около 300 мероприятий профессиональной направленности (в 2020-2021 уг – 44 педагога принимали участие в более 200 мероприятиях).

10. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах

В течение 2021-2022 уч. года 32 педагога принимали участие в профессиональных конкурсах (2020-2021 уг – 30 педагогов):

№	Ф. И. О.	Конкурс	Уровень (район/регион и т.п.)	Дата	Статус участника
1.	Фахрутдинова Р.А.	Районный этап XI городского фестиваля "Петербургский урок"	Районный этап	Ноябрь-декабрь	Победитель
		Городской этап XI городского фестиваля "Петербургский урок"	Городской этап	Декабрь-март	Участник
		Районный фестиваль-конкурс «Учитель в цифровую эпоху»	Районный	Ноябрь-декабрь	Лауреат
2.	Фомкина Ю.Е.	Всероссийский конкурс образовательных видео и подкастов «Учись видеть»	Всероссийский	сентябрь-февраль	Участник
		Городской конкурс "Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга" номинация "Лучшая кадровая технология в профессиональном развитии персонала"	город	октябрь 2021	участник
		Профессиональный конкурс-фестиваль Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!»	Районный	февраль -май	Победитель
3.	Топоркова Н.В.	Городской конкурс "Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга" номинация "Лучшая кадровая технология в профессиональном развитии персонала"	город	октябрь 2021	участник
		Профессиональный конкурс – фестиваль педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!»	район	май 2022	Победитель

4.	Бабаева Н.А.	Всероссийский конкурс образовательных видео и подкастов «Учись видеть»	Всероссийский	сентябрь-февраль	Участник
		Профессиональный конкурс-фестиваль Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!»	Районный	февраль -май	Победитель
5.	Киселева Г.Б.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2021»	Всероссийский	18.11.21	Участник
6.	Кочановская ЕС	Петербургский урок	район	Январь 2022	участник
7.	Иванова НГ	Петербургский урок	район	Январь 2022	участник
8.	Иванова НВ	Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитай личность» подноминация «Мастер»	Район	октябрь 2021	Дипломант
		Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Школа.»	Всероссийский	ноябрь-декабрь 2021	Участник
9.	Амерова СА	Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитай личность» подноминация «Дебют»	Район	октябрь 2021	Лауреат
		Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Школа».	Всероссийский	ноябрь-декабрь 2021	Участник
10.	Данилова Марина Владимировна	Всероссийский конкурс «Флагманы образования. Школа».	Всероссийский	ноябрь-декабрь 2021	Участник
11.	Лыскова О.Б	Районный профессиональный конкурс «Увлечение и мастерство»	Район	Май 2022	лауреат (в одной номинации), дипломант (в двух номинациях)
12.	Мартышевская Е.Н	Городской фестиваль «Голос страны – время действовать» Номинация «Методическая разработка»	Город	Апрель 2022	Участник
		Районный педагогический конкурс «Культура, традиции и народное искусство»	Район	Июнь 2022	Результаты не известны
13.	Митичева Н.С	Конкурс «Я познаю мир»	Район	Февраль 2022	2 место

		Ученический фестиваль «Голос страны – время действовать»	Город	Апрель-май 2022	Гран-при
14.	Коротина Л.А	Конкурс педагогических достижений в области физической культуры и спорта	Район	Февраль-Май 2022	Дипломант
15.	Капитанова Е.Г.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс: Есть такая профессия - Родину защищать! "	Всероссийский	Январь-февраль 2022	2 место
16.	Пафунина А.М	Районного этапа конкурса «Учитель здоровья России-2022»,	Район	Апрель 2022	Лауреат
17.	Гурандо АА	«Я познаю мир» — конкурс дистанционных проектов	городской районный тур	2022	III место
18.	Иванова АС	Учитель здоровья России	Городской	2022	Участник
19.	Громова ИС	«За нравственный подвиг учителя» Номинация «Лучшая методическая разработка в предметных областях «основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»»	Всероссийский	2022	Нет результата
20.	Николаева КМ	Конкурс образовательных подкастов «Учись видеть» Номинация «Смотри и учись» Подноминация «Мир открытий»	Всероссийский	2022	Участник
		Конкурс «Я познаю мир» Номинация «Виртуальная коллекция»	Городской	2022	2 место
		«Лучший предметный кабинет»	районный	2022	Нет результата
21.	Попова НИ	«Я познаю мир» Номинация «Виртуальное путешествие»	Городской районный тур	2022	2 место
		VI Городской ученический фестиваль «Голос страны- время действовать»	городской	2022	2 место
22.	Курленина АА	«Я познаю мир» Виртуальная коллекция	Городской	2022	2 место
		Педагог личность творческая	районный	Декабрь 2021	участник
23.	Быкова ЕП	«Я познаю мир» Номинация «Виртуальное путешествие»	Городской	2022	1 место
24.	Цивилёва ЕВ	«Я познаю мир» Номинация «Виртуальное путешествие»	Городской	2022	1 место
		Педагог личность творческая	Районный	2021	1 место

		Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Всероссийский	2021	1 место
25.	Рябуха МА	«Я познаю мир» Номинация «Виртуальное путешествие» 1-4классы	Городской районный тур	2022	2 место
26.	Симукова ЯС	VI Городской ученический фестиваль «Голос страны- время действовать»	городской	2022	2 место
		Всероссийский педагогический конкурсе «Лучшая презентация к уроку».	Всероссийский	2021	III место
27.	Шаркова ОВ	«Педагогические инновации» педагогическое сообщество. Презентация к занятию «Кто работает в магазине?»	Всероссийский конкурс.	май 2022 г	1 место
28.		АНО ДПО Институт дистанционного обучения «Северное сияние» Номинация: творческие работы и учебно-методические разработки педагогов. Название работы: «Методическая разработка урока математики во 2 классе»	Всероссийский конкурс.	май 2022 г.	1 место
29	Щукина НИ	Конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Космонавт – это звучит гордо!»	Всероссийский	15.04.2022	Победитель 1 место
		Награждается куратор победителя конкурса «Педагогические инновации» в номинации Фотоконкурс "Брызги акварели"	Всероссийский	10.05.2022	Победитель 2 место
		Конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Детям о Победе»	всероссийский	13.05.2022	Победитель 3 место
30-31	Щеголева С.В. Иванова Е.В.	Городской конкурс методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении в номинации «Методическое обеспечение мероприятия профориентационной	городской	Февраль 2022	победитель

		направленности»			
32	Ленина О.С.	Флагманы образования. Школа	всероссийский	Сентябрь-ноябрь 2021	участник
33	Кравцова Н.М.	Учитель здоровья России - 2022	районный	Февраль-март 2022	Лауреат
		Учитель здоровья России - 2022	городской	Апрель 2022	Лауреат

11. Наличие благодарностей

31 педагог школы получили в 2021-2022 уч. году более 100 благодарностей за педагогическую и профессиональную деятельность (30 педагогов в 2020-2021 уг):

№	Ф. И. О.	Название организации	Тематика	Дата
1.	**Фомкина Ю.Е.**	ЦОР Учи.ру	Благодарственное письмо за успешное выступление ученика на всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру по экологии. Князев Сергей 8а класс	Октябрь 2021
			Благодарственное письмо за успешное выступление ученика на всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству Учи.ру для 8 классов. Поликарпова Софья 8а класс	март 2022
		ЦОР ЯКлас	Сертификат о системном использовании ЭОР “ЯКласс” в образовательном процессе и формировании развивающей среды для школьников с применением этого инновационного ресурса	31.05.22
2.	**Зайцева Е.Б.**	ИПКиПП	БЛАГОДАРНОСТЬ за участие в жюри+БЛАГОДАРНОСТЬ за участие в образовательной программе доп образования детей с применением ЦОР	
		ЦОР ЯКлас	Сертификат о системном проектировании урока и развивающей среды для школьников с применением инновационного ресурса Якласс.	31.05.22
3.	**Фахрутдинова Р.А.**	ЦОР Учи.ру	Благодарственное письмо за успешное выступление ученика в V международной олимпиаде по математике BRICSMATH, Учи.ру	Ноябрь 2021
			Благодарность от родителя 6Б класса Кучумовой А.Н. в Комитет по образованию	
4.	**Котомина О.В.**	ЦОР Учи.ру	Сертификат лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» (2022 год) Учи.ру	

5.	**Данилова М.В.**	Администрация Государственного бюджетного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Московского района	Благодарность за подготовку участников районной профориентационной квест-игры «Путешествие в мир профессий»	Март 2022
6.	**Иванова Н.В.**	Правительство СПб Комитет по образованию Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Дворец учащейся молодежи СПб	За подготовку победителя городского конкурса мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» для обучающихся общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные общеобразовательные программы	май 2022
7.	**Иванова Н.Г.**	ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района.	Проект «Живая газета» Главные события в истории и культуре СПб с момента основания и до наших дней.	02.12.2021
8.	Лыскова О.Б	СПБ городской дворец творчества юнных	За участие в городской выставке творческих работ педагогов «Мастерство и творчество»	Декабрь 2021
		СПБ ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	За постоянное сотрудничество и участие в организации досуга в отделении временного проживания для граждан пожилого возраста и инвалидов	Декабрь 2021
		Международный конкурс детских творческих работ «Моя Россия»	Благодарность за подготовку детских работ	Апрель 2022
		ГБУДО Колпинского района СПб	Благодарность за профессионализм и высокий уровень компетентности в региональном конкурсе лэпбуков	Март 2022
9.	Мартышевская Е.Н	Фестиваль изобразительно	Благодарственное письмо за активное участие в мероприятиях фестиваля	Сентябрь 2021

		го творчества «Царскосельск ий вернисаж»		
		Санкт-Петербургский городской дворец творчества юных	Благодарственное письмо за предоставление педагогического опыта на семинаре -практикуме	Декабрь 2021
		Библиотека им. братьев Стругацких	Благодарственное письмо За организацию выставки работ учащихся	Декабрь 2021
		ГБУДО Колпинского района СПб	Благодарность за профессионализм и высокий уровень компетентности в региональном конкурсе лэпбуков	Март 2022
		Международны й конкурс детских творческих работ «Моя Россия»	Благодарность за подготовку детских работ	Апрель 2022
10.	Иванова Т.О	СПБ ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	За участие в мероприятиях, посвященных 79-ой годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады За постоянное сотрудничество и участие в организации досуга в отделении временного проживания для граждан пожилого возраста и инвалидов	Январь 2022 Декабрь2021
11.	Митичева Н.С	ГБУ ДО ЦППМСП Московского района	За подготовку участников районной профориентационной квест-игры «Путешествие в мир профессий»	Февраль 2022
12.	Коротина Л.А	ГБУ ДЛ ДД(Ю)Т Московского района	За личный вклад в организацию и проведение районного флешмоба «Переменка здоровья – 2021»	Октябрь 2021
13.	Ляхова Т.А.	Библиотека им. братьев Стругацких	Благодарственное письмо За организацию выставки работ учащихся	Декабрь 2021
		Фестиваль изобразительно го творчества «Царскосельск ий вернисаж»	Благодарственное письмо за активное участие в мероприятиях фестиваля	Сентябрь 2021
14.	Жарникова Ю.С.	РЦ БДД, ОГИБДД Московского района	За активную работу по профилактике ДДТТ	Май 2022

		РЦ БДД	Районный творческий конкурс по пропаганде безопасности дорожного движения "Азбука безопасности" (2 место)	Февраль 2022
			За организацию и проведение акции «Скорость – не главное»	Март 2022
15.	Кононова ДК	Ленинградский Государственн ый университет им. А.С. Пушкина	Благодарственное письмо за посещение уроков студентами.	Июнь 2022
16.	Шаркова ОВ	Издательство "Союз писателей"	Благодарственное письмо за личный вклад в развитие художественного слова и культуры нашей страны.	21.12.2021 г.
		Петербургский литературно-музыкальны клуб "Век искусства"	Благодарность за участие в международном конкурсе детской литературы "Мост в будущее - 2022"	8 апреля 2022г
		Учи.ру	Сертификат за вклад в развитие цифровых образовательных технологий	май 2022г.
		Урок.РФ	Диплом за распространение пед.опыта в рамках формирования "Сборника методических разработок и педагогических идей"	май,2022
17.	Иванова АС	Ленинградский Государственн ый университет им. А.С. Пушкина	Благодарственное письмо за посещение уроков студентами.	Июнь 2022
18.	Курленина АА		Благодарственное письмо за подготовку участников предметного городского конкурса "Умники и умницы"	19.04.2022
		Ленинградский Государственн ый университет им. А.С. Пушкина	Благодарственное письмо от за посещение уроков студентами.	2022
19.	Николаева КМ	СПБ АППО	Благодарственное письмо за подготовку участников предметного городского конкурса "Умники и умницы"	19.04.2022
20.	Симукова ЯС	Отдел образования администрации Московского района СПб ГБУ дополнительно	Благодарность за участие в районном литературном видео-журнале, посвященном 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского	май 2022 г.

		го образования ДТЮТ Московского р-на СПб		
		СПБ АППО	Благодарственное письмо за подготовку участников предметного городского конкурса "Умники и умницы"	19.04.2022
21.	Цивилева ЕВ	Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию	Благодарственное письмо	01.12.2021
		СПБ АППО	Благодарственное письмо за подготовку участников предметного городского конкурса "Умники и умницы"	19.04.2022
22.	Антонова ЛВ	Отдел образования администрации Московского района СПб ГБУ дополнительного образования ДТЮТ Московского р-на СПб	Благодарность за участие в районном литературном видео-журнале, посвященном 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского	май 2022 г.
23.	Щукина Н.И.	Платформа «Учи.ру»	Сертификат «Активный учитель» подтверждает работу на платформе Учи.ру, в том числе и прохождение олимпиад.	
		Учи.ру	Благодарность за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по русскому языку для 1–9 классов.	Февраль 2022
			Благодарность за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по математике для 1–9 классов.	Февраль 2022
			Грамота за 3 место в образовательном марафоне «Цветущие Гавайи»	17.02.2022-14.03.2022
			Благодарственное письмо за проведение финала всероссийской олимпиады по окружающему миру и экологии	Апрель 2022
			Благодарственное письмо за проведение всероссийского классного часа «Будь здоров!»	Апрель 2022
24.	Щёголева С.В.	Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию,	Благодарственное письмо За высокий профессионализм и творческий подход к работе при подготовке и проведении городского семинара	01.12.2021

		ГБ НОУ ДУМ		
		Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, ГБ НОУ «Центр профессионального развития «Лига Мастеров»	Благодарность за активную работу по реализации федерального проекта «Билет в будущее»	2021
		Правительство Санкт-Петербурга, Комитет по образованию, ГБ НОУ ДУМ	Благодарственное письмо За подготовку призера Городского конкурса «Когда профессия – это творчество» среди обучающихся	2022
25.	Ермоленко С.А.	ГБНОУ ДУМ ГБУ ДО ЦППМСП Московского р-на	Подготовка и проведение городского семинара по профориентации Подготовка победителя региональной олимпиады по профориентации Подготовка победителя городского конкурса по профориентации Подготовка участников районной конференции по профориентации Эффективное сотрудничество и ответственный подход к профессиональной деятельности	01.12.2021 01.03.2022 17.05.2022
26-31	Ленина О.С. Кравцова Н.М. Киселева Ю.В. Пронина К.М. Иванова Е.В. Богданова Н.А.	ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина»	Благодарственное письмо	05.2022

12. Открытые уроки и мастер – классы в рамках системы внутрикорпоративного обучения

С целью повышения качества образования, совершенствования навыков педагогического мастерства, обмена опытом и внедрения практик и методик работы с детьми ОВЗ в школе проводятся открытые мероприятия, где участники делятся своим передовым опытом с молодыми специалистами, учителями-предметниками. В 2021-2022 уч. г. было проведено 34 педагогами школы более 40 открытых мероприятий (32 мероприятия – в 2020-2021 уг) по обмену опытом учителей и педагогов: открытые уроки и мастер-классы в начальной и основной школе.

13. Выступления педагогов на МО, ШММ, педагогических советах

37 педагогов и учителей школы выступили с сообщениями и поделились опытом работы на внутришкольных мероприятиях (40 – в 2020-2021 уг).

14. Олимпиады, конкурсы, турниры среди школьников

Учителя школы вместе с обучающимися являются активными участниками городских, районных, школьных мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников , их социализации, воспитанию у детей активной жизненной позиции. Учащиеся вместе с учителями принимали активное участие в олимпиадах:
- школьный уровень 2-9 класс – 141 победитель и призер
- районный уровень – 17 победителей и призеров:
- региональный и всероссийский уровень – 25 победителей и призеров:

15. Работа с молодыми специалистами. Целевая модель наставничества.

В 2021-2022 уч.г.. проходило внедрение целевой модели наставничества по направлениям УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ, РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ, УЧЕНИК-УЧЕНИК.

Цели и задачи наставничества

Целью внедрения Целевой модели является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также - создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессионального роста педагогов разных уровней образования и молодых специалистов.

Задачи реализации целевой модели наставничества:

- улучшение показателей организации в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала учителя, формирование и реализация индивидуальной профессиональной траектории развития;
- создание экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности.

В рамках развития профессиональной компетентности молодых специалистов и вновь прибывших учителей в школе созданы условия для формирования и поддержки мотивации их профессионального самосовершенствования:
- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога;
- актуализация необходимых для профессионального роста знаний и умений (оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем);
-определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- систематическая оценка решения поставленных задач;
-развитие системы самообразования, саморазвития, самореализации педагога;
-участие молодых специалистов и вновь прибывших педагогов в коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах инновационной, творческой деятельности и др.,

Деятельность системы наставничества организована по следующим направлениям:
- организационно-методическое;
- учебно-методическое;
- самообразование;
- психологическое сопровождение молодых специалистов;
- контроль с целью оказания методической помощи;
- информационно-аналитическое.

Для реализации направлений деятельности в период 2021г-2022 уч. года были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	**Мероприятие**
1	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями на 2021-2022 учебный год
2	Ознакомление с актуальными нормативными документами и локальными актами школы
3	Проектирование деятельности молодых специалистов и вновь прибывших учителей по самообразованию
4	Включение молодых специалистов и вновь прибывших учителей в работу методических объединений
5	Организация посещения уроков молодых и вновь прибывших специалистов учителями-наставниками, администрацией с целью оказания методической помощи
6	Посещение молодыми и вновь прибывшими специалистами уроков педагогов-наставников. Анализ. Обсуждение
7	Участие в семинарах, конференциях, акциях, олимпиадах, фестивалях, методических вебинарах, мастер-классах, сетевых творческих группах
8	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
9	Консультации «Требования к построению современного урока»
10	Консультации «Эффективные методы и приемы обучения. Успешность педагогической деятельности»
11	Психологическое сопровождение молодых специалистов и вновь прибывших учителей
12	Персональный контроль за выполнением плана становления в должности
13	Оказание консультативной помощи молодым специалистам и вновь прибывшим учителям по работе со школьной документацией, выполнением должностной инструкции учителя, правил внутреннего трудового распорядка, кодекса этики педагогических работников.

В 2021-2022 уч. г. в рамках целевой модели наставничества «Учитель-Учитель» работали следующие учителя:

№ пп	**ФИО молодого специалиста**	**предмет**	**Дата окончания ВУЗ, стаж работы в должности**	**ФИО наставника**	**Предмет наставника**	**Категория Стаж наставника**
1	Амерова Сабина Ахмадовна	История/обществознание	2019 1 год	Иванова Н.Г.	история	ПКК 33
2	Тирских Наталия Олеговна	начальные классы	2020 1 год	Гурандо А.А.	начальные классы	ВКК 27
3	Громова Ирина Сергеевна	начальные классы	2019 2,1 мес	Быкова Е.П.	начальные классы	ВКК 37
4	Иванова Александра Сергеевна	начальные классы	2018 1 год	Шаркова О.В.	начальные классы	ВКК 22
5	Кравцова Нина Михайловна	Педагог-психолог	2020 1 год	Щеголева С.В.	психокоррекция	ВКК 26
6	Пафунина Анастасия Михайловна	Музыка	2003 1,5 года	Иванова Т.О.	ритмика	ВКК 25

7	Кононова Дарья Константиновна	начальные классы	2021 0	Зайцева Т.В.	начальные классы	ВКК 21
8	Попова Надежда Ивановна	начальные классы	2021 0	Рябуха М.А.	начальные классы	ВКК 25
9	Яковлева Ирина Васильевна	ГПД	2021 0	Марусанова М.Г.	ГПД	ПКК 2
10	Ляскина Людмила Владимировна	Русский язык/литература	1984 г 37 лет	Юмшанова Н.П.	Русский язык/литература	ВКК 24
11	Кононова Анна Владимировна	Воспитатель ГПД	2001 1 год	Шанцева Галина Леонидовна	Воспитатель ГПД	1 категория 20 лет
12	Капитанова Екатерина Григорьевна	Учитель ФК	2020 1 мес	Митичева Наталия Сергеевна	Учитель ФК	ПКК 5 лет
13	Булыгина Мария Ивановна	Педагог-организатор	2020 1 мес	Иванова Т.О.	ритмика	ВКК 27
14	Варламова Софья Сергеевна	начальные классы	2021 1 мес	Гурандо А.А.	начальные классы	ВКК 27
15	Новосельцева Алена Сергеевна	начальные классы	2021	Быкова Е.П.	начальные классы	ВКК 37
16	Егорова ЕА	Учитель географии	1999 1 год	Топоркова НВ	Учитель химии	ВКК 24
17	Бабаева НА	Учитель математики	2017 3 года	Фахрутдинова РА	Учитель математики	ВКК 17

Наставники проводили работу по становлению молодых специалистов в соответствии с индивидуальными планами работ.

Сотрудничество с ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им А.С. Пушкина» дает возможность реализовывать модель наставничества РАБОТОДАТЕЛЬ-СТУДЕНТ. Логопедическая практика студентов ЛГУ проходит под руководством Киселевой ЮВ, руководителя Службы сопровождения ГБОУ школы № 663, и учителей-логопедов Ивановой ЕВ, Прониной КМ, Богдановой НА.

Модель УЧЕНИК-УЧЕНИК раскрывается в реализации помощи старшеклассниками ученикам начальной школы в учебе, проведении досуга, на переменках и при организации праздников. Неуспевающим ученикам помогают хорошисты и старосты. Новичку в классе помогают адаптироваться классные помощники.

В течение года работал Совет наставников, где проводились обсуждения вопросов наставничества, обмен опытом учителями и молодыми специалистами, методического сопровождения и участия в ШММ.

VI. ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

1. Задачи воспитательной работы ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год. Организация воспитательного пространства.

Воспитательная деятельность школы №663 направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе базовых национальных ценностей, моральных приоритетов общества, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Особенности развития детей с ОВЗ требуют создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Воспитательная деятельность ГБОУ школы №663 реализуется в соответствии с Программой воспитания ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга.

Программой воспитания ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга определены цели, задачи и основные направления воспитательной деятельности.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

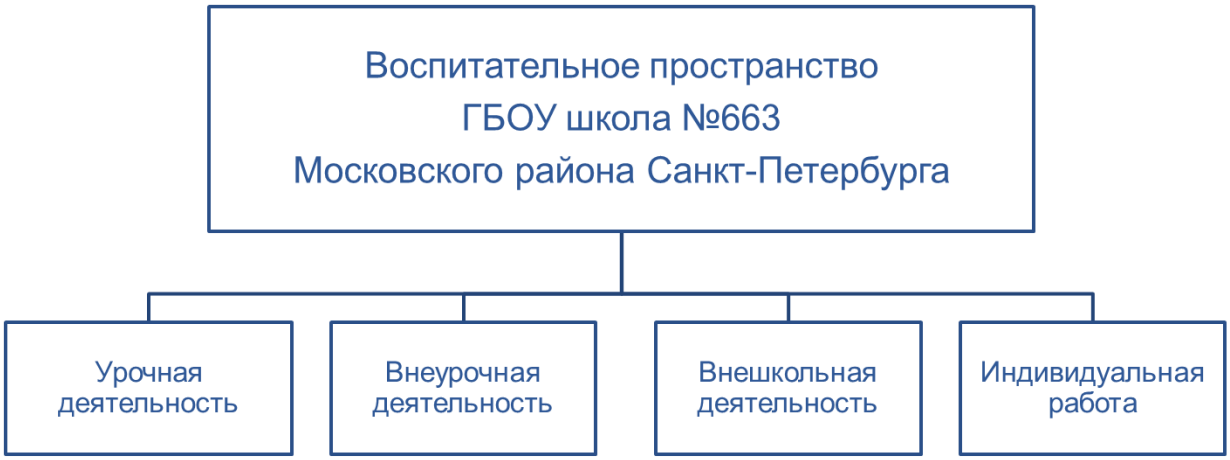
1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых для нашего общества ценностей, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В соответствии с Программой воспитания ГБОУ школы №663 Московского района, определены следующие задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

1) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, способствовать формированию и развитию познавательной активности;
2) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности** и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4) инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление при поддержке педагогов-кураторов** на уровне школы и на уровне классных сообществ;
5) организовывать **профориентационную работу** со школьниками;
6) реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать школьные традиции;
7) развивать **предметно-эстетическую среду** школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8) организовать **работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями**, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9) реализовывать воспитательный потенциал **групп продленного дня**
10) реализовывать возможности специалистов школьной **службы сопровождения** для решения проблем личностного развития детей.

Направления воспитательной работы ГБОУ школа №663.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии со структурой воспитательной деятельности школы, включающей в себя урочную, внеурочную деятельность, а также работу службы сопровождения, в соответствии с годовыми планами воспитательной работы на ступени начального общего образования, основного общего образования, планами воспитательной работы школы на I, II, III, IV четверть, планами воспитательной работы классов, групп продленного дня, планом работы библиотеки, планами работы специалистов службы сопровождения, планом работы Службы здоровья.



В соответствии с циклограммами психолого-педагогической диагностики проводились диагностические мероприятия (изучение особенностей познавательной сферы, социометрия, изучение профессиональных склонностей и др.). По результатам диагностики проводились индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, индивидуальные консультации с родителями и педагогами школы по решению проблем отдельных обучающихся и классных коллективов. Знание особенностей психического развития, причин трудностей в поведении и обучении являются основанием для оптимальной организации обучения, воспитания и коррекционной работы с детьми.

Особенностью планирования и реализации плана воспитательной работы в 2021-2022 учебном году стали ограничения, в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (запрет массовых мероприятий с участием обучающихся разных классов, запрет на проведение мероприятий с привлечением лиц из иных организаций). Для реализации воспитательных задач ГБОУ школы №663 педагогическим коллективом использовались новые формы работы.

2. Практическая реализация цели и задач воспитания

а. Модуль «Школьный урок»

Реализация цели и задач воспитания на уроке осуществлялось в соответствии с рабочими программами учебных курсов. Программный материал адаптирован с учётом возможностей детей с ОВЗ, использовались специальные коррекционные приемы работы, которые помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Учителя-предметники обращали внимание на ценностный аспект изучаемых на уроках явлений.

В соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021/2022 учебный год, в рабочие программы учебных курсов включены следующие темы:

Тема	Класс	Сроки	Ответственные
Международный день глухих (26 сентября)	3-9	сентябрь	учителя физической культуры
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к Дню гражданской обороны РФ (4 октября)	5-9	октябрь	учитель ОБЖ
Международный день слепых (13 ноября)	3-9	ноябрь	учителя физической культуры
Всероссийский урок «История самбо» (16 ноября)	2-9	ноябрь	учителя физической культуры
Международный день инвалидов (3 декабря)	3-9	ноябрь-декабрь	учителя физической культуры
Единый урок «Права человека» (10.декабря)	5-9	декабрь	учитель обществознания
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к Всемирному дню гражданской обороны (1 марта)	5-9	март	учитель ОБЖ
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) (30 апреля)	5-9	апрель	учитель ОБЖ

Выводы:

1. Учителями-предметниками активно используется воспитательный потенциал урока (ценностный аспект изучаемого материала, возможности применения полученных знаний в жизни).
2. На уроках создается эмоционально-комфортная атмосфера.

Перспективы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить реализацию модуля «Школьный урок».
2. Развивать у обучающихся мотивацию на получение знаний.

b. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель – ключевая фигура, осуществляющая воспитательную работу с обучающимися, координирующая воспитательные усилия всех работников образовательного учреждения.

Работа классного руководителя с классным коллективом строилась на основании планов воспитательной работы в классах на 1, 2, 3, 4 четверть.

Планирование и реализация воспитательной работы в классе осуществлялось по следующим направлениям:

1. Воспитательно-организационные задачи

· проведение инструктажей по охране труда, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по противопожарной безопасности
· ознакомление учащихся с правилами внутреннего распорядка учащихся, с требованиями к внешнему виду, к ведению дневников
· контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка учащихся, контроль внешнего вида, контроль посещаемости
· проверка дневников
· выписка оценок из электронного журнала, анализ успеваемости

2. Изучение учащихся, классного коллектива, хода учебно-воспитательного процесса

· работа с личными делами
· планирование и анализ воспитательной работы
· составление социального портрета класса
· взаимодействие с учителями-предметниками
· посещение уроков в классе
· взаимодействие со специалистами службы сопровождения
· обсуждение результатов диагностики

3. Классные дела

· классные часы
· экскурсии
· классные праздники
· деятельность свободного общения

4. Ключевые общешкольные дела

· организация участия класса в ключевых общешкольных делах
· организация и проведение обучающимися 5-8 классов школьных событий, акций.

5. Индивидуальная работа

· индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на учете в ОДН, на внутришкольном контроле
· индивидуальная работа со неуспевающими учащимися
· индивидуальная работа с обучающимися, выполняющими функции актива класса
· сопровождение обучающихся – участников школьных, районных, городских конкурсов

6. Работа с родителями (законными представителями)

· родительские собрания
· индивидуальная работа с родителями
· участие родителей в классных делах, ключевых общешкольных делах

Организация и проведение обучающимися 5-8 классов под руководством классного руководителя школьных событий, акций

Дата	Событие	Класс, осуществлявший подготовку и проведение
15.03 и далее – каждый вторник	Физкультминутка для 1в класса	7в
17.03	Интерактивная стенгазета «День Земли»	5в
21.03	Экспресс-газета «Объявляем весну»	6а
23.03	Экспресс-газета «Привет, апрель!»	7б
08.04	День братьев и сестёр	8б
12.04	Игра по станциям «Петрополис»	5б

Сопровождение классными руководителями учащихся класса – участников районных, городских, всероссийских конкурсов

Класс	ФИ учащегося	Название конкурса	Результат
1б	Смирнов А. Семенов М.	Городской конкурс проектов «Я познаю мир». Районный тур	2 место
1в	Неманов Павел	Городской конкурс «Живое слово»	Победитель
2б	Синявская Екатерина, Шабалина Анастасия	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	Районный тур- 1 место Городской тур - 2 место
	Реджабаев Иван	Городская выставка-конкурс иллюстраций «Современник»	3 место
	Реджабаев Иван	Районный конкурс рисунков «Природа в красках»	2 место
2в	Виноградов Николай	Городской «Конкурс видеороликов и видеофильмов» «Профессии моей семьи» «Когда профессия – это творчество»	1 место
	Салимова Ангелина	Городской конкурс социальной рекламы	3 место
	Замятин Дмитрий	Городской выставка-конкурс иллюстраций «Современник»	1 место
	Замятин Дмитрий Дулько Валерия	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	Районный тур- 1 место Городской тур - 2 место
3а	Трепова С	Районный конкурс «В каждой ложке здоровья немножко»	дипломант
	Трепова С., Бойко А., Дрозденко А., Гинде Е.	Районный литературный видео-журнал, посвященный 140-летию К. Чуковского	Благодарность за участие
	Дрозденко А.	Городская выставка-конкурс «Царь-плотник»	Диплом 1 степени
3б	Муравьев Вадим	Городской конкурс «Когда профессия – творчество» районный	дипломант

	Муравьев Вадим	Городской конкурс «Когда профессия – творчество» городской	дипломант
	Прусаков Ярослав Суворова Ника Имадов Даниил	Конкурс-выставка детского творчества «Новогодняя сказка» городской	дипломант
	Имадов Даниил Лебедев Егор	«Белый журавлик» городской	дипломант
	Некрасова Вера Токаренко Глеб	«Я познаю мир», районный тур	III место
	Михайленко Артем	городской Конкурс-выставка детского творчества «Легендарная полуторка»	II место
3в	Степанов Владислав	VI Региональный ученический фестиваль «Голос страны – время действовать»	Диплом за 2 место
3г	Горюшин Игорь, Петров Данила	«Я познаю мир»	2 место районный тур
	Петров Данила	VI Городской ученический фестиваль «Голос страны- время действовать»	Участие
	Булыгин Иван Землянухин-Степанов Михаил	VI Городской ученический фестиваль «Голос страны- время действовать». Специальная номинация «Лучший самиздатовский журнал ТИН-ЗИН»	2 место
4а	Казанцев Александр	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	Районный тур - 1 место Городской тур - 1 место
	Бушуев Антон	Районный историко-краеведческий конкурс «Александр Невский» для обучающихся с ОВЗ	победитель
4в	Захаров Евсей Симакин Арсений Яковлев Василий	Городской конкурс проектов «Я познаю мир»	Районный тур- 1 место Городской тур – 1 место
	Яковлев Василий	«Когда профессия творчество»	2 место -районный
	Захаров Евсей	«Когда профессия творчество»	3 место - районный
5в	Фролов Василий	Городской творческий фестиваль для школьников и родителей «Семейные традиции здоровьесбережения». Номинация - Поделки из природных материалов «Спортивная природа», Эко-поделка «Сила в единстве»	1 место
6а	Мелихов А. Яковлев В. Яковлев Я. Рыжков К.	Районный Конкурс «Природа в красках»	Победитель Победитель 2 место 3 место
	Яковлев В.	Районный Конкурс «Современник»,	участие

		посвященный 20-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	
	Яковлев В.	Районный Конкурс иллюстраций к произведениям Н.Чарушиной-Капустиной.	участие
	Рыжков К. Кёр А. Туманова М.	Районный Конкурс чтецов «Вечен ваш подвиг в сердцах поколений грядущих»	Участие
	Кёр А. Туманова М.	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» , районный тур	2 место
	Яковлев Я. Яковлев В. Дементьева К. Миронова Н. Курамшина А. Хомич С.	Всероссийская акция «Письмо солдату»	участие
	Яковлев Вл.	Районный конкурс «Пётр I».	Итоги не поведены
	Яковлев Вл.	Выставка-конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	2 место
	Кёр А. Туманова М.	Региональный ученический фестиваль «Голос страны- Время действовать»	Гран- При
	Мелихов А. Яковлев В. Яковлев Я. Рыжков К.	Районный Конкурс «Природа в красках»	Победитель Победитель 2 место 3 место
6б	Кучумов Д Медведев В	Районный историко-краеведческий конкурс«Александр Невский»	Участники
6в	Семечев Дмитрий Шарипов Шахзод	Районный конкурс «Я Познаю мир»	2 место
	Семечев Дмитрий Шарипов Шахзод	Региональный ученический фестиваль «Голос страны – время действовать»	Гран-при
	Иванов Егор	Городской онлайн-конкурс «Белый журавлик»	Победитель Диплом I степени
	Иванов Егор	Городская выставка-конкурс книжных иллюстраций к русским поэтическим сборникам и стихотворениям «Живое слово»	Диплом II степени
7а	Гаманец В.	Историко-краеведческий конкурс «Александр Невский»	Победитель в 2 номинациях
	Гаманец В.	Всероссийский конкурс «На защите мира»	участие

7б	Хавина Дарья, Шубный Кирилл	Районный историко-краеведческий конкурс «Александр Невский»	Лауреаты
	Чехонадских Павел	городской межведомственный конкурс «Героям Отечества – Слава!»	1 место
	Смирнова Виктория	межрайонная выставка “Новогодняя сказка”	Победитель
7в	Мартыненко Матвей	Районный конкурс изобразительного творчества « Стоп коррупция!»	Диплом лауреата
	Егоров Николай	Городской конкурс иллюстраций к творческим работам регионального литературного конкурса «Живое слово» в рамках фестиваля- конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь.»	участник
	Тимко Александра	Городской конкурс иллюстраций к творческим работам регионального литературного конкурса «Живое слово» в рамках фестиваля- конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь.»	участник
	Патрашкова Алёна	Городской конкурс иллюстраций к творческим работам регионального литературного конкурса «Живое слово» в рамках фестиваля- конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь.»	участник
	Шелепов Артём Крылов Арсений	Всероссийский конкурс «На защите мира»	участие
8б	Берестецкий М. Берестецкий П. Коньков П. Церковный Н. Явкашев Д.	Районная краеведческая игра «Вокруг Чесменского дворца»	Диплом 1 степени
	Берестецкий М. Берестецкий П.	Региональный фестиваль-конкурс «Наследники вселенной»	3 место
	Церковный Н.	Районный конкурс «Пётр 1»	Итоги не подведены
9а	Гарулина Олеся	Конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий»- номинация «Выбираю профессию»	Диплом I степени Победитель

<u>Выводы:</u>

1. Классными руководителями осуществляется воспитательная деятельность как в процессе организации жизнедеятельности классного коллектива, так и в процессе индивидуальной работы.
2. Классные коллективы принимают активное участие в ключевых общешкольных делах.

3. Обучающиеся 5-9 классов под руководством классных руководителей организуют школьные события, акции, проекты.
4. Классными руководителями проводится работа по формированию навыков безопасного и социально-ответственного поведения в школе и вне школы.

Перспективы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить активное включение классных коллективов в жизнедеятельность школы.
2. Осуществлять более тесное взаимодействие классных коллективов. Начать реализацию проекта «Наставничество. Содружество старших и младших».

с. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

В 2021-2022 учебном году реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности:

Название курса	Классы	Воспитательный потенциал
«Математическое конструирование»	2а,3а,3г,4а,4б	направлены на передачу социально значимых знаний, развивают любознательность, расширяют кругозор
«Занимательная математика»	1а,1б,1в	
«Развитие речи»	1-4	
«Занимательный английский»	2б,2в,3б,3в,4в,4г,4б	
«Логокоррекция»	1-4	направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы личности, на коррекцию речевого развития
«Логоритмика»	1а,1б,1в,2а,3а,3г,4а	
«Психокоррекция»	1-4	
«Мир искусства»	1-2	создают благоприятные условия для творческой самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей
«Мир культуры»	1-4	
«Каллиграфия»	1-4	
«Мир поделок»	3-4	
«Спортландия»	1-4	направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью
«Воспитай личность» (классный час)	1-9	направлен на расширение ценностно-смысловой сферы личности, формирование личностных установок на основе базовых национальных ценностей.
«Профориентация»	8-9	направлен на оказание помощи в профессиональной ориентации и выборе дальнейшего образовательного маршрута
«Психокоррекция»	5-9	направлены на коррекцию эмоционально-волевой сферы
«Логокоррекция»	5-7	

		личности, на коррекцию речевого развития
«Развитие речи»	5-8	направлены на передачу социально значимых знаний, развивают любознательность, расширяют кругозор
«В мире чисел»	5-8	
Подготовка к ГИА (математика)	9	
Подготовка к ГИА (русский язык)	9	

В соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021/2022 учебный год, в рабочие программы внеурочной деятельности включены следующие темы:

Тема	Классы	Курс внеурочной деятельности	Ответственные
Международный день жестовых языков (23 сентября)	5-7	«Логокоррекция»	учителя-логопеды
Всемирный день математики (15 октября)	5-8	«В мире чисел»	учителя математики
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (10 декабря)	5-8	«Развитие речи»	учителя русского языка и литературы
Всемирный день азбуки Брайля (4 января)	5-7	«Логокоррекция»	учителя-логопеды
Международный день родного языка (21 февраля)	5-8	«Развитие речи»	учителя русского языка и литературы
День славянской письменности и культуры	5-8	«Развитие речи»	учителя русского языка и литературы

В 2021-2022 учебном году работали **<u>объединения дополнительного образования:</u>**

- «Вокальная группа», педагог Пафунина А.М.
- «В мире танца», педагог Иванова Т.О.
- «Юные инспектора движения», педагог Жарникова Ю.С.
- «Футбол», педагог Капитанова Е.Г.
- «Футбол», педагог Шуклин А.Е.
- «Школа актива», педагог Амерова С.А.
- Музыкально-театральная студия «Миниатюры», педагог Мартышевская Е.Н.

№	Название объединения дополнительного образования	Численность на начало учебного года	Численность на конец учебного года
1.	«Вокальная группа»	23	22
2.	«В мире танца» (2 группы)	33	25
3.	«Юные инспектора движения»	15	14
4.	«Футбол» Шуклин А.Е.	16	16
5.	«Футбол» Капитанова Е.Г.	12	12

6.	«Школа актива»	10	12
7.	Музыкально-театральная студия «Миниатюры»	18	18
Всего:		127 93 в 2020-2021 114 в 2019-2020	119 105 в 2020-2021 114 в 2019-2020

Занятия дополнительного образования посещали учащиеся 2-9 классов.

Занятия художественно-эстетического направления «Вокальная группа», «В мире танца», «Миниатюры», носят практико-ориентированный характер, направленный на создание творческих продуктов.

Объединение дополнительного образования «Вокальная группа» посещают учащиеся 2-5 класса Задачи деятельности объединения дополнительного образования «Вокальная группа» - освоение знаний о вокальном исполнении, его интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка, развитие музыкальных способностей обучающихся, их исполнительских навыков, участие в творческой деятельности школы.

Воспитанники «Вокальной группы» принимали участие в школьных мероприятиях:

- участие в общешкольном видеоконцерте, посвященном Дню народного единства, 04.11.2021;
- участие в общешкольном видеоконцерте, посвященном Дню матери, 28.11.2021;
- участие в общешкольном видеоконцерте, посвященном Международному женскому дню, 8.03.2022;
- участие в общешкольном видеоконцерте, посвященном Дню Победы, 09.05.2022.

Объединение дополнительного образования «В мире танца» посещают учащиеся 2-4 класса. Работает две группы: группа мальчиков и группа девочек. На занятиях учащиеся знакомятся с хореографическим искусством, приобретают первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, приобретают опыт участия в культурно-массовых мероприятиях школы. Воспитанники объединения «В мире танца» принимали участие в следующих мероприятиях:

- Новогодний видеоспектакль;
- школьный видеоконцерт, посвященный Дню Победы;
- школьный праздник «Последний звонок»;
- Региональный ученический фестиваль «Голос страны – время действовать» - участие.

Объединение дополнительного образования «Миниатюра» посещают учащиеся 4-8 класса. Задачи деятельности объединения дополнительного образования: развитие творческих способностей обучающихся, формирование способности активного восприятия искусства.

Воспитанники объединения «Миниатюра» - участники школьных, городских мероприятий:

- Видео поздравление с Днем учителя;
- Городской инклюзивный фестиваль «Вместе мы можем больше» - лауреат 1 степени;
- Школьный Новогодний видеодивертисмент;
- Районный фестиваль «Детвора». Конкурс чтецов – 2 участника;
- Городской инклюзивный фестиваль «Вера, Надежд, Любовь». Конкурс чтецов – 3 участника;
- Школьный видеомарафон «Строки любви» в рамках школьного фестиваля «Зиму провожаем, весну встречаем»;
- Городской фестиваль «Голос страны время действовать». Театральный конкурс – диплом 2 степени.

Занятия физкультурно-спортивного направления «Футбол» направлены на укрепление здоровья учащихся, развитие двигательных навыков, приобретение опыта командной игры.

Объединение дополнительного образования «Футбол» (педагог Шуклин А.Е.) посещают учащиеся 3-5 классов. На занятиях они знакомятся с техникой игры в футбол, приобретают навыки командного взаимодействия.

Объединение дополнительного образования «Футбол» (педагог Капитанова Е.Г..) посещают учащиеся 6-9 классов. На занятиях они совершенствуют технику игры в футбол, приобретают навыки командного взаимодействия.

Занятия социально-педагогического направления «Юные инспектора движения» посещают учащиеся 5-8 классов. На занятиях они изучают правила дорожного движения, развивают умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, учатся культуре безопасного поведения на дорогах. «Юные инспектора движения» - участники районных акций по профилактике ДДТТ. Среди результатов деятельности объединения:

- Районная дистанционная олимпиада по ПДД;
- Акция ЮИД «День памяти жертв ДТП»;
- Акция ЮИД «Засветись! Носи световозвращатель»;
- Акция ЮИД «Безопасные каникулы или правильный Новый Год»;
- Участие в районном этапе музыкального конкурса по ПДДТТ «Азбука безопасности» (2 место);
- Акция ЮИД «Скорость – не главное»;
- Акция ЮИД «Операция СИМ»;
- Участие в городском этапе музыкального конкурса по ПДДТТ «Азбука безопасности» (дистанционно) – 3 место;
- Акция по пропаганде БДД ко Дню Победу ВОВ (подготовка открыток-обращений).

Занятия социального-педагогического направления «Школа актива» посещают учащиеся 6-8 класса. Занятия направлены развитие личности подростка, способного к самоопределению и самовыражению, через включение его в разнообразную содержательную и коллективную деятельность, овладение лидерскими социально значимыми качествами.

В январе 2022г. в ГБОУ школа №663 открыт Школьный спортивный клуб. В рамках работы школьного спортивного клуба открыты новые объединения дополнительного образования:

№	Название объединения дополнительного образования	Педагог	Численность обучающихся
1.	Адаптивная физическая культура с элементами спортивных игр: футбол (1-2 класс)	Шуклин А.Е. Капитанова Е.Г.	24 2 группы по 12 человек
2.	Адаптивная физическая культура с элементами спортивных игр: ритмика (1-2 класс)	Коротина Л.А. Булыгина М.И.	24 2 группы по 12 человек
3.	Адаптивная физическая культура с элементами спортивных игр: флорбол (3-4 класс)	Булыгина М.И.	12
4.	Адаптивная физическая культура с элементами спортивных игр: волейбол (6-7 класс)	Митичева Н.С.	12
Всего:			72

Выводы:

1. Открытие школьного спортивного клуба позволило открыть новые объединения дополнительного образования, охватить дополнительным образованием большее число обучающихся.
2. Воспитанники объединений дополнительного образования «Вокальная группа», «Миниатюра», «В мире танца» - активные участники школьных мероприятий.
3. Воспитанники объединения дополнительного образования «Миниатюра» - участники и победители районных и городских творческих конкурсов.
4. Воспитанники объединения дополнительного образования «Юные инспектора движения» - активные участники районных мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения.

Перспективы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу существующих объединений дополнительного образования. Рассмотреть возможность открытия в рамках Школьного спортивного клуба новых объединений дополнительного образования.
2. Использовать возможности объединений дополнительного образования «Школа актива», «ЮИД» в работе по реализации модуля «Самоуправление» Программы воспитания ГБОУ школы №663.

d. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. В условиях школы, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детское самоуправление, как правило, трансформируется в детско-взрослое самоуправление (при поддержке педагогов-кураторов).

Детское (детско-взрослое) самоуправление в 2021-2022учебном году осуществлялось следующим образом:

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост) представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими классами и педагогическими работниками.
- через деятельность выборных учащихся, отвечающих за различные направления работы класса (дежурство в классе, в школе, в столовой, спортивная, творческая жизнь класса).

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост (5-9 класс) Совет старост инициировал общешкольные события, акции, дела, проекты, в которых принимали участие обучающиеся всех классов. Старосты классов курировали участие одноклассников и подготовку к событиям, акциям, проектам («Букет для учителя», «Книга «Мир. Дружба. Счастье», «Окна Победы»).
- через деятельность Совета дела, участники которого организуют, координируют, проводят отдельные дела, события, участвуют в районных акциях («Открытка на парадной», «Гвоздика памяти», «Подарок ветерану», «Их именами названы улицы Московского района», «Подарок учителю к 8 марта»). Члены Совета дела принимали участие в работе Штаба Межшкольного Актива Московского района, имеют благодарность от Штаба межшкольного актива.
- через деятельность Школьной службы порядка (создана в марте 2022г.). Деятельность Школьной службы порядка направлена на организацию порядка на мероприятиях и

переменах, организацию дежурства по школе, помощь учителям и ученикам начальной школы, организацию активных перемен в начальной школе, уход за школьными растениями. Девиз Школьной службы порядка «Польза. Помощь. Порядок».

- через деятельность школьного отряда ЮИД «Виражи». Отряд ЮИД «Виражи» - активный участник районных акций по пропаганде безопасности дорожного движения, награжден благодарностями отдела образования Московского района.

Выводы:

1. Деятельность органов ученического самоуправления требует сопровождения педагога-куратора.
2. Участие в ученическом самоуправлении развивает у обучающихся самостоятельность, инициативность, ответственность, формирует активную гражданскую позицию, способствует приобретению обучающимися опыта социально-значимой деятельности.

Перспективы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить развитие органов ученического самоуправления. Искать новые формы работы.
2. Увеличивать число учащихся, участвующих в самоуправлении.
3. Развивать самоуправление на уровне классных коллективов.

е. Модуль «Профориентация»

В 2021-2022 учебном году ГБОУ школа №663 осуществляла деятельность по профориентации учащихся в рамках опорной площадки по теме «Учебно-методический комплекс как средство ранней профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (I этап - организационный).

В рамках работы опорной площадки выполнена разработка диагностических материалов для выявления сформированности у обучающихся младших классов представлений о мире профессий, о значении труда в жизни человека и метапредметных навыков, влияющих на реализацию процесса профессионального самоопределения.

По результатам первичной диагностики сформированности у обучающихся младших классов с ОВЗ представлений о мире профессий и о значении труда можно сделать вывод, что у обучающихся сформированы общие представления о мире профессий. Обучающимся знакомы наиболее распространенные профессии. В системе ценностей первое место занимает семья, труд обучающиеся ставят на более высокую позицию по сравнению с отдыхом. Лишь половина обучающихся имеют определенные обязанности по дому. Значительная часть детей в свободное время предпочитают играть в компьютерные игры и смотреть телевизор. Только половина обучающихся пишут о том, что любят трудиться. Таким образом, необходима целенаправленная работа по расширению у детей представлений о профессиях, вовлечение в эту работу родителей обучающихся.

Для расширения представлений о мире профессий силами классных руководителей 1-9 классов реализуется модуль «Профориентация» программы внеурочной деятельности «Воспитай личность». В рамках опорной площадки ведется разработка учебно-методического комплекса модуля «Профориентация» для обучающихся 1-4 классов.

Для обучающихся 8-9 классов реализуется программа внеурочной деятельности «Я выбираю профессию».

Проведение мероприятий по профориентации:

- межрайонный профориентационный фестиваль «Город мастеров»;
- профориентационная экскурсия в СПб ГБ ПОУ «Техникум Автосервис»;
- Профориентационная мультимедийная выставка в рамках проекта «Билет в будущее»;
- профориентационная экскурсия в ГБПОУ «Колледж Петербургской моды»;
- профориентационная экскурсия в ГБПОУ «Электромашиностроительный колледж»;

- городской конкурс мультимедийных презентаций «Многогранник профессий», Гарулина О., 9а - 1 место;
- городской этап Олимпиады по профориентации, Яковлев Г., 9б - 1 место;
- районный конкурс для обучающихся 8 классов «Моя будущая профессия», Коньков П., Берестецкий, 8б - участники;
- районный конкурс «Когда профессия – это творчество», 2 место: Яковлев В., 4в, Муравьев В.,3б, 3 место: Захаров Е., 4в, участники: Попов А., 4в, Виноградов Н., 2в;
- городской конкурс «Когда профессия – это творчество», 1 место: Виноградов Н., 2в, 2 место: Яковлев В., 4в, Муравьев В.,3б, 3 место: Фрумкина А., Мякотина К., Бебякин М., 8а, участники: Попов А., 4в, Захаров Е., 4в;
- Квест- игра «Путешествие в мир профессий»,3 место -6а, 6в, 10 человек.

Выводы:

1. Продолжилась реализация модуля «Профориентация» в рамках программы внеурочной деятельности «Воспитай личность» для учащихся 1-9 классов.
2. Ведется разработка учебно-методического комплекса модуля «Профориентация» для обучающихся 1-4 классов;
3. Обучающиеся в течение учебного года принимали участие в различных мероприятиях: олимпиадах, фестивалях и конкурсах по профориентации.

Перспективы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по сопровождению процесса профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации модуля «Профориентация» Программы воспитания ГБОУ школы №663.
2. Продолжить взаимодействие с учреждениями СПО с целью организации профессиональных проб и мастер-классов.
3. Расширять социальное партнерство.
4. Прожолжить работу по разработке учебно-методического комплекса модуля «Профориентация» программы внеурочной деятельности «Воспитай личность» в 1-4 классе.

f. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся.

События года

События	Класс	Сроки	Итоги
Фестиваль «Моя Россия. Пётр I».	1-9	в течение года	Видеомарафон «Факты о Петре I» - 26 видеороликов Фестиваль «Перовские новогодние ассамблеи» Выставка творческих работ «Город Петра. История и современность»
Школьная спартакиада «На старт!»	1-9	в течение года	Соревнования по 9 видам. 1 место: 2б, 4в, 6в, 8а 2 место: 1в, 3а, 6а, 7в 3 место: 2в, 3г, 6б, 9б
Проект «Герои Отечества»	5-9	сентябрь -май	Создано 13 видеороликов, посвященных героям Отечества разных лет (размещение в группе «Наша жизнь 663» ВКонтакте Создано 13 информационных плакатов

Предметные и тематические месяцы, декады, недели

События	Класс	Сроки	Итоги
Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	1-9	03.09-13.09	акция «Мы рисуем мир»; акция «Мы говорим терроризму «Нет!»; литературный видеомарафон «Страницы блокадного города»
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25.09-29.09	акция «День без автомобиля»; повторение правил дорожного движения
Неделя окружающей среды	1-9	11.10-15.10	интеллектуальные турниры; выставки творческих работ; «День Лешего»; проект «Читаем, слушаем, рисуем»
Неделя русского языка и литературы		27.09-01.10	лингвистические перемены; конкурс иллюстраций фразеологизмов; акция «Урок чистописания»
Неделя толерантности	1-9	15.11-19.11	экспресс-газета «Друг – это тот, кто…»; выставка творческих работ «Разноцветный ковёр дружбы»; историческая игра «Многонациональный Петербрг»; мастер-класс «Последняя бабочка»; командная игра «Нас много, мир един»
Месяц правовых знаний	1-9	20.11-20.12	сказочная викторина по правам «Правовой статус ребенка»; викторина «Мир права»; уроки «Пётр I и борьба с коррупцией в России», Законы в России от Петра до современности (Современные отголоски Петровских реформ); конкурс «Знаете ли вы закон?»; урок-игра «По законам сказочного королевства»
Неделя искусств «Новогодние фантазии»	5-9	06.12-10.12	выставка рисунков «Петербург Новогодний»; выставка работ учащихся «Сказочные домики»; конкурс на украшение входной группы классов «Новогодняя ель»; акция «Наряд для елочки»; тематические уроки ИЗО, технологии, физической культуры
Неделя истории	5-9	24.01-28.01	игра-викторина «Раннее новое время»; акция «Большие-маленьким»: «350 лет со дня рождения Петра 1» - 4,9 класс; представление презентаций и докладов на тему «Петровская эпоха»; игра-викторина «История СПб»; викторина «Время. События. Люди»; викторина «Эпоха Петра 1»
Неделя безопасного	5-9	01.02-	акция «Большие-маленьким»: игра «Нетик

интернета «Безопасность в глобальной сети»		07.02	и Сетевичок» - 4,8 класс; конкурс рисунков «Безопасный мир в сети Интернет»; квест «Информация и Интернет»; занятие «Сетевой этикет»; конкурс презентаций «Компьютерные вирусы и способы борьбы с ним»
Неделя математики и физики	5-9	14.03-18.03	интеллектуальные турниры; творческие конкурсы; олимпиада по математике «Задачи эпохи Петра I»; внеурочное занятие «Симметрия в жизни человека»; интеллектуальная игра «К вершинам физики»; конкурс рисунков «Математика вокруг нас»; внеурочное занятие «Математика в жизни каждого»;
Неделя народного творчества «Масленица пришла»	1-9	28.02-04.03	фестиваль «Зиму провожаем, весну встречаем»; мастер-классы; челлендж частушек; спортивные игры; конкурс «Самая весенняя дверь»
Неделя иностранного языка	5-9	17.01-21.01	конкурс рисунков и докладов «My favourite English-speaking person»; викторина «По английским местам Петербурга»; представления презентаций и докладов об известных иностранцах-зодчих в Санкт-Петербурге; брейн-ринг «Английский Петербург»
Неделя «Музыка и книга»	1-7	16.03-23.03	библиотечные уроки; командная игра «В поисках сокровищ»
Месячник антинаркотических мероприятий	1-9	апрель	спортивный флешмоб «Я и спорт» - 42 участника; игра по станциям «Петрополис»; «Переменка здоровья»; викторина «Знатоки спорта»; мастер-класс по регби; экспресс-газета «Спорт и здоровье»; перетягивание каната; товарищеская игра в пионербол
Декада Здорового образа жизни	1-9	04.04-14.04	
Неделя физической культуры	1-9	11.04-15.04	

События, акции, проекты, дела

События	Класс	Сроки	Итоги
Мероприятия, посвященные Дню знаний	1-9	01.09	линейка, посвященная Дню знаний (1,9 класс); видеопоздравление; урок «Современная российская наука»

День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	03.09	художественный флешмоб «Мы рисуем мир»; экспресс-газета «Я против терроризма»; беседы с сотрудниками ГУ МВД РФ
Литературный марафон «Страницы блокадного города»	4-9	08.09-21.09	16 видеороликов
Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности (8 сентября)	5-8	06.09-10.09	интеллектуальная игра « Грамотеи»
Международный день Мира	5-9	21.09	создание школьной книги «Мир. Дружба. Счастье»
Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей: - акция «Подарок своими руками» для КЦСОН Московского района -онлайн-фотовыставка «Бабушки, дедушки, внуки»	1-6	22.09-01.10	изготовление подарков: 1б, 2а, 2б, 2в, 3б, 4в, 4г фотовыставка – 16 участников
Видеоконцерт, посвященный Дню учителя	1-9	05.10	18 видеопоздравлений
Видеоконцерт, посвященный Дню матери	1-9	26.11	39 видеопоздравлений
Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества	1-9	ноябрь-декабрь	Всероссийский урок памяти З.Космодемьянской
Новогодний видеомарафон	1-9	декабрь	15 видеопоздравлений
Мероприятия, посвященные Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-9	январь	акция «Открытка на парадной»; акция «Гвоздика памяти»; акция «Подарок ветерану»; проект «Блокадный город»;
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля), Дню защитника Отечества	1-9	февраль	экспресс-газета «Что значит быть защитником Отечества»; акция «Подарок своими руками»; видеомарафон «Наша армия» - 13 видеороликов; выставка творческих работ «Наша армия»
Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	1-9	04.03-08.03	литературный видеомарафон «Строки любви»; 24 видеопоздравления
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-9	11.04-15.04	тематические классные часы; «Космическая викторина»; выставка творческих работ
Участие в городском субботнике	1-9	апрель	благоустройство школьной территории
Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	1-9	25.04-11.05	акция «Открытка на парадной»; акция «Гвоздика памяти»; акция «Подарок ветерану»;

			акция «Окна Победы»; уроки мужества (3-9 класс); линейка (1-2 класс); видеопоздравления
«До свидания, школа начальная»	5-8	25.05	очный формат
Праздник «Последний звонок»	9	24.05	очный формат
Линейка, посвященная окончанию учебного года	5-8	27.05	подведение итогов, вручение грамот

Выводы:

1. В 1-3 четверти часть общешкольных событий была проведена с использованием возможностей группы «Наша жизнь 663» в социальной сети ВКонтакте (видеоконцерты, фотомарафоны).
2. В 4 четверти праздничные мероприятия, посвященные окончанию учебного года, прошли в очном формате.
3. В связи с отсутствием возможности проведения общешкольных праздничных событий, больше внимания уделялось проведению акций, экспресс-газет, творческих проектов, где каждый класс самостоятельно выполняет свою работу, а затем формируется общий творческий проект.
4. В ключевые общешкольные дела было включено большое количество обучающиеся всех классов.
5. Проведение предметных недель способствовало расширению кругозора обучающихся, повышало мотивацию к учебной и познавательной деятельности.
6. Тематические месяцы, декады, недели позволили в процессе урочной и внеурочной деятельности расширить и закрепить знания обучающихся по вопросам безопасности, по вопросам правового воспитания, раскрыть творческие способности обучающихся.

Перспективы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить укрепление традиций школьного коллектива по проведению школьных событий в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» Программы воспитания ГБОУ школы №663. Продолжить поиск новых форм работы.
2. Продолжить работу по расширению кругозора обучающихся и интеллектуальному воспитанию в рамках предметных недель. Методическим объединениям продолжить поиск новых форм работы.

g. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Основные направления работы в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»: выставки творческих работ учащихся, событийный дизайн.

В 2021-2022 учебном году прошли выставки творческих работ, обучающихся:

- «Золотая осень»;
- «Спасибо вам, учителя!»;
- «Разноцветный ковёр дружбы»;
- «Новогодние фантазии»;
- «Зимний пейзаж»;
- «Весенний букет»;
- «Город Петра. История и современность».

В рамках направления «Событийный дизайн» проводились следующие мероприятия:

- Организация фотозон «Здравствуй, школа!»;
- Инсталляция «Мы за мир» посвященная международному Дню мира;
- Праздничное оформление входных зон классов к Новому году;
- Проект «Блокадный город» (создание инсталляции «Блокадный город»);
- Праздничное оформление «Наша Масленица»;
- Оформление входных зон классов «Весну встречаем»;
- Акция «Окна Победы».

Выводы:

1. Школьная предметно-эстетическая среда способствовала творческому развитию обучающихся, развитию у них чувства вкуса, обеспечивала информационную и эмоциональную поддержку школьных событий, информировала о памятных датах и праздниках.
2. Большую роль в организации предметно-эстетической среды играли учитель ИЗО Ляхова Т.А., учитель технологии Лыскова О.Б., зав. библиотекой Мартышевская Е.Н., воспитатели группы продленного дня.

Перспективы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить реализацию модуля «Организация предметно-эстетической среды.
2. Отдавать предпочтение при организации предметно-эстетической среды коллективным творческим проектам.

h. Модуль «Работа с родителями»

Большое внимание уделялось **работе с родителями**. Классными руководителями проводились родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. По необходимости для консультаций привлекались специалисты службы сопровождения: социальный педагог, педагог-психолог, учителя-логопеды.

В связи с коронавирусными ограничениями, общешкольные родительские собрания в 2021-2022 учебном году не проводились. В классах прошли по 2-3 родительских собрания. На родительских собраниях обсуждались вопросы взаимодействия семьи и школы по вопросам обучения и воспитания. На собраниях специалистами школы проводились профилактические беседы об ответственности родителей за воспитание детей (заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог).

Представители родительской общественности принимали участие в районных родительских собраниях, встречах Родительского клуба ГБУ ДО ЦППМСП проходивших, в формате вебинаров.

Организована психолого-педагогическая помощь для родителей, обучающихся: консультации специалистов Службы сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопеды), проведение профилактических бесед с родителями по вопросам законопослушного воспитания несовершеннолетних.

Родители вместе с детьми готовили творческие работы для школьных выставок, проводили мастер-классы в рамках акции «Подарок своими руками», организовывали и проводили праздничные события в классных коллективах, сопровождали детей во время экскурсий. Родители 1-х классов приняли участие в традиционной игре «Мама, папа, я – спортивная семья».

Важную роль в организации взаимодействия с родителями играла школьная группа «Наша жизнь 663» в социальной сети ВКонтакте:

- информирование родителей о происходящих в школе событиях;
- поздравление учащихся – победителей районных и городских конкурсов;
- проведение видеоконцертов;

- проведение онлайн-фотовыставок «День без автомобиля», «Бабушки, дедушки, внуки», «Любимые книги моей семьи», «Я и спорт»;
- проведение опросов и анкетирований.

В 3 четверти провожился мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Родителям было предложено ответить на 15 вопросов анкеты. В мониторинге приняли участие 193 родителя начальной школы и 161 родитель основной школы.

На вопрос «Довольны ли Вы тем, что Ваш ребенок обучается в этой школе?», ответ «да» дали 96,9% родителей начальной школы и 94,2% родителей основной школы.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы отношениями с классным руководителем?», ответ «да» дали 93,1% родителей начальной школы и 96,7% родителей основной школы.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы проводимыми мероприятиями в школе (совместная подготовка к, предметным и тематическим неделям, памятным календарным праздникам, школьным и классным праздникам, проектам, классным часам и т.д.)?», ответ «да» дали 92,7% родителей начальной школы и 90,1% родителей основной школы.

Выводы:

1. В ходе родительских собраний родителям были даны рекомендации по воспитанию, обучению, обеспечению безопасности учащихся.
2. При необходимости родителям оказывалась индивидуальная консультативная помощь.
3. Важную роль в организации взаимодействия с родителями играла школьная группа «Наша жизнь 663» в социальной сети ВКонтакте.
4. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг показал, что значительная часть родителей (более 90%) удовлетворена работой школы.

Перспективы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу с родительской общественностью в рамках реализации модуля «Работа с родителями» Программы воспитания ГБОУ школы №663. Искать новые формы работы.
2. Продолжить привлекать родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, выставок творческих работ.
3. Активно использовать потенциал школьной группы «Наша жизнь 663» в социальной сети ВКонтакте.

i. Модуль «Группы продленного дня»

В 2021-2022 учебном году в школе работало **13 групп продленного дня**. Их посещали учащиеся 1-4 классов.

Работа групп продленного дня осуществлялась в соответствии с режимами работы ГПД, утвержденными директором школы и планами воспитательной работы, составленными воспитателями ГПД и согласованными заместителем директора по воспитательной работе.

В режимах групп продленного дня предусмотрены обед, прогулка, коррекционно-развивающие занятия, самоподготовка, воспитательные занятия, игровая деятельность.

Учащиеся групп продленного дня посещали индивидуально-групповые коррекционные занятия, логопедические занятия, занятия внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования.

Воспитателями групп продленного дня проводились воспитательные занятия, направленные на формирование базовых национальных ценностей и реализацию воспитательных задач школы.

Воспитателями групп продленного дня во время прогулок были организованы игры по станциям «Осень», «Зимние забавы», «Здравствуй, Ярило!», «Летний калейдоскоп». Воспитатели ГПД провели для обучающихся, посещающих группы продленного дня шашечный турнир. Силами воспитателей ГПД были организованы выставки творческих работ учащихся, посвященных праздникам и памятным датам. Учащиеся групп продленного дня принимали

участие в школьных акциях «Открытка на парадной», «Блокадный город», «Подарок своими руками», «Окна Победы».

Работало методическое объединение воспитателей ГПД.

Выводы:

1. Все группы продленного дня включены в воспитательный процесс школы.
2. Воспитателями ГПД организуются интересные и полезные для развития обучающихся мероприятия.

Перспективы на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению воспитательного потенциала групп продленного дня в рамках реализации модуля «Группы продленного дня» Программы воспитания ГБОУ школы №663.
2. Воспитателям групп продленного дня продолжить привлечение воспитанников к участию вшкольных проектах, акциях и других мероприятиях.
3. Воспитателям групп продленного дня искать новые формы работы при огранизации жизнедеятельности групп продленного дня.

j. Модуль «Служба сопровождения»

Служба сопровождения ГБОУ школы №663 включает в себя следующих специалистов: учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог. Специалисты осуществляют коррекционную и профилактическую работу как на уровне классных коллективов, так и в процессе индивидуальной работы с обучающимися и родителями.

Специалистами службы сопровождения проводились диагностические мероприятия, согласно Циклограмме диагностики, проводились коррекционно-развивающие занятия внеурочной деятельности «Логокоррекция», «Логоритмика», «Психокоррекция», направленные на формирование коммуникативных навыков, на развитие эмоционально-волевой сферы и речевое развитие. Проводились профилактические мероприятия в рамках реализации программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении № 663».

Реализация программы «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении № 663».

В 2021-2022 учебном году школа работала по программе «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении № 663». Эта программа направлена на создание условий для организации системной и эффективной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, формирование правовой культуры обучающихся, коррекцию их поведения и психоэмоционального состояния, социализацию и профессиональное самоопределение, формирование нравственных ценностей и патриотизма, навыков здорового образа жизни. Ее приоритетными направлениям являются:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- противодействие идеологии экстремизма, терроризма, фашизма;
- пропаганда здорового образа жизни (профилактика зависимого поведения);
- правовое просвещение и воспитание участников образовательного процесса;
- формирование антикоррупционного мировоззрения школьников.

Социальный состав обучающихся на 2021-2022 учебный год

	Начало учебного года	Конец учебного года
Всего обучающихся	399	412
Из неполных семей	143 (35,8%)	153 (37,1%)
Дети-инвалиды	58 (14,5%)	58 (14,1%)

Воспитанники «Центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» № 11	4 (1 %)	5 (1,2%)
Дети из многодетных семей	58 (14,5%)	66 (16%)
Опекаемые дети	15 (3,8%)	15 (3,6%)
Дети в ТЖС	196 (49,1%)	198 (48,1%)

Для работы с учащимися, состоящими на учете в ОДН и ВШК, составлены планы индивидуальной профилактической работы. Регулярно с этими детьми и их родителями проводилась профилактическая работа по преодолению девиаций. Она включала в себя следующие виды деятельности:

- организация работы по сохранению контингента учащихся (ежедневный контроль посещаемости классными руководителями);
- Рейды в семьи опекаемых, многодетных, в семьи обучающихся, требующих особого педагогического контроля и внимания. Выходы в адрес – 5;
- организация досуга учащихся: вовлечение учащихся, состоящих на внутришкольном контроле и учете в ОДН в школьные кружки и секции, привлечение к участию в мероприятиях школьного, районного, городского уровня;
- работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные консультации, профилактические беседы;
- работа с учащимися: обучение учащихся основам права в рамках школьной программы, проведение внеклассных мероприятий по правовому воспитанию;
- организация психолого-педагогической помощи детям, психокоррекционные и логопедические занятия с учащимися (педагог-психолог, учитель-логопед);
- взаимодействие с субъектами профилактики.

За 2021-2022 учебный год школа направляла информацию, в том числе и характеристики, по обучающимся, находящимся в ТЖС:

1) в органы опеки и попечительства Московского района.
2) в КДН Московского района.
3) в ЦСПСД Московского района.
4) в ОДН УМВД России Московского, Фрунзенского районов.
5) в УФМС Московского района.

Учреждения, с которыми школа взаимодействовала при организации мероприятий с учащимися: РОО «Перспектива», МО Гагаринское, ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, ДДЮТ Московского района, ЦДЮТТ Московского района, ОДН УМВД России по Московскому и Фрунзенскому району.

Количество правонарушений, совершенных обучающимися школы:

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во	8	5	2	1	1

Выводы:

1. Психологическая обстановка в школе спокойная, комфортная. Возникающие конфликтные ситуации с участием обучающихся удается предотвратить или разрешить на начальной стадии. Этому способствует: включение несовершеннолетних, требующих особого педагогического контроля и внимания в разнообразные формы деятельности, индивидуальный подход к каждому конкретному случаю и обучающемуся.
2. Обучающиеся школы, в том числе подростки, требующих особого педагогического контроля и внимания, принимали активное участие в спортивных соревнованиях по футболу и легкой атлетике. Участвовали в мероприятиях профилактической направленности. Многие обучающиеся, находящиеся на разных видах контроля,

посещали дополнительные занятия и секции в школе, принимали участие в различных творческих мероприятиях: видеоролик «Мои права и обязанности», школьные конкурсы чтецов, различные акции и т.д.

3. Количество случаев детского травматизма в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось: 2019 -2020 – 3 случая, 2020 – 2021 – 2 случая. Во всех случаях дети в ходе лечения выздоровели и продолжили обучение. В следующем учебном году необходимо продолжать работу по профилактике травматизма среди обучающихся.
4. Не выявлено участников экстремистских неформальных молодежных объединений.
5. Большинство обучающихся ответственно относятся к соблюдению правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. При этом сохраняются отдельные обучающиеся, нарушающие правила поведения обучающихся. снизилось количество обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины в течении учебного года.
6. В течение 2021-2022 учебного года количество обучающихся, состоящих на ВШК увеличилось: на начало года – 8 человек, на конец - 16 человек.

Перспективы на 2022-2023 учебный год:

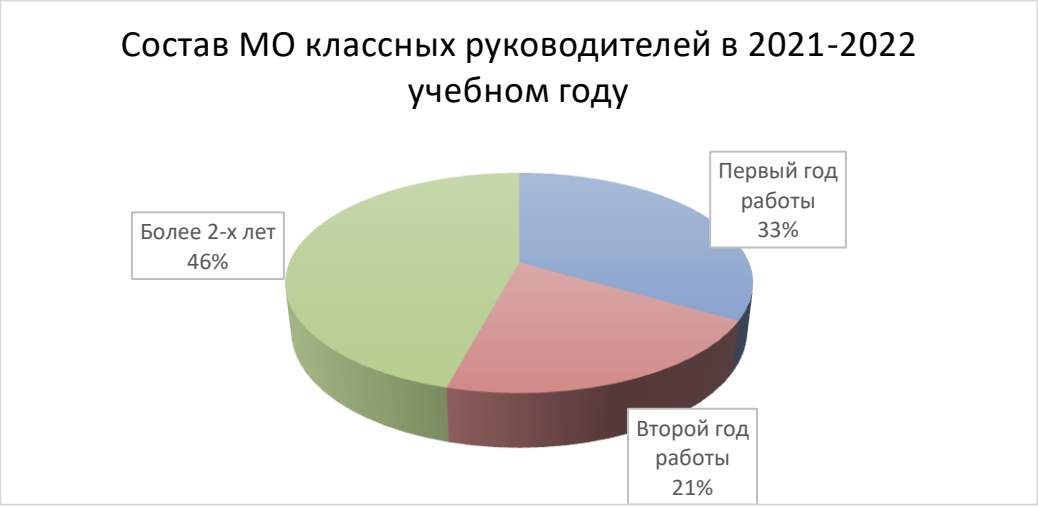
1. Продолжить работу по программе «Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении № 663», согласно поставленным целям и задачам. Особое внимание следует обратить на работу по следующим направлениям:

- выявление обучающихся, склонных к правонарушениям, требующих особого педагогического внимания, пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания подростков, требующих особого педагогического контроля и внимания, вовлечение их в разнообразные виды внеурочной деятельности;
- формирование гражданской позиции, отрицательного отношения к правонарушениям;
- формирование навыков социальной ответственности;
- профилактика травматизма.

3. Работа методического объединения классных руководителей.

В 2021-2022 учебном году воспитательную работу в классах осуществляли **27 классных руководителей:**

- 8 классных руководителей в 2021-2022 учебном году впервые исполняли обязанности классного руководителя в ГБОУ школе №663 (Кононова Д.К., Варламова С.С., Попова Н.И., Новосельцева А.С., Кочановская Е.С., Коротина Л.А., Егорова Е.А., Ляскина Л.В.).
- 5 классных руководителей в 2021-2022 учебном году второй год исполняли обязанности классного руководителя в ГБОУ школе №663 (Иванова А.С., Тирских Н.О., Данилова М.В., Митичева Н.С., Шуклин А.Е., Амерова С.А.)
- в течение учебного года сменились классные руководители 1в, 3а (два раза), 4б классов.



Работало методическое объединение классных руководителей. Работа методического объединения классных руководителей в 2021-2022 учебном году осуществлялась на основании плана работы на 2021-2022 учебный год.

Цель работы МО классных руководителей: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи: методическая помощь классному руководителю

- в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса;
- в совершенствовании форм и методов организации работы с родителями (законными представителями);
- в формировании навыков решения разнообразных проблем учащихся и их семей;
- в изучении индивидуальности и корректировке индивидуального пути развития каждого школьника;
- в организации и проведении классных мероприятий.

На 2021-2022 учебный год было запланировано 10 мероприятий по повышению методической грамотности классных руководителей. Прошли следующие мероприятия:

25.08.2022г. «Организация воспитательной работы школы в 2021-2022 уч. году. Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса».

На методическом объединении были рассмотрены нормативные документы по вопросам воспитания школьников:

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г.
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга №105-р от 16.01.2020г. Комитета по образованию Санкт-Петербурга №105-р от 16.01.2020г.
- Программа воспитания ГБОУ школа №663 Московского района Санкт-Петербурга

Классным руководителям были даны рекомендации по планированию работы в классе с учетом рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации.

26.10.2021г. «Современные методы, формы и технологии воспитательной работы. Воспитание словом: беседа, диалог, диспут».

В ходе практикума классными руководителями были реализованы некоторые формы и приемы организации диалогового взаимодействия обучающихся. Классные руководители обменялись опытом проведения воспитательных бесед, диалогов, диспутов и т.д.

30.11.2021г. Круглый стол «Взаимодействие классных руководителей и специалистов службы сопровождения».
Обсуждались вопросы взаимодействия классных руководителей и специалистов службы сопровождения.
30.12.2021г. «Современные методы, формы и технологии воспитательной работы. Игровые технологии».
Классные руководители приняли участие в деловой игре «Технологии воспитательной работы. Игровые технологии. Проектирование игры».
24.03.2022г. «Современные методы, формы и технологии воспитательной работы. Социальный паспорт класса. Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Технологии работы с родителями».
30.03.2022г. Круглый стол «Формирование имиджа школы. Работа с родителями».
31.03.2022г. Для всех педагогических работников прошел тренинг «Профилактика профессионального выгорания педагога».
03.06.2022г. «Подведение итогов учебного года. Целевая модель наставничества. Цель, задачи. Форма наставничества «ученик-ученик». Перспективы работы в 2022-2023 учебном году».
17.06.2022г. Круглый стол для классных руководителей 1-4 классов «Родительское собрание в начальной школе».
17.06.2022г. Круглый стол для классных руководителей 5-9 классов «Психологическое здоровье подростка. Методика работы по профилактике рискованного поведения».

Участие классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства

ФИО	Название конкурса, результат
Шаркова О.В.	«Педагогические инновации» Всероссийский конкурс. 1 место Презентация к занятию ВУД «Воспитай личность» по теме «Кто работает в магазине?»
Иванова А.С.	«Учитель здоровья России» - районный тур, участие
Рябуха М.А.	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» Районный тур - 2 место
Курленина А.А.	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» Районный тур - 1 место Городской тур - 2 место
Николаева К.М.	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» Районный тур - 1 место Городской тур - 2 место
Варламова С.С.	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» Районный тур, 3 место
Гурандо А. А.	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» Районный тур, 3 место
Попова Н.И.	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» Районный тур - 2 место
Громова И.С.	«За нравственный подвиг учителя», участие
Быкова Е.П.	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» Районный тур - 1 место Городской тур - 1 место
Цивилёва Е.В.	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» Районный тур - 1 место Городской тур - 1 место
Егорова Е.А.	Учитель здоровья, член жюри районного этапа Всероссийского конкурса
Данилова М.В.	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»

	Районный тур - 2 место
Митичева Н.С.	Городской конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» Районный тур - 2 место
Иванова Н.В.	Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитай личность». Номинация «Классный руководитель», Подноминация «Мастер» - дипломант
Амерова С.А.	Конкурс педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Воспитай личность». Номинация «Классный руководитель», Подноминация «Дебют» - лауреат

В течение учебного года классным руководителям постоянно оказывалась методическая помощь по вопросам ведения документации классного руководителя, по планированию и анализу воспитательной работы в классе, по вопросам подготовки и проведения воспитательных мероприятий.

Выводы:

1. В 2021-2022 учебном году значительная часть классных руководителей осуществляли свою деятельность, не имея ранее опыта работы классным руководителем.
2. Повышение педагогического мастерства классных руководителей осуществлялось посредством изучения методических пособий и рекомендаций, в процессе активной деятельности (участие в деловых играх, практикумах, круглых столах), посредством участия в методических вебинарах по тематике воспитательной работы. Курсы повышения квалификации по методике работы классного руководителя прошли 8 педагогов.
3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей в рамках методического объединения осуществлялось по направлениям: «Эффективное взаимодействие с семьей», «Современные методы, формы и технологии воспитательной работы», «Профилактика негативных социальных явлений среди несовершеннолетних».
4. Классным руководителям оказывалась методическая помощь по вопросам ведения школьной документации, организации воспитательного процесса в классе.

Перспективы на 2022-2023 учебный год:

1. Повышение педагогического мастерства классных руководителей (совершенствование форм и методов организации воспитательной работы, работа с семьей).
2. Повышение методической грамотности классных руководителей (работа с документацией, постановка и реализация воспитательных задач, планирование и анализ воспитательной работы).
3. Работа классных руководителей по реализации Программы воспитания ГБОУ школа №663.
4. Участие классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по направлению воспитательной деятельности.
5. Повышение квалификации по теории и методике воспитательной работы.

4. Задачи воспитательной работы ГБОУ школы №663 Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

В соответствии с Программой воспитания ГБОУ школы №663 Московского района, определены следующие задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год:

1) использовать в воспитании детей возможности **школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, способствовать формированию и развитию познавательной активности;
2) реализовывать потенциал **классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам **внеурочной деятельности** и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4) инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление при поддержке педагогов-кураторов** на уровне школы и на уровне классных сообществ;
5) организовывать **профориентационную работу** со школьниками;
6) реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать школьные традиции;
7) развивать **предметно-эстетическую среду** школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8) организовать **работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями**, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9) реализовывать воспитательный потенциал **групп продленного дня**
10) реализовывать возможности специалистов школьной **службы сопровождения** для решения проблем личностного развития детей.

Для реализации этих задач важно учесть опыт работы в 2021-2022 учебном году, выводы и перспективы на 2022-2023 учебный год.

VII. ОТЧЕТ-АНАЛИЗ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ГБОУ № 663

Методическая тема Службы сопровождения: *Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ.*

Цель методической работы Службы сопровождения:

1 Организация психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения-ситуация развития ребенка.

Задачи методической работы по реализации заявленной цели:

1.Защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;

2. Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;

3.Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

4.Развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;

Приоритетные направления деятельности:

Работа проводилась по 5 направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное
- профилактическое;
- методическое

Диагностическое направление

В сентябре специалистами Службы сопровождения проведены диагностики, направленные на выявления сформированности учебной мотивации, уровня психического развития учащихся, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучение различных отклонений в поведении, психологического климата классного коллектива, речевых и неречевых психических функций, учащихся испытывающих затруднения в овладении родным языком (русским). По результатам диагностики определены группы детей, нуждающиеся в развитии диагностируемых сторон личности.

Коррекционно-развивающее направление:

В своей работе специалисты Службы сопровождения широко использовали современные педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные (материалы мультимедийных дисков,

фрагменты коррекционно-развивающих фильмов, интернет-ресурсы);
 личностно-ориентированного обучения;
 коллективного способа обучения (работа в парах сменного состава);
 сотрудничества (обучение в малых группах);
 поэтапного формирования умственных действий;
 уровневой дифференциации, индивидуализации обучения;
 коррекционно-развивающие;
 здоровьесберегающие (релаксация, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, динамические паузы, упражнения для профилактики зрения).

В коррекционное направление деятельности специалистов службы сопровождения обучающихся с ОВЗ входили коррекционно-развивающие занятия (внеурочная деятельность: логокоррекция, логоритмика, психокоррекция). Это проведение занятий, направленных на повышение уровня коммуникации, сплочение коллектива, коррекции устной и письменной речи, развитие познавательных функций. Занятия проводились в соответствии с расписанием второй половины дня.

Консультативное направление:

На протяжении года специалистами Службы сопровождения велась консультативная работа по двум направлениям: индивидуальное консультирование; групповое консультирование. Консультации проводились по следующей проблематике: речевое развитие, школьная дезадаптация, личностные особенности детей, особенности познавательных процессов, психологическая готовность к школе, психофизическое развитие.

Консультации проводили педагоги-психологи, учителя-логопеды. Педагогам и родителям были даны рекомендации, с учащимися проведены беседы, наблюдения. С некоторыми учащимися консультации проводились в течение всего года.

Профилактическое направление:

Специалисты Службы сопровождения выступали на родительских собраниях, педагогических совещаниях школы, методических объединениях учителей начальной школы и учителей русского языка и литературы.

Методическое направление:

В 2021-2022 учебном году специалисты Службы сопровождения повышали профессиональный уровень через посещение мероприятий (курсы повышения квалификации, научно-практические конференции, семинары-практикумы, круглые столы на уровне города, района), изучение методической литературы, посещение занятий.

Состав Службы сопровождения:

№	Ф. И. О.	образование	должность	категория	Дополнительные обязанности
1	Киселева Ю.В.	высшее	учитель-логопед	высшая	Руководитель службы сопровождения
2	Иванова Е.В.	высшее	учитель-логопед	высшая	Руководитель службы здоровья
3	Пронина К.М.	высшее	учитель-логопед	первая	
4	Богданова Н.А.	высшее	учитель-логопед	высшая	
5	Иванова А.С.	высшее	учитель-логопед	без категории	
5	Щеголева С.В.	высшее	психолог	высшая	Ответственный за

					организацию профориентационной работы, член творческой группы в рамках деятельности опорной площадки по профориентации
6	Ленина О.С.	высшее	психолог	высшая	-
7	Кравцова Н.М.	высшее	психолог	первая	-
8	Ермоленко С.А.	высшее	соц.педагог	высшая	Ответственный за профориентацию, творческая группа в рамках опорной площадки по профориентации

Методическая тема члена Службы сопровождения:

№	Ф. И. О.	Методическая тема
1	Киселева Ю.В.	Коррекция дислексии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2	Щеголева С.В.	Разработка профориентационного учебно-методического комплекса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования
3	Богданова Н.А.	Коррекция сложной дисграфии у учащихся с ТНР
4	Пронина К.М.	Логопедическая работа по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников с ЗПР
5	Иванова Е.В.	Развитие мелкой моторики рук у младших школьников
	Иванова А.С.	Коррекция аграмматической дисграфии у обучающихся с ОВЗ
6	Ермоленко С.А.	Социально-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ. Использование электронных ресурсов: ПРОеКТО риЯ, Билет в будущее.
7	Ленина О.С.	Кризисные состояния у детей-подростков с ОВЗ
8	Кравцова Н.М.	Включение в образовательный процесс обучающихся с РАС

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК:

Педагог-психолог (Ф.И.О.): Щёголева Светлана Владимировна

Квалификационная категория: высшая

1.Реализуемые программы и количество обучающихся/воспитанников, в отношении которых оказывается психолого-педагогическая помощь.

Коррекционно-развивающие программы				
Категория обучающихся/	Тема (название программы)	Индивидуальное	Кол-во групп	Кол-во человек

воспитанников		сопровождение (кол-во человек)		
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (среди них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)	«Программа индивидуального сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации» (психокоррекционные беседы, консультации в соответствии с планом ИПР)	7		
Обучающиеся/воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	«Программа комплексного сопровождения участников образовательного процесса» «Уроки общения»	62	1	12
	ВСЕГО:	82		

«Уроки общения»
Цель: развитие коммуникативных умений
Задачи:

- Развитие умений быть внимательным к окружающим, слушать другого человека, понимать чувства и настроение, быть вежливым, осмысливать поступки
- Знакомство с особенностями невербального и вербального общения
- Развитие внимания, памяти, воображения, мышления

Результаты: интерес детей к занятиям, запоминание и применение «секретов общения», улучшение психологического климата класса

Индивидуальное психологическое сопровождение было направлено на создание условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся с ОВЗ.

Основные задачи:

- Психологическая поддержка обучающихся
- Снижение рисков дезадаптации
- Содействие позитивной социализации обучающихся
- Диагностика интеллектуального развития
- Психолого-педагогическая коррекция нарушений познавательной и эмоциональной сферы

Индивидуальное психологическое сопровождение оказывается результативным в силу своей адресности, возможности глубокой индивидуальной проработки проблемы. В ходе индивидуального сопровождения удавалось поддерживать благоприятный эмоциональный фон у обучающихся, отличающихся эмоциональной нестабильностью, поддерживать обучающихся в трудных ситуациях.

Профилактические программы				
Категория обучающихся/ воспитанников	Тема (название программы)	Индивидуальное сопровождение (количество человек)	Количество групп	Количество человек

Обучающиеся/воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	Программа «Здравствуй, школа!» «Программа комплексного сопровождения участников образовательного процесса»	62	3	43
	ВСЕГО:	105		

В 1 классах проводилась профилактическая программа «Здравствуй, школа!».
Цель: психологическая профилактика возможных трудностей при адаптации к школе.
Задачи:

- Создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности у первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
- Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе.
- Помощь первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом.
- Организация взаимодействия между детьми как предпосылки формирования навыков учебного сотрудничества.
- Создание предпосылок для групповой сплоченности класса.
- Знакомство педагога с особенностями детей данного класса.

Программа реализуется в ГБОУ школе № 663 на протяжении многих лет, давая стабильный положительный результат.

В связи с тем, что контингент школы – обучающиеся с ОВЗ, реализуются не развивающие, а коррекционно-развивающие программы.

Просветительские программы		
Участники образовательного процесса	Тема	Количество
Обучающиеся	1.Проект «Билет в будущее». Профориентационные уроки в 8-9 классах	48
	ВСЕГО: 48	

Цель: содействие формированию у обучающихся с ОВЗ готовности к осознанному выбору будущей профессии.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся интереса к профессиональной деятельности, к процессу выбора профессии.
2. Расширение представлений обучающихся о мире профессий.
3. Проведение профориентационной психологической диагностики, направленной на выявление индивидуальных особенностей, интересов, склонностей обучающихся.
4. Помощь в осознании обучающимися своих индивидуальных особенностей, в самопознании.
5. Помощь обучающимся в выборе сферы будущей профессиональной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, в построении индивидуального профессионального маршрута.

Результаты:

- интерес обучающихся к процессу выбора профессии;

- повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

Психолого-педагогическая диагностика			
№ п/п	Тема	Кол-во групп	Кол-во чел
1.	Первичная диагностика познавательных процессов обучающихся первых классов	3	43
2.	Диагностика познавательных процессов обучающихся 2–5 классов		2
3.	Профориентационная диагностика обучающихся начальных классов (знание мира профессий, отношение к труду)	7	72
4.	Профориентационная диагностика обучающихся средних классов	4	60
5.	Диагностика склонности к асоциальному (девиантному) поведению подростков, обучающихся в 5-х классах	3	32
	ВСЕГО	17	209

Диагностика познавательных процессов обучающихся первых классов

Цель: выявление особенностей познавательной сферы обучающихся.

У большинства обучающихся отмечается низкий объем кратковременной слуховой памяти, сниженный объем кратковременной зрительной памяти, низкий темп деятельности, недостаточно развитая способность к распределению и переключению внимания, низкий уровень развития словесно-логического мышления, нарушения зрительно-моторной координации.

Анализ индивидуальных показателей позволяет оценить зону ближайшего развития обучающихся и прогнозировать успешность обучения, выявить сильные стороны, на которые можно опираться в работе.

Профориентационная диагностика обучающихся начальных классов

Цель: выявление сформированности у обучающихся младших классов представлений о мире профессий и о значении труда.

Вывод: У обучающихся сформированы общие представления о мире профессий. Обучающимся знакомы наиболее распространенные профессии. В системе ценностей труд обучающиеся ставят на более высокую позицию по сравнению с отдыхом. Лишь половина обучающихся имеют определенные обязанности по дому. Значительная часть детей в свободное время предпочитают играть в компьютерные игры и смотреть телевизор. Необходима целенаправленная работа по расширению у детей представлений о профессиях, вовлечение в эту работу родителей обучающихся.

Диагностика склонности к асоциальному (девиантному) поведению подростков, обучающихся в 5-х классах

К «группе риска», то есть наличию потенциальной предрасположенности к различным видам асоциального поведения, по итогам диагностики можно отнести троих обучающихся, у которых присутствуют дезадаптирующие свойства личности в сочетании с повышенным уровнем тревожности.

Профориентационная диагностика обучающихся средних классов

Выводы: Среднегрупповые показатели отражают особенности обучающихся с ОВЗ, а именно: отсутствие интереса к ряду сложных учебных дисциплин (история, математика, физика).

Выраженный интерес к какому-либо профилю обучения характерен для небольшого количества учащихся. У ряда обучающихся показатели, свидетельствующие о выраженном интересе, сомнительны, могут быть связаны с недостаточным пониманием вопросов, несформированностью самооценки и не подтверждаются реальными успехами в учебе по данным предметам.

Данная диагностика требует затрат времени со стороны специалистов, учитывая недостаточную достоверность полученных данных у значительного количества учащихся, вопрос о ее целесообразности для детей с ОВЗ неоднозначен.

«Диагностика склонности к асоциальному (девиантному) поведению подростков, обучающихся в 7-х классах школ Московского района Санкт-Петербурга

По результатам обследования акцентуации выявлены у 66% (у 19 человек) обучающихся. Наиболее часто среди обучающихся 7-х классов ГБОУ школы № 663 диагностируются эмотивный, экзальтированный и гипертимический типы акцентуаций, как в чистом виде, так и в сочетании с другими типами. Анализ копинг-стратегий показал, что в трудных ситуациях для обучающихся 7-х классов в большей степени характерны активные поведенческие стратегии: стратегия разрешения проблем (у 86% обучающихся - средний уровень, у 3% - высокий) и стратегия поиска социальной поддержки (86% - средний уровень, 10% - высокий). Предполагаемая «группа риска» составлена на основании комплексного анализа данных психологической диагностики и психологического наблюдения. К «группе риска» отнесены 4 обучающихся.

Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование	
Участники образовательного процесса	Количество консультаций
Обучающиеся	97
Родители	51
Педагоги	87
	ВСЕГО:235

Направления, тематика: информирование о результатах психологического обследования, вопросы обучения и воспитания, адаптация к школе, особенности детей с нарушениями аутистического спектра, с сенсомоторной алалией, причины нарушения дисциплины, профессиональное самоопределение, взаимоотношения со сверстниками, развитие самостоятельности, навыки саморегуляции. Эффективность данной формы работы зависит от готовности педагогов и родителей использовать полученную информацию, что-то менять в своем поведении. В большинстве случаев обсуждение и совместный поиск решений, действий в определенной ситуации приносил положительный результат.

5. Повышение квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Организатор курсов *(учреждение)*	Дата окончания	Количество часов
1.	Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»	АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации	26 ноября 2021	36

		человеческого потенциала		

6. Участие в мероприятиях, проводимых районным ЦППМСП, СПб Академией постдипломного педагогического образования, информационно-методическим центром района, в работе городских и районных методических объединений специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

№ п/п	Тема мероприятия (конференция, семинар, круглый стол, заседание МО) и тема выступления	Организатор мероприятия *(учреждение)*	Дата	Форма участия (докладчик/ слушатель)
1.	III Городская конференция специалистов сопровождения «Служба сопровождения сквозь призму профессиональных интересов: устранять или преодолевать?». Выступление на тему «Совместное проведение детско-родительских занятий как одна из форм сотрудничества логопеда и психолога»	СБУ ДПО СПБ АППО, РГПУ им. Герцена, ФГБОУВО Санкт-Петербургский университет», ГБУДО ЦППС Кировского района	19.11.21	докладчик
2.	Городской информационно-методический семинар «Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ на уровне начального общего образования». Выступление на тему «Разработка профориентационного УМК для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования»	ГБ НОУ Дворец учащейся молодежи, ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района, ГБОУ школа № 663	01.12.21	докладчик
3.	Районный семинар «Формы и методы профориентационной работы в начальной школе». Выступление на тему «Направления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ»	ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, ГБОУ школа № 663	21.03.22	докладчик
4.	Семинар «Организация процесса социальной реабилитации детей-инвалидов с расстройствами аутистического спектра»	ГБУ ДО ЦППМСП Московского района	07.04.22	слушатель

7. Наличие публикаций.

№ п/п	Тема публикации	Где опубликовано	Дата
1.	«Совместное проведение детско-родительских занятий как одна из форм	Сборник «ПОИСК» по итогам работы III	Уточняется

	сотрудничества логопеда и психолога»	городской конференции специалистов службы сопровождения «Служба сопровождения сквозь призму профессиональных интересов: устранять или преодолевать?»	

Педагог-психолог (начальная школа) Кравцова Нина Михайловна
Квалификационная категория: I

1. Реализуемые программы и количество обучающихся в начальной школе, в отношении которых оказывается психолого-педагогическая помощь.

Коррекционно-развивающие программы				
Категория обучающихся/ воспитанников	Тема (название программы)	Индивидуальное сопровождение (количество человек)	Количество групп	Количество человек
Дети, испытывающие трудности в обучении	Программа для обучающихся начальных классов «Учись учиться» (Развитие общеинтеллектуальных умений. Развитие памяти, внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Формирование учебной мотивации. Развитие личностной сферы).	39	14	213
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (среди них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)	Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему я» 1-4 классы «Познаю себя и учусь управлять собой»	6		6
Обучающиеся/воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему я» 1-4 классы «Познаю себя и учусь управлять собой»			213
Дети-инвалиды	Коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему я» 1-4 классы			37
Обучающиеся/воспит	«Познаю себя и учусь	3		3

анники с отклоняющимся поведением (включая девиантное поведение, суицидальное поведение)	управлять собой»			
Одаренные дети	-	-	-	-
	ВСЕГО:	48	14	213

Осуществляется **психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания**, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ.

Проводятся групповые психокоррекционные занятиия. Составлены и реализуются программы занятий для детей младшего школьного возраста.

Цель групповых психокоррекционных занятиий - развитие личности обучающихся с ОВЗ. Программы направлены на коррекцию нарушений и развитие когнитивной сферы, формирование эмоциональной стабильности, положительной самооценки, развитие способности к регуляции собственного поведения, развитие коммуникативных навыков.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Индивидуальное психологическое сопровождение направлено на создание условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся с ОВЗ.

Основные задачи:

- Психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных жизненных ситуациях
- Сохранение психологического здоровья
- Снижение рисков дезадаптации
- Содействие позитивной социализации обучающихся
- Диагностика интеллектуального развития
- Психолого-педагогическая коррекция нарушений познавательной и эмоциональной сферы

Индивидуальное психологическое сопровождение оказывается результативным в силу своей адресности, возможности глубокой индивидуальной проработки проблемы. В ходе индивидуального сопровождения удавалось поддерживать обучающихся в трудных ситуациях, помогать устанавливать неконфликтные отношения с окружающими, способствовать успешному обучению, поддерживать благоприятный эмоциональный фон у обучающихся, отличающихся эмоциональной нестабильностью.

Профилактические программы				
Категория обучающихся/ воспитанников	Тема (название программы)	Индивидуальное сопровождение (количество человек)	Количество групп	Количество человек
Дети, испытывающие трудности в обучении	• Профилактика	39	14	213

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (среди них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)	дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних (Неделя толерантности 1-4 класс) • Формирование социальных установок на ЗОЖ (Неделя здоровья 1-4 класс)	6		6
Обучающиеся/воспитанники с ограниченными возможностями здоровья				213
Дети-инвалиды				37
Обучающиеся/воспитанники с отклоняющимся поведением (включая девиантное поведение, суицидальное поведение)		3		3
Одаренные дети	-	-	-	-
	ВСЕГО:	48	14	213

В связи с тем, что контингент школы – обучающиеся с ОВЗ, реализуются не развивающие, а коррекционные программы.

Просветительские программы		
Участники образовательного процесса	Тема	Количество
Обучающиеся	Неделя толерантности 1-4 класс Неделя здоровья 1-4 класс Неделя психологии 1-4 класс	214
	ВСЕГО:	214
Родители	Родительские собрания «Система психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»	106
	ВСЕГО:	106
Педагоги	1. 28.10.21г.Участие и выступление в педагогическом совете по теме «Современный родитель в школе. Готовы ли мы к сотрудничеству?» Ленина О. С. , Кравцова Н. М. ,ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт – Петербурга 2. 28.-29.10.21.Организация и проведение тренинга по теме «Конфликт. Конструктив. Сотрудничество» (3 группы). Ленина О. С. , Кравцова Н. М.,ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт – Петербурга 3. 28.03.2022 «Формирование имиджа школы. Работа с родителями.» Ленина О. С. , Кравцова Н. М.,ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт – Петербурга 4. 30.03.2022 «Эмоциональное выгорание» Ленина О. С. , Кравцова Н. М.,ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт – Петербурга	63
	ВСЕГО:	63

Перспективные направления работы на 2022-2023 учебный год, актуальная методическая тема. «Система психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.»

Цель: создание оптимальных условий для гармоничного развития ребенка с ОВЗ в семье через повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей.

Задачи:

1. Эмоциональная поддержка в адаптационный период у родителей. Данная задача решается посредством нормализации переживаний и переносимых трудностей, позитивного подкрепления усилий, предпринятых родителями для лечения ребенка.

2. Укрепление родительской самооценки: повышение у родителей чувства понимания своей компетентности и функциональности. Оказание помощи и систематизация имеющегося опыта пребывания в общественных местах, свидетельствующего об успешном преодолении трудностей.

3. Помощь родителям в исследовании ситуаций болезни с целью уменьшения чувства вины.

4. Содействие эмоционально открытому взаимодействию родителей с ребенком, которое улучшает физическое и психологическое благополучие ребенка.

5. Налаживание прямого и открытого общения внутри семьи, взаимной поддержки.

Результат:

- повышение психолого-педагогической и воспитательной компетентности родителей.
- создание комфортной обстановки для сотрудничества педагогов, детей и родителей.

Педагог-психолог: Ленина Оксана Сергеевна

Квалификационная категория: высшая

Реализуемые программы и количество обучающихся/воспитанников, в отношении которых оказывается психолого-педагогическая помощь.

Коррекционно-развивающие программы				
Категория обучающихся/ воспитанников	Тема (название программы)	Индивидуальное сопровождение (количество человек)	Количество групп	Количество человек
Дети, испытывающие трудности в обучении	«Познаю себя и учусь управлять собой» 5 -7 кл. «Встречи с самим собой» 8 кл. «На пороге взрослой жизни» 9 кл.		13	
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (среди них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)	«Познаю себя и учусь управлять собой» 5 -7 кл. «Встречи с самим собой» 8 кл. «На пороге взрослой жизни»9 кл.	19	13	19
Обучающиеся/воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	«Познаю себя и учусь управлять собой» 5 -7 кл. «Встречи с самим собой» 8 кл. «На пороге взрослой жизни» 9 кл.	201	13	201
Дети-инвалиды	«Познаю себя и учусь управлять собой» 5 -7 кл. «Встречи с самим собой» 8 кл.	37	13	37

	«На пороге взрослой жизни» 9 кл.			
Обучающиеся/воспитанники с отклоняющимся поведением (включая девиантное поведение, суицидальное поведение)	«Познаю себя и учусь управлять собой» 5 -7 кл. «Встречи с самим собой» 8 кл. «На пороге взрослой жизни» 9 кл.	11	13	11
	ВСЕГО:	201	13	201

Анализ: Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ.

Цель групповых психокоррекционных занятиий - развитие личности обучающихся с ОВЗ. Программы направлены на коррекцию нарушений и развитие когнитивной сферы, формирование эмоциональной стабильности, положительной самооценки, развитие способности к регуляции собственного поведения, развитие коммуникативных навыков.

Результативность: Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Профилактические программы				
Категория обучающихся/ воспитанников	Тема (название программы)	Индивидуальное сопровождение (количество человек)	Количество групп	Количество человек
Дети, испытывающие трудности в обучении	1. «Познаю себя и учусь управлять собой» 5 -7 кл. «Встречи с самим собой» 8 кл. «На пороге взрослой жизни» 9 кл. 2. Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних (неделя толерантности) 3. Профилактика употребления ПАВ подростками и подростками с девиантным поведением. («Неделя здоровья») 4. Формирование социальных установок на ЗОЖ («Неделя здоровья»)	31	13	31
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (среди них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)		19	13	19
Обучающиеся/воспитанники с ограниченными возможностями здоровья		201	13	201
Дети-инвалиды		37	13	37
Обучающиеся/воспитанники с отклоняющимся поведением (включая девиантное поведение, суицидальное		11	13	11

поведение)				
	ВСЕГО:	201	13	201

Анализ: в программах «Познаю себя и учусь управлять собой» 5 -7 кл., «Встречи с самим собой» 8 кл., «На пороге взрослой жизни» 9 кл. есть блоки занятий направление на профилактику дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних, употребления ПАВ подростками, формирование социальных установок на ЗОЖ.

Развивающие программы				
Категория обучающихся/ воспитанников	Тема (название программы)	Индивидуальное сопровождение (количество человек)	Количество групп	Количество человек
Дети, испытывающие трудности в обучении	«Познаю себя и учусь управлять собой» 5 -7 кл. «Встречи с самим собой» 8 кл. «На пороге взрослой жизни» 9 кл.	31	13	31
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (среди них дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)	«Познаю себя и учусь управлять собой» 5 -7 кл. «Встречи с самим собой» 8 кл. «На пороге взрослой жизни» 9 кл.	19	13	19
Обучающиеся/воспитанники с ограниченными возможностями здоровья	«Познаю себя и учусь управлять собой» 5 -7 кл. «Встречи с самим собой» 8 кл. «На пороге взрослой жизни» 9 кл.	201	13	201
Дети-инвалиды	«Познаю себя и учусь управлять собой» 5 -7 кл. «Встречи с самим собой» 8 кл. «На пороге взрослой жизни» 9 кл.	37	13	37
Обучающиеся/воспитанники с отклоняющимся поведением (включая девиантное поведение, суицидальное поведение)	«Познаю себя и учусь управлять собой» 5 -7 кл. «Встречи с самим собой» 8 кл. «На пороге взрослой жизни» 9 кл.	11	13	11
	ВСЕГО:	201	13	201

В связи с тем, что контингент школы – обучающиеся с ОВЗ, реализуются не развивающие, а коррекционные программы.

Просветительские программы		
Участники образовательного процесса	Тема	Количество

Обучающиеся	1.«Познаю себя и учусь управлять собой» 2.«Встречи с самим собой». 3.«На пороге взрослой жизни»	5 -7 кл.\128 чел. 8 кл. \32чел. 9 кл.\29 чел.
	ВСЕГО:	201 чел
Родители	1. 5- х классах по теме: «Адаптация в 5 классе. Как помочь своему ребенку» 2. 9-х классах «Помощь ребенку при подготовке к ГВЭ	33 чел. 27 чел.
	ВСЕГО:	60 чел.
Педагоги	1. Подготовка и проведение круглого стола по теме: «Адаптация обучающихся в 5 классах». 2.Участие и выступление в педагогическом совете по теме «Современный родитель в школе. Готовы ли мы к сотрудничеству?» 3.Организация и проведение тренинга по теме «Конфликт. Конструктив. Сотрудничество» (3 группы). 4. МО классных руководителей «Взаимосвязь службы сопровождения и классных руководителей». 5.Круглый Стол для классных руководителей "Формирование имиджа школы. Работа с родителями" (подготовка и выступление). 6. «Сочный день» (выступление по теме; «Профилактика эмоционального выгорания учителей», организация работы секций)	14 чел. 60 чел. 58 чел 30 чел 36 чел. 60 чел.
	ВСЕГО:	258

Анализ : в программах «Познаю себя и учусь управлять собой» 5 -7 кл., «Встречи с самим собой» 8 кл., «На пороге взрослой жизни» 9 кл. есть блоки занятий направление на просвещение, профориентацию.

Психолого-педагогическая диагностика			
№ п/п	Тема	Кол-во групп	Кол-во чел
6.	Диагностика познавательных процессов обучающихся 5-9классов (Слухоречевой кратковременной и долговременной памяти (5-9 кл.); зрительной кратковременной и долговременной памяти(5 -9 кл.); уровня интеллекта (5-9 кл.);	13	198
7.	тест на самооценку «Лесенка» (5- 9 кл);	13	198
8.	анкетирование 9 - х классов (страхи, тревоги предстоящего ОГЭ, выбор дальнейшего образовательного маршрута)	2	29
9.	Комплексная диагностика по адаптации 5-х классов.	3	39
10	Комплексная диагностика по профориентации 8 классов.	2	21

11	Диагностика (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста) и опросника «Предварительная оценка состояния психического здоровья». Выявлена группа обучающихся с повышенными значениями.	13	124
12	Городской мониторинг «Безопасность школьной среды»	7	63
13	Мониторинг «Удовлетворенность качеством образовательных услуг»	13	144 родителя
14	Диагностика склонности к асоциальному (девиантному) поведению подростков, обучающихся в 7-х классах	3	32 чел
15	Диагностика суицидального риска обучающихся в 6-9 - х классах	10	105 чел.
	ВСЕГО:	79	943

Результаты диагностики (склонности к асоциальному (девиантному) поведению подростков, суицидального риска обучающихся, комплексная диагностика по профориентации 8 классов) могут быть не достоверны, т.к. чаще всего обучающиеся коррекционной школы не понимают смысл вопросов, даже после их разъяснений.

Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование	
Участники образовательного процесса	Количество консультаций
Обучающиеся	193
Родители	53
Педагоги	74
	ВСЕГО: 321

Повышение квалификации

№ п/п	Название курсов повышения квалификации	Организатор курсов *(учреждение)*	Дата окончания	Количество часов
1.	По санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников»		Октябрь 2021	1 5 ч.
2.	ГО ЧС «Оказание первой медицинской помощи»	ГО ЧС	Октябрь 2021	16 ч.

Участие в мероприятиях, проводимых районным ЦППМСП, СПб Академией постдипломного педагогического образования, информационно-методическим центром района, в работе городских и районных методических объединений специалистов, оказывающих психолого-педагогическую помощь.

№ п/п	Тема мероприятия (конференция, семинар, круглый стол, заседание МО) и тема выступления	Организатор мероприятия *(учреждение)*	Дата	Форма участия (докладчик/ слушатель)
1.	1. участие во Всероссийской конференции «Школа для жизни: образовательная мотивация в новых практических технологиях, сертификат №126542 2. участие во Всероссийской конференции «Инклюзивная культура образования» Сертификат №126536, 3. участие в городской конференции «Преемственность как основа реализации современных подходов к организации образовательного процесса СОШ и детского сада» сертификат №126556 4. городской конференции ««Шесть П» и «Четыре К» как инструмент реализации кластерного проекта жизни», Сертификат №126557	«АНОО» центр ДПО» АНЕКС»» «АНОО» центр ДПО» АНЕКС»» «АНОО» центр ДПО» АНЕКС»» «АНОО» центр ДПО» АНЕКС»».	14.12.2021 28.10.2021 25.11.2021 16.10.2021	Слушатель Слушатель Слушатель Слушатель
2.	Нормативно-правовая база по ППС обучающихся \воспитанников образовательных организаций Московского района.	ГБУ ДО ЦППМСП	16.09.21	Слушатель
3.	Проблема психологической защищенности детей и подростков в современной информационный среде.	ГБУ ДО ЦППМСП	21.10.21	Слушатель
4.	Организация психолого-педагогической деятельности по профилактике асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних	ГБУ ДО ЦППМСП	18.11.21	Слушатель
5.	«Основные направления ведомственного и межведомственного взаимодействия в вопросах развития. Информационная поддержка деятельности школьной службы медиации». На встрече будут освещаться вопросы взаимодействия с организациями-партнёрами	ГБУ ДО ЦППМСП	26.01.22	Слушатель

6.	Организация процесса социальной реабилитации детей инвалидов с РАС	СПб ГБУ СОН «ЦСР инвалидов и детей инвалидов Московского района»	07.04.22	Докладчик
7.	Направление деятельности педагога-психолога по профилактике подростковой наркозависимости	ГБУ ДО ЦППМСП	21.04.22	Слушатель
8.	«Развитие и совершенствование Школьных служб медиации в Московском районе» методического объединения). На семинаре - подведение итогов работы	ГБУ ДО ЦППМСП	27.04.22	Слушатель
9.	Основные задачи ППС обучающихся \ воспитанников 2021-22 уч.г. Цели и задачи на 2022-23 уч.год	ГБУ ДО ЦППМСП	19.05.22	Слушатель

Наличие публикаций

№ п/п	Тема публикации	Где опубликовано	Дата
1.	Методическая разработка «Адаптация обучающихся 5-х классов. Преемственность	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	05.12.2021
2.	Методическая разработка «Специфика работы с обучающимися ОВЗ»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	05.12.2021
3.	«Я, современный педагог!»	«АНОО» центр ДПО» АНЕКС»» Электронный журнал Экстернат РФ	16.12.2021

Перспективные направления работы на 2022-2023 учебный год, актуальная методическая тема. Анализ проблем и сложностей, возникающих в педагогической деятельности.

Направления работы, задачи:

1. Выявление уровня актуального развития и потенциальных возможностей обучающихся.
2. Содействие педагогам в осуществлении коррекции психического развития и активизации познавательной деятельности обучающихся.
3. Организация взаимодействия специалистов школы с целью осуществления комплексного подхода в решении проблем обучения и воспитания обучающихся.
4. Взаимодействие с родителями обучающихся с целью создания наиболее благоприятных условий для обучения и развития детей.

Проблемы:

Диагностические методики: (склонности к асоциальному (девиантному) поведению

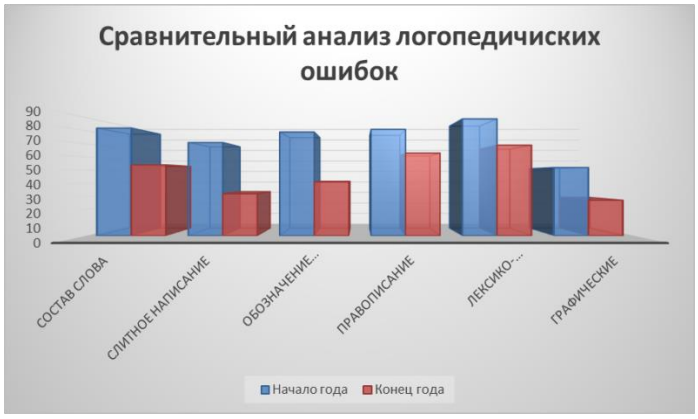
подростков, суицидального риска обучающихся, комплексная диагностика по профориентации 8 классов) не адаптированы для обучающихся коррекционной школы. Результаты диагностики могут быть не достоверны, т.к. чаще всего обучающиеся коррекционной школы не понимают смысл вопросов, даже после их разъяснений.

Методическая тема	**Цель**	**Задачи**	**Срок реализации проекта**
Кризисные состояния у детей-подростков с ОВЗ	Методическая разработка для учителей, родителей по проблеме кризисных состояний подростков с ОВЗ	Изучение проблемы кризисных состояний подростков с ОВЗ.	2021-2024

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ БЛОК:

В нашу школу принимаются дети с тяжёлыми нарушениями речи: общее недоразвитие речи (ОНР), дизартрия, алалия, заикание, дислексия, дисграфия. Наличие речевых проблем приводит к трудностям в приобретении устойчивых общеучебных навыков. Уровень успеваемости учащихся напрямую зависит от своевременного предупреждения и устранения имеющихся у детей недостатков устной и письменной речи. Нарушения речи, ограниченность речевого общения отрицательно влияют на формирование личности ребенка, могут вызывать психические наслоения, специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствовать развитию отрицательных качеств характера (застенчивости, нерешительности, замкнутости, чувства неполноценности). В связи с тем, что нарушения речевого развития обучающихся нашей школы носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: произносительную и фонетико-фонематическую стороны речи, лексический и грамматический строй речи, в процессе обучения учащихся проводится целенаправленное систематическое логопедическое сопровождение. Оно является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы в условиях школы, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. На каждом уроке происходит обогащение словаря, проводятся упражнения на развитие неречевых психических функций в соответствии с возрастными особенностями. Обязательно развиваются и корректируются пространственно-временные отношения. В зависимости от речевого нарушения строится дальнейшая индивидуальная коррекционная работа, которая осуществляется на индивидуальных или подгрупповых логопедических занятиях, в режиме внеурочной деятельности.

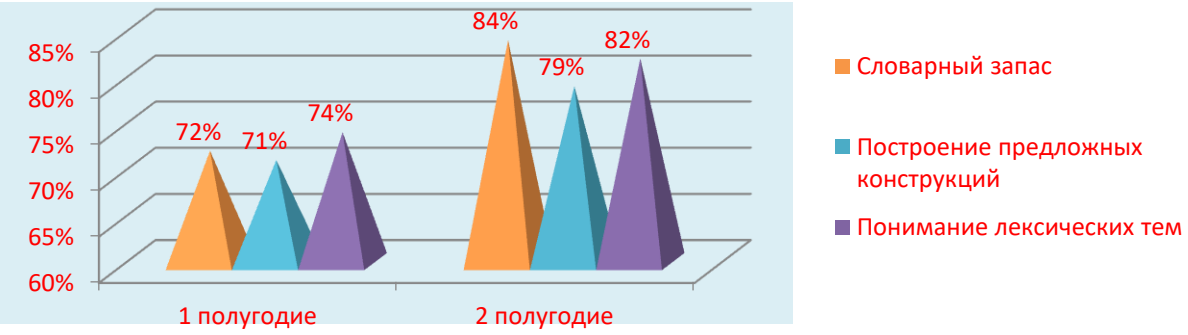
Сравнительный анализ логопедических ошибок обучающихся за 2021-2022 учебный год.



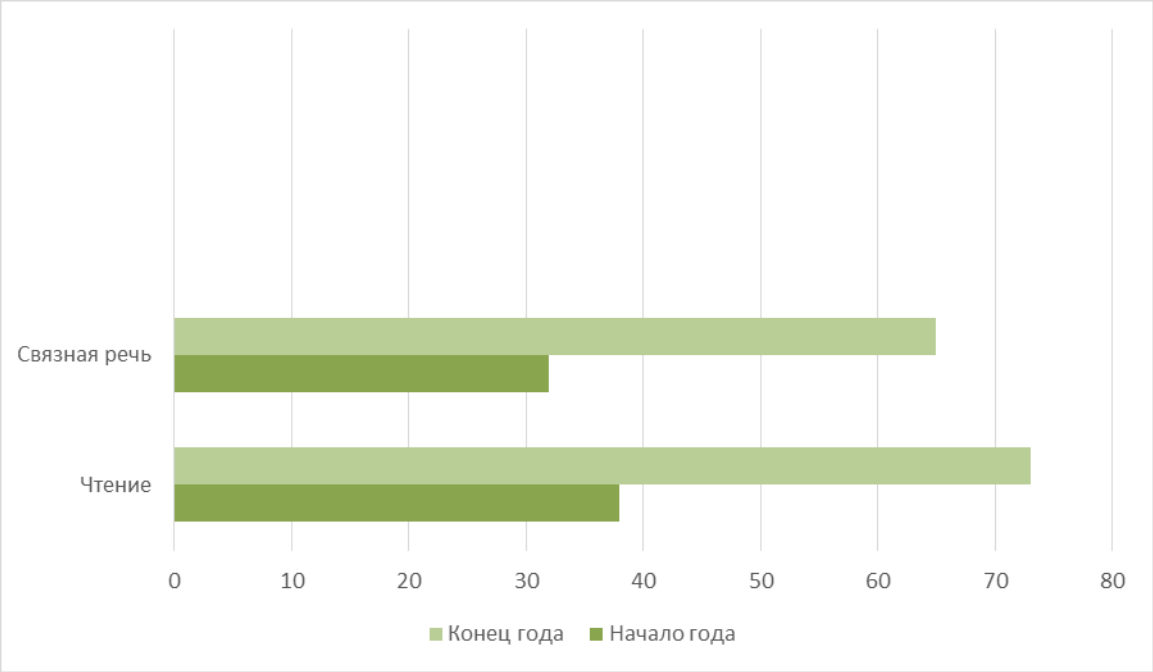
На диаграмме четко прослеживаются положительные результаты работы учителей-логопедов школы на начальной ступени обучения. Диаграмма представляет общую динамику развития устной и письменной речи обучающихся по основным показателям. Анализ логопедических ошибок позволяет объединению учителей-логопедов школы выявить наиболее значимые проблемы в данном направлении работы и наметить пути их решения.

- в начале года количество орфографических и логопедических ошибок значительно больше, чем в конце года, что говорит о правильно выстроенной систематической коррекционно-развивающей работе и положительной динамике развития речи обучающихся;
- наиболее распространенные ошибки – в звуко -буквенном составе слова, лексико-грамматические и орфографические ошибки. Детям с тяжелыми нарушениями речи сложнее усвоить правила правописания в силу их психофизиологических особенностей и специфики дефекта.

Мониторинг коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год



На диаграмме №2 отражена положительная динамика развития процессов чтения и собственной связной речи обучающихся. Показаны средние данные по начальной школе по всем классам.



Результаты логопедического обследования учащихся показывают, что к концу учебного года:

- у обучающихся темп чтения повышается; уменьшается количество аграмматизмов при чтении и при построении собственного высказывания;

- понимание прочитанного качественно меняется (от передачи искаженного или только фактического содержания к правильному, полному);

- связная речь (собственное высказывание) характеризуется смысловой целостностью с использованием сложных предложных конструкций с незначительной помощью или без помощи учителя.

Анализ логопедических ошибок позволяет объединению учителей-логопедов школы выявить наиболее значимые проблемы в данном направлении работы и наметить пути их решения.

Наблюдается положительная динамика по результатам диагностического обследования речевого развития. Обогатился словарный запас, грамотнее стало построение предложных конструкций, существенно улучшилось понимание детьми лексических тем.

Учителями-логопедами выстроено комплексное взаимодействие с учителями начальных классов, обучающимися и родителями. Благодаря комплексному взаимодействию в системе коррекционно-развивающей работы, динамика развития речевых компонентов устной и письменной речи учащихся, посещающих логопедические занятия, в 2021-2022 учебном году качественно повысилась.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Выступления на семинарах и конференциях

№	Ф. И. О.	Мероприятие	Уровень (район/регион и т.п.)	Дата	Статус участника
1	Щеголева С.В., Иванова Е.В.	Выступление на тему «Совместное проведение детско-родительских занятий как одна из форм сотрудничества логопеда и психолога» на III городской конференции специалистов службы сопровождения «Служба сопровождения сквозь призму профессиональных интересов: устранять или преодолевать?»	городской	19.11.21	Докладчик
2	Щеголева С.В., Ермоленко С.А.	Выступление на тему «Разработка профориентационного УМК для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования» на городском информационно-методическом семинаре «Задачи профориентационной работы с обучающимися с	городской	01.12.21	Докладчик

		ОВЗ на уровне начального общего образования»			
3	Щеголева С.В., Ермоленко С.А.	Стендовый доклад на тему «Профориентационный УМК для обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования» на V Международной научно-практической конференции «Среднее профессиональное образование: практика и управление – 2022»	международный	10.02.2022	Докладчик
4	Щеголева С.В., Ермоленко С.А.	Выступление на тему «Направления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ» на районном информационно-методическом семинаре «Формы и методы профориентационной работы в начальной школе»	районный	21.03. 2022	Докладчик
5	Киселева Ю.В.	Выступление на семинаре в рамках заседания РМО учителей-логопедов ГБОУ Московского р-на Санкт-Петербурга. «Работа МО учителей-логопедов Московского района в 2021-2022 учебном году. Уточнение и корректировка плана. Организация работы учителей-логопедов в различных ГБОУ Московского р-на» Тема: «Организация работы учителей-логопедов ГБОУ школы №663»	районный	21.09.2021	Докладчик
6	Киселева Ю.В.	Выступление на заседании РМО учителей-логопедов ГБОУ Московского р-на Санкт-Петербурга. «Отчет работы учителей-логопедов школы №663. Подведение итогов года.»	районный	17.05.2022	Докладчик
7	Киселева Ю.В.	Выступление на районном семинаре	районный	15.02.2022	Докладчик

		«Логопедическая помощь детям с ОВЗ» «Основные аспекты логопедического сопровождения школьников с ЗПР»			
8	Иванова Е.В.,	Выступление на районном МО учителей – логопедов «Использование нейропсихологического подхода в работе учителя-логопеда как средство здоровьесбережения обучающихся с ОВЗ»	районный	19.04.2022.	Докладчик
9	Иванова Е.В.	Районный семинар «Формы и методы профориентационной работы в начальной школе» в рамках РМО организаторов профориентационной работы в ОУ Тема выступления: «Использование элементов профориентации на логопедических занятиях для обучающихся с ОВЗ».	районный	21.03.2022г.	Докладчик
10	Богданова Н.А. Пронина К.М.	Мастер - класс «Нейробика. Фитнес для мозга» в рамках районного МО специалистов Служб здоровья ОО Московского района на «Фестивале здоровья педагогов».	районный	19.04.2022	Докладчик
11	Богданова Н.А. Пронина К.М. Киселева Ю.В. Иванова Е.В. Иванова А.С.	Научно-практическая конференция «Школьные трудности : Современные стратегии помощи детям».	всероссийский	05.10.21 - 06.10.21	Участник
12	Богданова Н.А. Пронина К.М. Киселева Ю.В. Иванова Е.В. Иванова А.С.	Всероссийская научно-практическая конференция «Технологии работы с детьми, имеющими речевые нарушения». АППО	всероссийский	01.12.21	Участник
13	Богданова Н.А. Пронина К.М. Киселева Ю.В. Иванова Е.В. Иванова А.С.	XI Логопедический марафон «Познание. Творчество. Развитие», «логопедическая помощь: практико-	всероссийский	08.12.21	Участник

		ориентированный подход в коррекции устной и письменной речи»			

Выступления на МО, педагогических советах

№	Ф. И. О.	Мероприятие	Тема	Дата
1	Щёголева С.В.	МО начальной школы	Адаптация первоклассников	26.10.2021
2	Ермоленко С.А.	Выступление на педагогическом совете. Выступление на МО классных руководителей.	«Обязанности и права родителей. Взаимодействие школы и родителей с субъектами профилактики» «Социальный паспорт класса. Профилактика негативных социальных явлений среди несовершеннолетних. Особенности работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении»	27.10.2021 30.03.2022
3	Ленина О.С. Кравцова Н.М.	Педагогический совет	«Современный родитель в школе. Готовы ли мы к сотрудничеству?»	28.10.21г
4	Ленина О.С. Кравцова Н.М.	МО классных руководителей	Взаимодействие службы сопровождение с классными руководителями	30.11.21
5	Киселева Ю.В.	Педагогический совет	«Наставничество в рамках сотрудничества с факультетом специального (коррекционного) образования ЛГУ им.А.С.Пушкина»	29.03.2022
6	Киселева Ю.В. Кравцова Н.М. Ленина О.С.	Педагогический совет	«Отчет службы сопровождения за 2021-2022 уч.год»	10.06.2022
7	Киселева Ю.В. Пронина К.М. Богданова Н.А. Иванова Е.В.	Мастер – класс совместно с учителями русского языка	«Методы и приёмы развития читательской грамотности»	14.06.2022

<u>Конкурсы:</u>

№	Ф. И. О.	Конкурс	Уровень (район/регион и т.п.)	Дата	Статус участника

1	Щеголева С.В. Иванова Е.В.	Городской конкурс методических разработок по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения в образовательном учреждении в номинации «Методическое обеспечение мероприятия профориентационной направленности»	городской	Февраль 2022	победитель
2	Ленина О.С.	Флагманы образования. Школа	всероссийский	Сентябрь-ноябрь 2021	участник
3	Кравцова Н.М.	Учитель здоровья России - 2022	районный	Февраль-март 2022	Лауреат
4	Кравцова Н.М.	Учитель здоровья России - 2022	городской	Апрель 2022	Лауреат

Конкурсы для учащихся / с учащимися.

№	Ф. И. учащегося	Конкурс	Уровень (район/регион)	Дата	Статус участника
1	Бебякин М., Фрумкина А., Мякотина К. (8А)	Щеголева С.В., Иванова Е.В. Городской конкурс «Когда профессия – это творчество» (номинация «Профессиональный подвиг в годы Великой Отечественной войны», работа «О подвиге учителей»)	город	Февраль 2022	3 место
2	Берестецкий Павел, Коньков Павел, 8б кл.	Ермоленко С.А. Конкурс мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»	Районный	Декабрь 2021	участник
3	Гарулина Олеся, 9а кл.	Ермоленко С.А. Мультимедийных презентаций «Многогранник профессий» для обучающихся с ОВЗ	Городской	Апрель 2022	1 место

Курсы повышения квалификации:

№	Ф. И. О.	Тема КПК	Дата
1	Щеголева С.В.	«Анализ результатов образовательной деятельности в табличном процессоре»	07.06.2021 – 21.06.2021
2	Ермоленко С.В.	«Онлайн сервисы для создания электронных образовательных ресурсов»	12.03.2021-25.11.2021
3	Кравцова Н.М.	«Онлайн сервисы для создания электронных образовательных ресурсов»	11.10.2021- 01.11.2021
4	Кравцова Н.М.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии ФГОС»	10.12.2021 – 20.12.2021
5	Ленина О.С.	По санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников»	10.2021

Выводы и рекомендации:

- Методическая тема службы сопровождения выбрана у всех специалистов. Отчитались в этом году по своей методической теме все 9 педагогов.
- Имеют высшую категорию 6 педагогов; 2 педагога- первую категорию. В следующем учебном году планируется повышение квалификации. Кравцова Н.М и Пронина К.М. – на высшую квалификационную категорию.
- В профессиональных педагогических конкурсах участвовало 4 педагога, что составляет 50% педагогического коллектива. Рекомендовано повышать показатель, участвовать в различных по тематике конкурсах. Привлекать к участию всех участников Службы сопровождения.
- В семинарах и конференциях, способствующих повышению педагогической квалификации, участвовало 9 педагогов – 100% вовлеченность.
- Были проведены различного направления мастер-классы, тренинги. Рекомендуется проведение открытых уроков для педагогов школы.

Вывод: считать работу Службы сопровождения удовлетворительной.

Планирование на 2022-2023 учебный год:

- ✓ Продолжать работу по выбранному направлению: «Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ»
- ✓ Активно включать всех педагогов в научно-методическую и инновационную деятельность;
- ✓ Продолжать работу по выбранным методическим темам.
- ✓ Повысить квалификацию: запланировать и пройти профильные курсы повышения квалификации.
- ✓ Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- ✓ Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в работе.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансово-экономическая и хозяйственная деятельность школы в полном объеме детально представлена на сайте РФ www.bus.gov.ru для размещения информации об учреждениях.

В 2021-2022 учебном году выполнены следующие ремонты:

1. Ремонт туалетной комнаты на 1этаже (работы по обеспечению доступности для маломобильных групп населения);
2. Монтаж наружных пожарных лестниц;
3. Ремонт освещения в спортивном зале;
4. Замена светильников в учебных кабинетах;
5. Ремонт напольного покрытия в некоторых учебных кабинетах;

Проведены закупки:

1. Новых учебников, учебных пособий, контурных карт, художественной литературы;
2. Спортивного инвентаря и спортивного оборудования;
3. Клавиатур и компьютерных мышей.
4. Канцелярских товаров, бумаги.

Материально- техническая обеспеченность образовательного учреждения

1.	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2.	Общая площадь всех помещений (м2)	4084,1
3.	Число классных комнат (ед)	34
4.	Их площадь (м2)	1942
5.	Число спортивных залов	2

Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении

6.	Столовая	1
7.	Имеется ли столовая с горячим питанием	Да
8.	Число посадочных мест в столовой	125
9.	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием	390
10.	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием	390
Техническое состояние общеобразовательного учреждения:		
11.	Требует ли капитального ремонта	да
12.	Имеют все виды благоустройства	Да
13.	Наличие: Водопровода	Да
14.	Центрального отопления	Да
15.	Канализация	Да
Информационно-техническое оснащение		
16.	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
17.	В них рабочих мест	10
18.	Число персональных ЭВМ	58
19.	Используются в учебных целях	10
20.	Число переносных компьютеров	18

21.	Из них используются в учебных целях	18
22.	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	58
23.	Число сканеров	0
24.	Количество электронных досок	19
25.	Из них в начальной школе	12
26.	Количество принтеров	7
27.	Количество МФУ	12
28.	Число копиров	1
29.	Количество планшетных компьютеров	0
30.	Сеть Интернет	Да
31.	Скорость подключения	5 Мбит/с
32.	Число персональных ЭВМ подключенных к сети Интернет	86
33.	Адрес электронной почты	gbskou663@yandex.ru
34.	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	www.sch663.ru
35.	В учреждении ведется электронный журнал, электронный дневник	Да
36.	Учреждение имеет электронную библиотеку	Нет
	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	
37.	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
38.	Число огнетушителей	27
39.	Число сотрудников охраны	1
40.	Системы внутреннего у уличного видеонаблюдения	Да
41.	«тревожная кнопка»	Да

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:

42.	- физики	1
43.	- химии	1
44.	- биологии	1
45.	- информатики и ИКТ	1
46.	- кабинетов обслуживающего труда	1
47.	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
48.	- актового зала	1
49.	- спортивного зала	2

Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающих-ся в общеобразовательном учреждении

58.	- медицинского кабинета	1
59.	- процедурного кабинета	1

Развитие материально – технической базы школы за 2021-2022 учебный год.
Финансово-экономическая деятельность школы

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в адрес школы в учебном году за 2021-2022 учебный год получены товары и выполнены ремонтные работы:

	Предмет	Дата	Сумма (руб.)	Эк.ст.
2021- 2022 учебный год				

1.	Услуги по физической охране	24.12.2020	876963,48	Ст. 226
2.	Поставка бумаги	11.01.2021	45832,14	Ст. 346
3.	Замена автономных систем пожаротушения	11.01.2021	53673,70	Ст. 225
4.	Поставка картриджей	11.01.2021	17055,22	Ст.346
5.	Комплексное обслуживание здания (очистка кровли от снега и наледи, помывка фасада, мытье окон, вывоз снега)	11.01.2021	159007,67	Ст. 225
6.	Работы по увеличению сроков хранения архива записи системы видеонаблюдения	15.01.2021	85432,00	Ст. 225
7.	Поставка хозяйственных товаров	25.01.2021	19689,52	Ст. 346
8.	Санитарно-эпидемиологические услуги в образовательных учреждениях	30.03.2021	101305,00	Ст. 225
9.	Выполнение работ по ремонту напольного покрытия в каб. № 206	08.04.2021	82237,65	Ст. 225
10.	Поставка хозяйственных товаров	08.04.2021	16842,52	Ст. 346
11.	Проведение технической инвентаризации с изготовлением поэтажных планов и ведомости помещений здания	14.04.2021	14671,42	Ст. 226
12.	Поставка учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	23.06.2021	266418,35	Ст. 310
13.	Выполнены работы по ремонту освещения в спортивном зале	12.08.2021	146490,20	Ст. 225
14.	Поставка художественной литературы	11.09.2021	8585,85	Ст. 310
15.	Поставка канцелярских товаров	10.11.2021	7607,16	Ст. 346
16.	Поставка канцелярских товаров	15.11.2021	3653,06	Ст. 346
17.	Техническое обслуживание КСОБ	15.11.2021	190452,20	Ст.225, 346
18.	Разработка проектно-сметной документации на замену системы автоматической пожарной сигнализации	08.12.2021	52087,72	Ст. 226
19.	Поставка картриджей	08.12.2021	9506,38	Ст. 346
20.	Выполнение работ по замене светильников в каб. 205, 206, 302 и замена радиатора	15.12.2021	135361,29	Ст. 225
21.	Услуги по круглосуточной охране объекта	15.12.2021	931199,40	Ст. 226
22.	Услуги по передаче тревожных сигналов с обеспечением выезда национальной гвардии РФ	15.12.2021	86320,08	Ст. 226
23.	Аварийное обслуживание инженерных сетей	10.01.2022	35023,40	Ст. 225
24.	Спил опасных деревьев на территории школы	17.01.2022	154412,92	Ст. 225
25.	Услуги местной телефонной связи	19.01.2022	141422,40	Ст.221
26.	Поставка бумаги	26.01.2022	69246,86	Ст. 346
27.	Очистка кровли от снега и наледи	27.01.2022	41920,40	Ст. 225
28.	Работы по замеру сопротивления изоляции	03.02.2022	2748,24	Ст. 225
29.	Поставка спортивного инвентаря	04.03.2022	29672,61	Ст. 346
30.	Поставка картриджей	05.03.2022	88751,39	Ст. 346

31.	Услуги по обращению с ТКО	09.03.2022	202647,00	Ст. 223
32.	Поставка клавиатур и компьютерных мышей	11.03.2022	6376,29	Ст. 346
33.	Санитарно-эпидемиологические услуги в образовательных учреждениях	28.03.2022	107913,52	Ст. 225,226
34.	Поставка учебных изданий	30.03.2022	234058,00	Ст. 310
35.	Поставка хозяйственных товаров	04.04.2022	24661,25	Ст. 346
36.	Разработка проектно-сметной документации на капитальный ремонт фасада здания	14.04.2022	193364,00	Ст. 226
37.	Работы по обеспечению доступности для маломобильных групп населения (ремонт туалета на 1 этаже)	15.04.2022	572938,20	Ст. 225
38.	Поставка контурных карт	22.04.2022	17391,00	Ст. 346
39.	Поставка спортивной одежды	25.05.2022	38000,00	Ст. 345
40.	Монтаж наружных пожарных лестниц	27.05.2022	186399,60	Ст. 225

ВЫВОДЫ

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности ГБОУ школа №663 располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.2821-10., Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФБУП и ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, предусмотренные инвариантной частью ФБУП и ФГОС, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФБУП и ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.

5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

10. Из анализа успешности экзаменационной сессии видно, что большинство учащихся серьёзно отнеслись к подготовке к государственной итоговой аттестации. Значительное количество выпускников сдали экзамены лучше годовой отметки, многие из них повысили свои отметки.

11. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Работники, поступившие на работу в 2020 году, направлены на курсы повышения квалификации и

профессиональную переподготовку в 2020-2021 году. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.

11. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

12.

13. Школа выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения), реализующего адаптированные образовательные программы, и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель работы школы в 2021- 2022 учебном году:

Обеспечить устойчивое развитие школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения.

Задачи школы:

1. Совершенствовать работу по повышению качества образования, преодолению неуспеваемости.
2. Продолжить внедрение образовательных программ основного общего образования и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
3. Продолжить реализацию адаптированных образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.
4. Осуществлять постепенный переход на электронное ведение внутренней школьной документации.
5. Повысить уровень квалификации педагогического коллектива.
6. Улучшить материально-техническую базу школы.
7. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий.